

Управление образования Белгородского района
Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Тавровская средняя общеобразовательная школа им. А.Г.Ачкасова
Белгородского района Белгородской области»



Согласовано:

Начальник Управления образования
администрации Белгородского района
М.Д.Мальшева /



Утверждаю:

Директор МОУ «Тавровская СОШ»
Д.Р.Иткина /
введена приказом № 439
от «28» 06 2018 г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

муниципального
общеобразовательного учреждения
«Тавровская средняя общеобразовательная школа
им. А.Г.Ачкасова Белгородского района
Белгородской области»
(2018-2023 г. г.)

Принята
на заседании
педагогического совета
протокол № 11
от 27 июня 2018 г.

Утверждена
Управляющим советом
протокол № 22
от 27 июня 2018 г.

с.Таврово

Содержание

	Паспорт Программы развития	3
1	Информационная справка об образовательном учреждении	10
2	Аналитико-прогностическое обоснование Программы	15
	2.1. Анализ состояния и прогноз тенденций изменения внешней среды школы	15
	2.2. Анализ состояния и прогноз тенденций изменения внутренней среды школы	18
	2.3. Анализ проблем школы и их причины	22
3	Концепция желаемого будущего состояния школы как системы	25
4	Стратегический план реализации Программы	28
5	Механизм реализации Программы	38
6	Ожидаемые конечные результаты реализации Программы и целевые индикаторы, показатели ее эффективности	38
	6.1. Ожидаемые конечные результаты реализации Программы	38
	6.2 Система целевых индикаторов и показателей, характеризующих ход реализации Программы развития МОУ "Тавровская средняя общеобразовательная школа им. А.Г. Ачкасова Белгородского района Белгородской области»"	39
7	Обоснование ресурсного обеспечения Программы	42
8	Информационно-аналитическое сопровождение Программы	45

**ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«ТАВРОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
им. А.Г. АЧКАСОВА БЕЛГОРОДСКОГО РАЙОНА
БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ»
(2018– 2023 г.г.)**

Наименование Программы	ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «ТАВРОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА им. А.Г. АЧКАСОВА БЕЛГОРОДСКОГО РАЙОНА БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ»
Разработчик Программы	Творческая группа муниципального общеобразовательного учреждения «Тавровская средняя общеобразовательная школа им. А.Г. Ачкасова Белгородского района Белгородской области»
Правовое обоснование Программы	<ul style="list-style-type: none"> - Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года; - Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании Российской Федерации»; - Государственная программа «Развитие образования Белгородской области на 2014-2020 годы» от 30.12.2013г №528-пп; - Конвенция о правах ребенка от 15.09.1990г.; - Программа развития воспитательной компоненты в общеобразовательных учреждениях на 2013-2020 годы; - Устав муниципального общеобразовательного учреждения «Тавровская средняя общеобразовательная школа им. А.Г. Ачкасова Белгородского района Белгородской области»
Цель и задачи Программы	<p>Стратегическая цель программы: Становление новой школы, способной обеспечить каждому обучающемуся высокое качество образования, адекватное социальным и экономическим потребностям общества и его индивидуальным талантам, духовно-нравственное развитие и воспитание качеств инициативной, творческой личности в современной инфраструктуре и здоровьесберегающей образовательной среде, способной к постоянному жизненному самосовершенствованию, осознано ведущей здоровый образ жизни, ее социализация в обществе.</p>
	Создание условий для инновационного проектно-

целевого развития образовательного учреждения и обеспечения доступности и качества дошкольного образования в соответствии с ФГОС дошкольного образования.

Задачи Программы:

- 1.обеспечение адаптации школы к изменениям, инициированным процессом модернизации российского образования;
- 2.качественный переход школы на выполнение новых Федеральных государственных образовательных стандартов на основе создания высокотехнологичной образовательной среды, обеспечивающей инновационные изменения в организации и содержании педагогического процесса;
- 3.проектирование оптимальной организационной структуры образовательного учреждения, обеспечивающего предоставление качественного доступного образования;
- 4.обновление содержания и технологий образования с целью раскрытия способностей обучающихся, подготовки к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире;
- 5.совершенствование работы с педагогическими кадрами;
- 6.создание современной системы оценки качества образования;
- 7.выстраивание системы выявления и поддержки детей с выдающимися способностями: качественное повышение эффективности психологического, методического, социального, педагогического, медицинского сопровождения активных форм развития талантливых обучающихся;
- 8.обновление содержания и технологий воспитания с целью повышения эффективности патриотического и духовно-нравственного воспитания обучающегося, как будущего гражданина России во взаимодействии с семьей и социумом;
- 9.сетевое взаимодействие с образовательными, культурно - досуговыми организациями и социальными партнерами по развитию обогащенной развивающей образовательной среды;
- 10.разработка проектов и их продвижение;
- 11.формирование ценности здоровья, культуры здорового и безопасного образа жизни школьников;

	<p>12.создание современной школьной инфраструктуры;</p> <p>13.исследование запросов потребителей образовательных услуг;</p> <p>14. повышение эффективности управления школой в условиях совершенствования финансово - экономических механизмов деятельности школы, их эффективное использование, обеспечивающее расширение доли внебюджетного финансирования деятельности ОУ</p>
<p>Сроки и этапы реализации программы</p>	<p><i>Сроки реализации программы: 5 лет с 01.09.2018 года по 31.08.2023 года</i></p> <p><i>Этапы реализации:</i></p> <p><i>Ориентировочный (2018/19 г.г.)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Выявление перспективных направлений развития школы и моделирование ее нового качественного состояния в условиях модернизации российского образования. • Создание банка детей, проявивших выдающиеся способности; • Разработка новой образовательной программы школы на основе внедрения федеральных государственных образовательных стандартов второго поколения. Разработка единого информационного пространства для всех участников образовательного процесса. <p><i>Основной этап (2019-2022г.г.)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка модели образовательного процесса соответствующего стандартам второго поколения, целевых подпроектов развития ОО и в рамках реализации программы, а так же критериев эффективности реализации данной модели. <p>Осуществление модернизации материальной инфраструктуры школы, и другие высокзатратные работы, обеспечивающие комфортную и безопасную школьную среду, возможность дистанционного обучения.</p> <p>Совершенствование системы моральных и материальных стимулов для сохранения в школе лучших педагогов и постоянного повышения их квалификации. Пополнение школы новым поколением учителей.</p> <p><i>Обобщающий (2022/23 г.г.)</i></p> <p>Анализ эффективности и оценка реализация модели образовательного процесса на основе достигнутых результатов и определение перспектив дальнейшего</p>

	развития школы, самоконтроль и экспертная оценка результатов обучения и воспитания. Фиксация полученных результатов образовательной практики.
Ответственные исполнители	Директор, заместители директора, педагог-психолог, социальный педагог, заведующий структурного подразделения, старший воспитатель
Исполнители	Управляющий Совет школы, Попечительский совет, педагогический коллектив, родительские комитеты
Перечень основных разделов программы	Стратегию реализации программы, технологию управления процессами развития определяют подпрограммы, разработанные с учетом должностных и функциональных обязанностей и полномочий сотрудников школы, представителей органов общественно-государственного управления (управляющего совета школы, попечительского Совета). Функциональный принцип управления программой реализуется в подпрограммах.
Показатели, на развитие которых направлена программа	<ul style="list-style-type: none"> • Уровень образованности и качество образовательных достижений обучающихся. • Уровень профессиональной квалификации персонала (администрации, педагогов, специалистов службы сопровождения). • Качество образовательной среды, ее инновационность и эффективность. • Качество материальных и информационных ресурсов, эффективность их использования для обеспечения современных требований к организации образовательного и воспитательного процесса, комфортности образовательной среды, условий сохранения здоровья и безопасности. Качество расходования бюджетных и привлечения внебюджетных средств. • Развивающая предметно-развивающая среда обеспечивает максимальную реализацию ФГОС ДО. • Обеспечено соблюдение требований СанПиН и пожарной безопасности. • Действует внутренняя система мониторинга качества дошкольного образования. • Педагоги структурного подразделения «детский сад» в системе используют инновационные и проектные

	<p>образовательные технологии.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Создана и функционирует система по сохранению и укреплению здоровья участников образовательных отношений. - Развита система социального партнерства, ориентированная на расширение возможностей Детского сада в решении задач развития и образования. • Высокий уровень удовлетворенности родителей качеством предоставляемых образовательных услуг, осуществления ухода и присмотра за детьми. • Педагоги детского сада участвуют в разработке и апробации парциальных программ развития дошкольников в рамках регионального проекта «Создание региональной системы личностного развития дошкольников в условиях реализации ФГОС дошкольного образования («Дошкольник Белогорья»). <p>Целевые показатели:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Стабильность функционирования детского сада; • 80% охват педагогических работников квалификационными категориями; • 100% охват педагогических работников курсами повышения квалификации по ФГОС • участие педагогического коллектива в разработке и реализации проектов разного уровня; • стабильно функционирующая система межведомственного взаимодействия учреждений культуры, образования, здравоохранения с целью повышения качества образования, обеспечения внедрения инноваций из разных областей науки и практики в образовательный процесс детского сада.
<p>Объемы и источники финансирования Программы</p>	<p>Общий объем финансирования Программы составляет – _____ рублей, в том числе: за счет средств федерального бюджета – _____ рублей; за счет средств регионального, муниципального бюджетов - _____ рублей;</p>

<p>Ожидаемые результаты</p>	<ul style="list-style-type: none"> • эффективное взаимодействие школы – ученика – семьи, выстроенные с учетом ФГОС и запросов семьи, закладывают фундамент к осуществлению полноценной интеграции основного, дополнительного и дистанционного образования; • школа предоставляет обучающимся качественное образование, соответствующее требованиям государственных стандартов второго поколения, что подтверждается независимыми формами аттестации; • повышается эффективность использования информационно - насыщенной среды школы для достижения качественно новых результатов образования; • выпускники конкурентоспособны в системе высшего профессионального образования; • в школе реалистичная система воспитания, соответствующая новым образовательным стандартам, способствующая успешности обучающихся и их социализации в современных условиях. • В школе сформирована безопасная, здоровьесберегающая среда; • в школе работает высокопрофессиональный творческий педагогический коллектив, педагоги используют в своей практике современные инновационные технологии обучения; • развита и востребована система дополнительного образования; • созданы условия для развития талантливых детей; • эффективная система управления обеспечивает не только успешное функционирование ОУ, но и развитие; используются механизмы государственно-общественного управления школой; • в школе сформирована современная инфраструктура, развито сетевое взаимодействие всех участников образовательного процесса.
<p>Порядок мониторинга хода и результатов реализации программы</p>	<p>Мониторинг осуществляется с целью наблюдения за процессом реализации программы в соответствии с ожидаемыми результатами, предполагает систему оценки, контроля и отслеживания результативности обучения, воспитания, развития:</p> <ul style="list-style-type: none"> • определение степени комфортности школьной жизни, удовлетворение духовных запросов учеников и ожиданий от школы (методы: наблюдение,

	<p>анкетирование, беседы, психологическое обследование)</p> <ul style="list-style-type: none"> • определение степени комфортности в деятельности учителя, удовлетворение его духовных запросов, стремление к достижению успеха в условиях деятельностного подхода к обучению (методы: собеседования, круглые столы, семинары по обмену опытом, видеоконференции, беседы, анкетирование, наблюдение) • определение отношения родителей к ОУ, оценка удовлетворенности детьми образовательных возможностей школы, их настроения, состояния здоровья, отсутствия перегрузки (методы: анкетирование, беседы); • мониторинг формирования основных ключевых компетенций соответственно уровням развития личности (стандартизированный); • организация мониторинга качества обученности связана с определением выбора оптимального сочетания разнообразных форм, видов, способов и методов оценки качества и контроля с учетом особенностей обучающихся на каждой ступени развития. Данные мониторинга позволяют руководству, педагогам, родителям, обучающимся получать объективную картинку учебно-воспитательного процесса школы, реализовывать модель выпускника. Мониторинг проводит социально-психологическая служба, администрация, члены Управляющего совета школы.
<p>Система организации контроля за выполнением программы</p>	<p>Проведение ежегодного самообследования по результатам деятельности школы, детского сада направленной на реализацию программы развития, представляемого на заседаниях Управляющего совета школы и на сайте ОО</p>

1. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Тавровская средняя общеобразовательная школа им. А.Г. Ачкасова Белгородского района Белгородской области» расположена по адресу: 308504, Белгородский район, село Таврово, ул.Садовая,д.41а.

Тавровская средняя школа была основана в 1984 году

ПАМЯТНЫЕ ВЕХИ ИСТОРИИ ШКОЛЫ:

- 1899. Открытие в селе Таврово первой земской школы им. Я.Н. Говорухо-Отрока.
- 1917. Школа переходит в ведомство Наркомпроса.
- 1959. Школа становится семилетней. Переезд в здание усадьбы Говорухо-Отроков. Введено обязательное восьмилетнее образование.
- 1966. Школа преобразована в начальную.
- 1984. Построено новое школьное здание на 240 мест. Начало работы Тавровской средней школы как учебно-воспитательного комплекса.
- 1985. Первый выпуск Тавровской средней школы
- 1991. Создана детская организация «Школьная республика» во главе с президентом.
- 1993. Школа награждена памятным свидетельством администрации Белгородского района за высокие показатели в работе.
- 1994. Школу посетили гости из США.
- 1994. Областная научно-практическая конференция «Учебно-воспитательные комплексы: самореализация и развитие личности».
- 1994. Школа - победитель областного конкурса «Школа года - 94».
- 1994. Всероссийское совещание работников образования по проблеме «Образование на селе».
- 1995. Всероссийское совещание ректоров и преподавателей Российских ВУЗов по проблеме «Обновление содержания образования».
- 1995. Областная конференция профсоюзных работников по вопросам социальных гарантий работникам образования.
- 1997. Российское совещание работников образования по вопросам земства.
- 1999. В 1999 году школа отметила 100-летие образования школы на селе и 15-летие деятельности как учебно-воспитательного комплекса.
- 1999. Открыт историко-краеведческий музей.
- 2000. Школа награждена памятным свидетельством администрации

- Белгородского района за высокие показатели в работе.
2000. Школа - лауреат Всероссийского конкурса на лучшую организацию туристской работы.
2000. Школа - победитель областного конкурса «Школа года-2000».
2003. Тавровская школа переименована в муниципальное общеобразовательное учреждение «Тавровская средняя общеобразовательная школа Белгородского района Белгородской области»
2008. Школа - победитель областного конкурса по благоустройству школьной территории.
2011. МОУ «Тавровская СОШ» переименована в МОУ «Тавровская средняя общеобразовательная школа имени А.Г. Ачкасова Белгородского района Белгородской области»
2012. Школа - победитель областного конкурса по благоустройству школьной территории.
2015. Открытие структурного подразделения школы по адресу с.Таврово-2, ул.Молодежная

Школа занимается в две смены. Во второй половине дня проводится внеклассная воспитательная работа, организована внеурочная деятельность. Учебная нагрузка обучающихся соответствует требованиям СанПиН. Здания школы обеспечены централизованным отоплением, холодной и горячей водой, соблюдаются тепловой и световой режим.

В школе действуют 19 учебных кабинетов, библиотека, актовый зал, столовая и медицинский пункт, кабинет обслуживающего труда, спортивный зал, историко-краеведческий музей. В компьютерном классе имеется 11 компьютеров, 4 - в кабинете администрации. Опытническая работа и практикум по сельскохозяйственным работам проводится на школьном учебно-опытническом участке.

В школе обучается 790 учащихся в 33 классах-комплектах, их них 16 классов - комплектов на уровне начального общего образования, 15 классов – комплектов на уровне основного общего образования, 2 класса-комплекта – на уровне среднего общего образования. Школа осуществляет свою деятельность с учётом социального заказа, стремясь с пользой заполнить день ребёнка. Школа работает в две смены в режиме пятидневной недели. В летнее время более 50% учащихся оздоравливается на базе школьного лагеря с дневным пребыванием.

Учебный план школы составлен на основании типового базисного плана РФ и базисного учебного плана общеобразовательных учреждений Белгородской области. К учебному плану школы имеется пояснительная записка, где представлены все компоненты учебного процесса.

Учебным планом предусматривается часть, формируемая участниками образовательного процесса.

В инвариантной части учебного плана реализуются федеральный и региональный образовательные компоненты, которые обеспечивают

единство образовательного пространства РФ и Белгородской области и гарантируют овладение выпускниками школы необходимым минимумом знаний, умений и навыков, обеспечивающими возможности продолжения образования. Часы регионального компонента направлены на изучение православной культуры (9-11 классы) и ОБЖ (9 – 11 классы).

Вариативная часть обеспечивает индивидуальный характер развития школьников, учитывает их личностные особенности, интересы и склонности. Часы школьного компонента используются для реализации программ:

- русского языка в 6 классах;
- математики в 6 классах;
- элективных курсов по выбору обучающихся.

МОУ «Тавровская СОШ» реализует предпрофильную подготовку.

В школе достаточно высокий кадровый потенциал. Всего - 68 педагогических работников, из них - 62 человека с высшим образованием, 7 человек - со средним специальным образованием. Из 62 педагогов имеют звания 1 – «Заслуженный учитель РФ», 6 – «Отличник народного образования», 6 – «Почетный работник общего образования РФ». 22 педагога имеют высшую квалификационную категорию, 26 – первую, 20 – без категории.

В школе функционирует научное общество учащихся «Интеллект», где школьники занимаются исследовательской работой, проектной деятельностью. Структура НОУ «Интеллект»: «Квантики» - учащиеся 1-4 классов, «Подсолнухи» - учащиеся 5-8 классов, «Интеллект» - учащиеся 9-11 класса. Результаты работы ученики представляют на школьных, муниципальных, региональных, Всероссийских научно – практических конференциях.

Школа является образовательно-культурным центром села.

Согласно приложению №1 Лицензии на право осуществления образовательной деятельности (Серия 31ЛО1 № 0002324, регистрационный № 8517 от 13 апреля 2017 года) в школе реализуются программы дополнительного образования детей по следующим направлениям:

✓ Художественно-эстетическое – формирование и развитие у обучающихся художественно – эстетического вкуса, изучение культуры и искусства родного края.

✓ Физкультурно-спортивное – формирование и пропаганда у обучающихся здорового образа жизни, расширение знаний о спортивной истории родного края, формирование чувств гордости за историю Белгородчины и ее спортсменов.

Для максимально полного удовлетворения потребностей школьников используются возможности социального партнерства – заключены договоры с МОУ ДОД «Центр детского творчества Белгородского района Белгородской области», МОУ ДОД «Станция юных техников Белгородского района Белгородской области», МОУ ДОД «Станция юных натуралистов Белгородского района Белгородской области» МОУ ДОД «Детский

оздоровительно-образовательный (спортивный) центр Белгородского района Белгородской области», ГАОУ ДОД «Белгородский областной Центр детского и юношеского туризма и экскурсий», МОУ ДОД «Детская школа искусств с. Ясные Зори»

Учащиеся школы являются победителями и призерами различных конкурсов.

Ученики школы занимаются в филиале детской школы искусств села Ясные Зори, музыкальных школах города Белгорода; в кружках Тавровского дома культуры; посещают читальный зал сельской библиотеки.

Педагогический коллектив школы постоянно работает над повышением качества знаний обучающихся. В школе уделяется большое внимание проектным методам обучения, исследовательской деятельности, разноуровневому обучению, развивающему обучению, проблемному обучению, лекционно - семинарско - зачетной системе, информационно-коммуникационным технологиям. Организованы учебно-методические объединения гуманитарного, естественно – математического, начальных классов, эстетического цикла, классных руководителей.

Процесс обучения и воспитания в школе представляет собой целостный процесс. В школе разработана Программа воспитания и социализации обучающихся на уровне основного общего образования, а также Программа воспитания и социализации для обучающихся 10-11 классов. Программы построены на основе базовых национальных ценностей российского общества, таких, как патриотизм, социальная солидарность, гражданственность,, семья, здоровье, труд и творчество, наука, традиционные религии России, искусство, природа, человечество, и направлены на развитие и воспитание компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа России.

В школе организована система ученического самоуправления. Детская общественная организация «Мы - Белгородцы» объединяет в своих рядах учащихся 2-11 классов. Руководящим и контролирующим органом самоуправления в школе является Парламент, который руководит работой всего ученического актива, начиная со 2 по 11 класс.

Традиционными делами школьников являются акции: «Зеленая столица», «Мы за чистоту», «Сдал макулатуру – спас дерево», «Милосердие», «Здесь живет ветеран», «Уютная школа», «Мы против сквернословия», «Жизнь без вредных привычек», «Толерантность – путь к культуре мира», «Спорт – альтернатива пагубным привычкам», «Внимание – дети!», «Покорми птиц зимой», «Сохраним лес!», «Белая ромашка», «Белый цветок», «Первоцвет», «Птичья столовая», «Живи, елка!»; праздники: «Здравствуй, школа!», «День пожилого человека», «День матери», «Новогодний праздник», «День Защитника Отечества», «Площадь звезд»,

конкурс «Песни военных лет», «День дублера», «Прощание с Азбукой», «День Победы», «Последний звонок», туристический слёт, дни Здоровья.

В школе имеются необходимые условия для занятий физкультурой и спортом: стадион, волейбольная и баскетбольная площадки, игровые площадки.

Административное управление школой осуществляет директор и заместители директора. Директор координирует деятельность всех участников образовательного процесса через педагогический совет, методический совет, родительский комитет школы.

Тавровская средняя школа старается удовлетворять потребности родителей и учащихся в получении качественного образования и воспитания. Содержание воспитательного процесса в школе строится на ценностных ориентирах, которые определяют качества личности, заложенные в идеальную модель выпускника школы. **Выпускник школы** – это человек с определенным социально – принятым способом поведения, являющийся носителем общечеловеческих ценностей, осознанной нравственной позицией.

В структурном подразделении «детский сад» МОУ «Тавровская СОШ» функционируют 4 групп для детей от 2 до 7 лет, в том числе группа кратковременного пребывания детей. Проектная мощность - 80 детей, списочный состав – 114 ребенка.

Режим работы:

Дошкольное учреждение работает ежедневно с 7.00 до 19.00.

Выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни.

Краткая характеристика администрации и педагогического коллектива

Заведующий структурного подразделения: Чуева В.В, стаж 2 года, первая квалификационная категория, высшее образование

Старший воспитатель: Азимова Н.Н., высшее образование.

Завхоз: Сагимбеков Э.Д.

Данные по количественному и качественному составу педагогических работников дошкольной организации

Категория работников	Общая численность педагогических работников	В том числе пенсионного возраста	Из общей численности работников имеют образование			Из общей численности работников имеют стаж педагогической работы		
			законченное высшее	незаконченное высшее	среднее специальное	От 0 до 5	От 5 до 10	От 10 и более
Педагогические работники	13	-	10	-	3	0 до 5	5 до 10	10 и более
Старший воспитатель	1	-	-	-	1	1	-	-
Воспитатели	8	-	7	-	1	1	5	2

Учитель-логопед	1	-	1	-	-	-	-	1
Педагог-психолог	1	-	1	-	-	-	-	1
Инструктор по физической культуре	1	-	1	-	-	1	-	-
Музыкальный руководитель	1	-	-	-	1	1	-	-

Образовательный уровень педагогических работников Детского сада:

- Высшее образование – 75%;
- Среднее профессиональное – 25%.

Квалификационные характеристики:

Высшая квалификационная категория - 2 педагога (15%)

Первая квалификационная категория - 7 педагогов (54 %)

Соответствует занимаемой должности – 3 педагогов (31 %)

2. АНАЛИТИКО – ПРОГНОСТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1 Анализ состояния и прогноз тенденций изменения внешней среды школы

В Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года (3.3. Развитие образования) обозначены новые требования к уровням школьного образования в целом: четырехлетняя начальная школа; относительная завершенность общего образования в основной школе. Школа обеспечивает образование, которое позволит каждому выпускнику в дальнейшем овладеть профессией или продолжить обучение в учреждениях профессионального среднего и высшего образования. Социальный заказ родителей на хорошее образование детей реализуется через предпрофильное обучение. Кроме того, родители хотят видеть своих детей социально-адаптированными, творческими личностями, умеющими самостоятельно принимать обдуманные решения, нести за них ответственность, занимать активную гражданскую позицию. Возможности социокультурного комплекса предусматривают использование всех ресурсов для формирования человека - гражданина.

К 2018 году сложилась эффективная модель взаимодействия образовательной и социокультурной среды школы и её социальных партнёров.

2.2. Анализ состояния и прогноз тенденций изменения внутренней среды школы

Анализ результатов уровня обученности по учебным годам при успеваемости 100% позволяет констатировать позитивную динамику

качества знаний, обучающихся: 2015-2016 учебный год – 61,2%, 2016-2017 учебный год – 61,44%, 2017-2018 учебный год – 62,16%.

Свои знания ученики подтверждают результативностью участия в районных предметных олимпиадах.

Место	2016-2017	2017-2018
победители	3	6
призеры	6	3
всего	9	9

Школа обладает значительными исходными ресурсами для обновления и дальнейшего развития системы образования детей через использование собственных ресурсов и ресурсов социальных партнёров:

- высокое общественное внимание к проблемам школы со стороны учредителя, администрации села, родителей;
- необходимая собственная материальная база и база учреждений – партнёров;
- достаточно развитая сфера дополнительного образования;
- целевые образовательные программы, основанные на личностно-ориентированном подходе;
- единство требований в осуществлении процесса образования в условиях социокультурного комплекса;
- квалифицированные кадры;
- свободный доступ к Интернет – ресурсам;
- традиции села, направленные на формирование гражданских качеств личности.

Педагоги школы принимают активное участие в методической работе на школьном и муниципальном уровне. На базе школы регулярно проводятся практико-ориентированные семинары для педагогов района и школы.

Однако, при всех положительных тенденциях развивающейся системы образования в МОУ «Тавровская СОШ», необходимо указать, что она нуждается в качественном преобразовании, направленном на создание оптимальных условий для развития каждого учащегося с учётом его индивидуальных возможностей и разработку стратегии воспитания человека - гражданина, интегрированного в современное общество, стремящегося к самообразованию и самосовершенствованию.

В процессе осуществления инновационной деятельности могут возникнуть следующие риски:

Проблемы	Пути их преодоления
1. Недостаточный рост материально-технической базы школы как социокультурного комплекса.	Привлечение средств спонсорской помощи. Организация обучения на основе ИУП.
2. Невозможность удовлетворения всех потребностей детей и родителей в приобретении качественного образования.	Систематический мониторинг интересов школьников. Своевременное привлечение специалистов для удовлетворения социального заказа.
3. Межведомственная разобщенность участников деятельности	Своевременное заключение договоров о совместной деятельности.

социокультурного комплекса.	Систематическое проведение совместных обучающих семинаров.
4. Недостаточная ответственность общественности за воспитание человека-гражданина.	Привлечение общественности к управленческой деятельности.

Результаты психологической готовности детей детского сада к обучению в школе

Уровень готовности	2016-2017	2017-2018
Всего выпускников	28	28
Готовы	18ч. (82%)	20ч. (66%)
Условно готовы	8ч. (14%)	5ч. (28%)
Условно не готовы	2ч (4%)	3ч. (6%)
Не готовы	0ч. (0%)	0ч. (0%)

Итогом результативности образовательного процесса детского сада явилась качественная подготовка детей к обучению в школе. Уровень подготовки соответствует требованиям, предъявляемым дошкольникам, подготовка детей к школе оценивается учителями как хорошая. Более 90% выпускников учатся на «хорошо» и «отлично».

Таким образом, проведенный анализ настоящего состояния деятельности детского сада показал, что реально сложились условия и потенциальные возможности коллектива для дальнейшего развития учреждения.

Стратегическая цель, государственной политики в области образования – повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина остается неизменной на повестке дня.

Проблема качества дошкольного образования в последние годы приобрела значимый характер. В современных условиях реформирования образования, детский сад представляет собой открытую и развивающуюся систему.

Основным результатом её жизнедеятельности должно стать успешное взаимодействие с социумом.

Анализ всех этих данных определяет динамику социального заказа, предъявляемого родительской общественностью, и нацеливают на адресную работу с семьями, которая позволит удовлетворить индивидуальные запросы родителей, которые желают поднять уровень развития детей, укрепить их здоровье, развить у них те или иные способности, подготовить их к обучению в школе.

Таким образом, проблему, стоящую перед детским садом, можно сформулировать как необходимость сохранения достигнутого уровня качества образования и воспитания, существующей динамики

инновационного развития за счет актуализации внутреннего потенциала образовательного учреждения.

Анализ состояния и прогноз тенденций изменения внешней и внутренней среды и социального заказа структурного подразделения «детский сад»

1. Содержание образовательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ДОО	
<i>Анализ внутренних факторов развития ДОО</i>	
Сильные стороны СП «детский сад»	Слабые стороны СП «детский сад»
<ul style="list-style-type: none"> - Образовательный процесс соответствует требованиям ФГОС ДО и осуществляется по ООП «От рождения до школы». - Разработаны и используются в образовательном процессе для детей с ограниченными возможностями здоровья индивидуальные коррекционно-развивающие маршруты. <ul style="list-style-type: none"> - Выпускники детского сада поступают в массовые школы, лицеи, гимназии. - Результативное участие детей в творческих и исследовательских конкурсах. - 98% родителей удовлетворены качеством образовательного процесса. 	<ul style="list-style-type: none"> - Слабая мотивированность педагогов к работе с детьми с ОВЗ. - Неосведомленность родителей в сфере требований ФГОС.

<i>Анализ внешних факторов развития ДОО</i>	
Возможности	Ограничения и риски
<ul style="list-style-type: none"> - Рост реального спроса на качественные образовательные услуги в дошкольном образовании 	<ul style="list-style-type: none"> - Обострение конкуренции по всем видам деятельности детского сада - Формирование у педагогов мотивации к профессиональному совершенствованию
2. Содержание оздоровительной работы	
<i>Анализ внутренних факторов развития ДОО</i>	
Сильные стороны детского сада	Слабые стороны детского сада

<ul style="list-style-type: none"> - Использование методик закаливания (как традиционных, так и нетрадиционных). - Индивидуальный подход к детям: формирование подгрупп с учетом состояния здоровья. - Разработаны модели двигательной активности воспитанников в режиме дня. 	<ul style="list-style-type: none"> - Высокий уровень заболеваемости. - Недостаточная компетентность педагогов в разработке и реализации модели инклюзивного образования и в работе с детьми с ОВЗ. - Низкий уровень компетенции у родителей в вопросах оздоровления и приобщения детей к здоровому образу жизни.
<i>Анализ внешних факторов развития ДОО</i>	
Возможности	Ограничения и риски
<ul style="list-style-type: none"> - Пропаганда здорового образа жизни среди родителей. - Поиск и внедрение инновационных технологий и методик оздоровления и закаливания. 	<ul style="list-style-type: none"> - Отсутствие у родителей и педагогов потребности в здоровом образе жизни. - Непонимание родителями важности соблюдения режима и организации рационального питания детей дома.

3. Воспитание дошкольников на основе социокультурных традиций Белгородской области

<i>Анализ внутренних факторов развития ДОО</i>	
Сильные стороны детского сада	Слабые стороны детского сада
<ul style="list-style-type: none"> - Сложившаяся система воспитательной работы в детском саду с учетом возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников. - Использование современных методик и технологий патриотического воспитания дошкольников. - Поиск новых форм работы с детьми по патриотическому воспитанию на основе краеведческого материала. 	<ul style="list-style-type: none"> - Недостаточная компетентность педагогов в разработке и реализации воспитательных методик и технологий в работе с детьми дошкольного возраста. - Низкий уровень компетенции у родителей в вопросах патриотического воспитания дошкольников.
<i>Анализ внешних факторов развития ДОО</i>	
Возможности	Ограничения и риски
<ul style="list-style-type: none"> - Заложить основы самоидентификации ребенка в окружающем мире (с семьей, регионом, страной), социальные навыки (поликультурность, здоровый образ жизни, уважение к другим людям), овладение умением «жить в мире с самим собой» (умение учиться, работать индивидуально и в группах). - Формировать духовные и морально-нравственные ценности, потребности в саморазвитии. 	<ul style="list-style-type: none"> - Отсутствие современных воспитательных методик и технологий, ориентированных на работу с детьми раннего и дошкольного возраста
4. Кадровое обеспечение	

<i>Анализ внутренних факторов развития ДОО</i>	
Сильные стороны детского сада	Слабые стороны детского сада
<ul style="list-style-type: none"> - Детский сад обеспечен педагогическими кадрами на 100 %. - Аттестация педагогов. - Научно-методические связи с ОГАОУ ДПО «БелИРО» (кафедра дошкольного и начального образования). - Сформированность компетентного подхода к профессиональной деятельности. - Система методической работы в СП «детский сад» способствует эффективному внедрению ФГОС ДО. 	<ul style="list-style-type: none"> - Недостаточно молодых талантливых специалистов, имеющих опыт работы от 3х лет. - Слабая мотивированность педагогов в реализации инновационной деятельности, стремление к стабильности образовательного процесса, к работе по заданному алгоритму. - Преобладание в коллективе педагогов традиционных и устаревших подходов к образовательному процессу и в работе с родителями.
<i>Анализ внешних факторов развития ДОО</i>	
Возможности	Ограничения и риски
<ul style="list-style-type: none"> - Активация системы наставничества. - Повышение квалификации на курсах повышения квалификации и прохождения переподготовки. - Дистанционное обучение. - Участие в научных семинарах и конференциях. 	<ul style="list-style-type: none"> - Отсутствие консалтинговой службы, то есть единого центра профессиональной помощи при разработке программ развития, авторских программ, обобщение опыта работы и т.д. - Большие интеллектуальные и энергетические затраты.
5. Материально-техническое обеспечение	
<i>Анализ внутренних факторов развития ДОО</i>	
Сильные стороны детского сада	Слабые стороны детского сада
<ul style="list-style-type: none"> - Материально-техническая база детского сада удовлетворяет лицензионным требованиям. - Укомплектованность методического кабинета периодическими изданиями методического, научного характера. - Достаточно разнообразная развивающая предметно пространственная среда, в том числе в наличии игровые и дидактические пособия, используемые для обеспечения благоприятного эмоционального состояния детей и индивидуальной работы. 	<ul style="list-style-type: none"> - Предметно-пространственная среда в детском саду недостаточно обеспечена дидактическим оборудованием для проведения инновационной деятельности. - Недостаточное количество компьютерной техники, проекторов, экранов, интерактивного оборудования.
<i>Анализ внешних факторов развития ДОО</i>	
Возможности	Ограничения и риски

<ul style="list-style-type: none"> - Обмен образовательными и управленческими технологиями между ДОО региона и Белгородского р-она. - Доукомплектовать оборудованием кабинеты специалистов, групповые комнаты в соответствии с ФГОС. 	<ul style="list-style-type: none"> - Ограниченность средств финансирования.
6. Финансово-хозяйственная деятельность	
<i>Анализ внутренних факторов развития ДОО</i>	
Сильные стороны детского сада	Слабые стороны детского сада
<ul style="list-style-type: none"> - Переход на новую форму оплаты труда и оснащение педагогического процесса. 	<ul style="list-style-type: none"> - Недостаток финансовых ресурсов для обеспечения введения ФГОС ДО. - Изменение федерального законодательства в сфере закупок.
<i>Анализ внешних факторов развития ДОО</i>	
Возможности	Ограничения и риски
<ul style="list-style-type: none"> - Привлечение внебюджетных средств. 	<ul style="list-style-type: none"> - Трудности в получении дополнительного финансирования.

7. Система управления	
<i>Анализ внутренних факторов развития ДОО</i>	
Сильные стороны детского сада	Слабые стороны детского сада
<ul style="list-style-type: none"> - Сложившаяся система управления детского сада позволяет педагогам находиться в постоянном творческом поиске. - Наличие органов самоуправления: педагогический совет, общее собрание работников, управляющий совет. - Организация взаимодействия с социальными партнерами. 	<ul style="list-style-type: none"> - Недостаточно эффективная система управления, отсутствует проектное управление. - Требуется доработки механизм контроля. - Отсутствует система мотивации проектной деятельности в детском саду
Возможности	Ограничения и риски
<i>Анализ внешних факторов развития ДОО</i>	
<ul style="list-style-type: none"> - Формирование управление управляющей команды. - Переход от административного контроля на коллективные формы и самоконтроль. 	<ul style="list-style-type: none"> - Недостаточная компетентность участников взаимоконтроля.
7. Работа с родителями	
<i>Анализ внутренних факторов развития ДОО</i>	
Сильные стороны детского сада	Слабые стороны детского сада

<ul style="list-style-type: none"> - Комплексное пролонгированное анкетирование родителей по выявлению потребностей в образовательных и оздоровительных услугах. - Проведение совместных мероприятий с родителями. - Стабильно высокий рейтинг детского сада у родителей воспитанников (более 98 %). - Организация платных образовательных услуг по запросу родителей. - Распространение семейного опыта в воспитании детей. 	<ul style="list-style-type: none"> - Недостаточная посещаемость родителями мероприятий на базе детского сада (исключая родительские собрания и праздники) - Слабость материально-технической и информационной базы в работе с родителями в современных условиях. - Недостаточная информированность родителей о деятельности детского сада
<i>Анализ внешних факторов развития ДОО</i>	
Возможности	Ограничения и риски
<ul style="list-style-type: none"> - Мониторинг потребностей семей в платных услугах. - Создание системы работы с родителями. - Использование информационных технологий в качестве средств коммуникации педагогов и родителей. - Создание информационной среды, направленной на повышение компетенции родителей в вопросах воспитания детей. 	<ul style="list-style-type: none"> - Переоценка значения дошкольного учреждения при решении семейных проблем. - Дефицит времени у педагогов и родителей.

2.3 Анализ проблем школы и их причины

Анализ результатов успеваемости учащихся, уровня знаний, умений, навыков учеников выпускных классов, мотивации продолжения образования выявил положительную динамику. Так, 85% обучающихся желают изучать отдельные предметы более глубоко, чтобы успешно продолжить обучение в ВУЗах и в дальнейшем быть конкурентноспособными на рынке труда. А для этого необходимо решить следующие проблемы:

- максимально удовлетворить образовательные запросы и возможности каждого школьника;
- создать условия для развития познавательной самостоятельности и опыта творческой деятельности учащихся;
- координировать деятельность учреждений, находящихся в сетевом взаимодействии по воспитанию гражданских качеств личности.

То есть, содержание образования выдвигает проблему необходимости организовать учебно-воспитательный процесс так, чтобы дать возможность обучающимся реализовать свои индивидуальные творческие запросы.

Решение данной проблемы мы видим в отборе новых способов организации учебного процесса, эффективных образовательных технологий, совершенствовании предпрофильной подготовки и введении профильного обучения, обучения по индивидуальным учебным планам. Для чего необходимо совершенствование материально-технической базы, отвечающей современным требованиям, подготовка некоторой части педагогов к работе в инновационном режиме и обеспечение социально - психологического сопровождения образовательного процесса.

Школа по-прежнему остаётся фундаментальной мировоззренческой базой воспитания и развития детей, основным социальным институтом. Сегодня, когда резко снижено воспитательное воздействие семьи и общественности, усилилось негативное влияние социальной среды, требуется активное совершенствование системы взаимодействия учреждения образования с другими социальными институтами с целью воспитания достойного гражданина современного общества. Для этого нужна такая модель взаимодействия, которая позволит осуществлять более тесное сотрудничество как с Домом культуры, библиотекой, детским садом с. Таврово, детской школой искусств с. Ясные Зори, Центром детского творчества, Станцией юных натуралистов, Станцией юных техников, детским оздоровительно-образовательным (спортивным) центром Белгородского района, областным Центром детского и юношеского туризма и экскурсий, с администрацией села, отделением полиции, медицинским учреждением, настоятелем храма п. Дубовое, музеями города, психолого-педагогическим центром, образовательными учреждениями других сёл и т.д. Это позволит создать наилучшие условия для самоопределения, самовыражения, развития и реализации творческих и интеллектуальных способностей учащихся, вырабатывать в них такие качества, которые помогут стать им полезными Отечеству. А школе в такой модели отводится главенствующая роль как центру социокультурного комплекса.

Анализируя материально-техническое обеспечение школы, можно сделать вывод, что на 1 сентября 2018 года школа имеет острую нехватку помещений для занятий спортом, для внеурочной деятельности, для организации неаудиторных занятий со слабоуспевающими и детьми, для организации проектной и исследовательской деятельности. При проектной мощности в 250 человек, в здании школы по ул.Садовая 41А обучается 620 детей в две смены.

Исходя из анализа проблем, были выявлены **следующие противоречия:**

- между недостаточной разработанностью механизмов взаимодействия с учреждениями различной ведомственной принадлежности и необходимостью создания единого образовательного пространства в социокультурном комплексе;

• между недостаточной материально-технической базой школы и требованиями современного образования к оснащению и состоянию помещений.

Анализ проблем структурного подразделения «детский сад» и возможных путей их решения

В процессе анализа были выявлены следующие проблемы СП «детский сад» и возможные пути их решения:

Проблема	Возможные пути решения
<p>Обновление содержания дошкольного образования в соответствии с требованиями ФГОС ДО и потребностями субъектов образовательного процесса.</p> <p>Формирование мобильной и гибкой образовательной системы, способной реагировать на индивидуальные образовательные запросы семьи и ребенка, включая детей с ОВЗ.</p> <p>Удовлетворение запросов родителей на организацию инклюзивного образования в ДОО.</p>	<p>Внедрение современных образовательных программ дошкольного образования.</p> <p>Диагностика образовательных потребностей дошкольников и детей с ОВЗ.</p>
<p>Преобладание традиционных методов и форм организации образовательного процесса в детском саду.</p>	<p>Внедрение образовательных технологий, побуждающих детей к самореализации в различных видах деятельности, обеспечение позитивной социализации и успешности каждого ребёнка в соответствии с требованиями ФГОС ДО.</p>
<p>Сохранение здоровья дошкольников при увеличении учебной нагрузки</p>	<p>Организация образовательного процесса в детском саду на принципах здоровьеориентированной педагогики.</p> <p>Создание рационального здоровьесберегающего образовательного пространства.</p> <p>Адаптация образовательного процесса к индивидуально психофизиологическим особенностям ребёнка.</p> <p>Формирование основ безопасности жизнедеятельности.</p>
<p>Духовный кризис современного общества, потеря нравственных идеалов.</p>	<p>Совершенствование условий, способствующих становлению гражданских, патриотических и духовно-нравственных основ личности ребёнка на основе приобщения к русской национальной культуре</p>
<p>Скрытое (или явное) сопротивление части педагогов введению инноваций в образовательный процесс.</p>	<p>Внедрение современных управленческих и педагогических технологий, в том числе</p>

<p>Несоответствие современным требованиям образования фактической профессиональной квалификации основной массы педагогов. Неготовность или нежелание ряда педагогов участвовать в проектной деятельности и внедрять современные образовательные технологии.</p>	<p>информационно коммуникационных. Повышение квалификации через организацию стажировок, участие в научно-практических конференциях и семинарах, овладение современными развивающими методиками. Привлечение молодых квалифицированных специалистов. Создание возможностей для карьерного роста педагогов «по горизонтали» (педагог-новатор, педагог-исследователь). Развитие системы мотивирования и стимулирования работников к инновационной деятельности.</p>
<p>Делегирование родителями своих обязанностей по вопросу воспитания и образования детей образовательному учреждению. Недостаточный уровень взаимодействия системы «семья детский сад»</p>	<p>Создание благоприятных условий для эффективной совместной деятельности участников образовательного процесса. Интеграция усилий семьи и детского сада. Совершенствование форм и методов психолого-педагогической поддержки семьи. Укрепление института семьи, восстановление значимости семейных ценностей.</p>
<p>Совершенствование материально технической базы СП «детский сад»</p>	<p>Создание условий для реализации принципа возрастной (природной) сообразности и психологической адекватности образовательной среды в ДОО в соответствии с ФГОС ДО.</p>
<p>Инициирование и реализация инновационных проектов, направленных на формирование новой эффективной образовательной среды детского сада.</p>	<p>- Участие в региональном проекте «Апробация технологии интеллектуально – творческого развития дошкольников «Сказочные лабиринты игры» В.В. Воскобовича в дошкольных образовательных организациях Белгородской области»</p>

3. КОНЦЕПЦИЯ ЖЕЛАЕМОГО БУДУЩЕГО СОСТОЯНИЯ ШКОЛЫ КАК СИСТЕМЫ

Теоретико-методологической основой работы школы по обозначенной проблеме стали: гуманистический подход (К.Д. Ушинский, А.С. Макаренко, В.Т. Кабуш); личностно-ориентированный подход (И.С. Якиманская, А.Н. Леонтьев); теория взаимодействия школы с социальной средой (С.Т. Шацкий, В.А. Сухомлинский); культурологический подход (Н.Е. Щуркова); программа «Стать человеком» В.А. Караковского.

Основой названных подходов и теорий являются принципы гуманизма, ориентации на общечеловеческие ценности, предоставление возможностей для самореализации и раскрытие творческого потенциала личности каждого школьника.

В своем развитии школа ориентируется на следующие приоритетные ценности: образование; патриотизм; здоровье; труд, как основа жизнедеятельности; творчество; семья; достижение личной гармонии с окружающим миром.

Школа в жизни ребенка является необходимой средой, находящейся в тесной взаимосвязи с социумом, представленным учреждениями дополнительного образования; сельскими учреждениями и другими образовательными учреждениями, в которой ребенок должен развиваться полноценно и гармонично. Совместные усилия работников социально-культурного комплекса должны быть направлены на воспитание:

- потребности в знаниях, необходимых для подготовки к дальнейшему продолжению образования;

- потребности в здоровом образе жизни;

- чувства ответственности и долга за выполняемую деятельность;

- чувства собственного достоинства и уверенности в своих силах;

- чувства гражданственности и любви к Родине;

- чувства любви к природе, необходимости сохранения и защиты природы;

- положительного отношения к культурным ценностям, умения понимать и чувствовать их значимость;

- воспитание внутренне свободной личности, ищущей свое место в обществе в соответствии со своими задатками, формирующимися ценностными ориентациями, интересами и склонностями с тем, чтобы жить полной осмысленной и творческой жизнью.

Процесс формирования гражданских качеств личности должен проходить через:

- развитие потребностей личности в получении глубоких и прочных знаний и умение практически применять их;

- изучение правовой и государственной систем России, и ее символики, истории гражданской жизни в стране, жизни и деятельности выдающихся личностей;

- формирование морально психологических качеств и специальных прикладных знаний, навыков, умений, необходимых человеку, определенных понятием гражданин;

- развитие силы воли для преодоления соблазнов и слабостей, таящихся в природе человека и окружающей среде;

- развитие творческих способностей при взаимодействии с социокультурными объектами города и села.

С этих позиций определяются следующие принципы организации жизнедеятельности школы:

1. Сотрудничество, доверие, уважение друг к другу учащихся, педагогов, родителей, общественности села.

2. Свобода творчества, приоритет развития гражданских качеств личности.

3. Единство требований в осуществлении образовательного процесса со стороны педагогов, родителей и общественности.

Исходя из вышеназванных методологических основ разработана модель выпускника школы.

Концепция желаемого будущего состояния дошкольной образовательной организации как системы

Концепция развития дошкольной образовательной организации построена на педагогических идеях классической российской дошкольной педагогики, трудах современных ученых в области педагогики и психологии о ребенке дошкольнике, на опыте науки и передовой новаторской практики дошкольного образования России.

Базовой идеей концепции развития СП «детский сад» можно назвать обеспечение непрерывного развития воспитанника как субъекта саморазвития в процессе деятельности и обучения.

Методологическую основу концепции составили положения науки о единстве социального, биологического, культурно – исторического, личностно деятельностного подходов в воспитании.

Концепция развития СП «детский сад» базируется на основе идей физиологов А.А.Ухтомского, Н.А. Бернштейна, психологов А.В. Запорожца, Л.С. Выготского и В.П. Зинченко, педиатра и педагога Ю.Ф. Змановского, педагогов В.А. Сластенина, Ю. Бабанского и др.

Этапы освоения и внедрения Программы развития

№ п/п	Название этапа	Сроки	Содержание
1	Ориентировочный	2018-2019 учебный год	<ul style="list-style-type: none">• Выявление перспективных направлений развития школы и моделирование ее нового качественного состояния в условиях развития российского образования.• Уточнение и дополнение банка детей, проявивших выдающиеся способности;• Разработка новой образовательной программы школы на основе внедрения федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования, среднего общего образования.
2	Основной	2019-2022 учебные годы	<ul style="list-style-type: none">• Усовершенствование модели образовательного процесса, соответствующего федеральным государственным образовательным стандартам.• Осуществление модернизации материальной

			<p>инфраструктуры школы, и другие высокочатратные работы, обеспечивающие комфортную и безопасную школьную среду, возможность дистанционного обучения.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Совершенствование системы моральных и материальных стимулов для сохранения в школе лучших педагогов и постоянного повышения их квалификации. Пополнение школы новым поколением учителей.
3	Обобщающий	2022-2023 учебный год	Анализ эффективности и оценка реализация модели образовательного процесса на основе достигнутых результатов и определение перспектив дальнейшего развития школы, самоконтроль и экспертная оценка результатов обучения и воспитания. Фиксация полученных результатов образовательной практики.

4. СТРАТЕГИЧЕСКИЙ ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

2018 - 2019 УЧЕБНЫЙ ГОД			
1. СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПОСРЕДСТВОМ РЕАЛИЗАЦИИ ВОЗМОЖНОСТЕЙ СОЦИОКУЛЬТУРНОГО КОМПЛЕКСА.			
№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Разработка организационно-правовых документов.	В течение года	Руководство школы
2	Реализация целевых программ.	В течение года	Руководство школы
4		Май	Руководство школы
5	Проведение заседаний учебно-методического совета по проблемам духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания обучающихся на уроках и во внеклассной работе.	Раз в полугодие	Зам. директора
6	Работа методического объединения классных руководителей, творческой группы по теме «Гражданско-патриотическое воспитание школьников».	В течение года	Зам. директора по ВР
7	Создание условий жизнедеятельности: реализация областной программы «Школьное молоко», составление здоровьесберегающего учебного расписания.	В течение года	Руководство школы
8	Организация родительских собраний	В течение года	Руководство школы
9	Организация и проведение семинаров-практикумов, мастер-классов, творческих лабораторий с целью непрерывного повышения квалификации педагогов.	В течение года	Зам.директора
10	Информационно-техническое оснащение образовательного процесса: пополнение компьютерной техникой, интерактивными досок; приобретение лабораторно-	В течение года	Руководство школы

	технического оборудования для кабинетов химии, физики, мастерской; замена спортивного инвентаря; приобретение музыкальной и воспроизводящей аппаратуры.		
11	Работа с детьми, проявившими выдающиеся способности по подготовке к олимпиадам, конкурсам и т.д.	В течение года	Зам. директора, учителя-предметники
12	Организация и проведение ролевых и деловых игр.	В течение года	Зам. директора
13	Проведение мониторинговых исследований в соответствии с программой мониторинга	В течение года	Зам. директора
14	Внедрение УМК с учетом особенностей ФГОС	В течение года	Зам. директора
ПОВЫШЕНИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ШКОЛЫ С СОЦИОКУЛЬТУРНЫМИ ОБЪЕКТАМИ СЕЛА И ГОРОДА			
№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные
2	Взаимодействия образовательной и социокультурной среды (заключение договоров, совместные программы).	В течение года	Руководство школы
3	Взаимодействия социокультурного комплекса с образовательными учреждениями близлежащих сел.	В течение года	Руководство школы
4	Работа в рамках акций и операций «Внимание – дети!», «Спорт – альтернатива пагубным привычкам»	В течение года	Зам. директора
5	Работа по созданию проектов в рамках районных и областных конкурсов «Давай докажем, что не зря на нас надеется земля»	В течение года	Зам. директора
6	Организация и проведение месячника «Гражданско-патриотического воспитания»	В течение года	Зам. директора
7	Проведение операций в рамках работы детской организации «Школьная республика»: «Мы за чистоту», «Сдал макулатуру – спас дерево», «Милосердие», «Здесь живет ветеран», «Уютная школа», «Мы против сквернословия», «Жизнь без вредных привычек», «Толерантность – путь к культуре мира», «Покорми птиц зимой», «Сохраним лес!», «Давайте говорить друг другу комплименты», «Белая ромашка», «Белый цветок», «Первоцвет», «Птичья столовая», «Живи, елка!»	В течение года	Зам. директора Старший вожатый
8	Участие в творческих и интеллектуальных конкурсах организуемых учреждениями дополнительного образования: «Белгородские жемчужины», «Духовный лик России», «Подросток», «Святое Белогорье», «Экология, природа и фантазия».	В течение года	Зам. директора
9	Проведение тематических недель «Музей и дети», «Интернет – безопасность»	В течение года	Зам. директора
10	Участие в исторических и рождественских чтениях.	Январь,	Зам. директора

		март	
11	Работа по профилактике вредных привычек и ПАВ.	В течение года	Зам. директора
12	Организация коллективно-творческих дел.	В течение года	Старший вожатый
13	Организация спортивных секций и кружковой деятельности по интересам.	В течение года	Зам. директора
	Проведение мониторинговых исследований в соответствии с программой мониторинга	В течение года	Зам. директора
ОСУЩЕСТВЛЕНИЕ ДИАГНОСТИКИ ФОРМИРОВАНИЯ ГРАЖДАНСКИХ КАЧЕСТВ ЛИЧНОСТИ ШКОЛЬНИКА.			
№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Составление пакета диагностического инструментария.	Первое полугодие	Зам. директора, педагог - психолог
2	Диагностика педагогического коллектива по вопросам готовности к участию в инновационной деятельности.	В течение года	Зам. директора
3	Создание банка информационных материалов, связанных с инновациями в социокультурных областях деятельности.	В течение года	Зам. директора
4	Участие в районных семинарах по вопросам организации деятельности детских организаций».	В течение года	Старший вожатый
2019 - 2022 УЧЕБНЫЕ ГОДЫ			
1. СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПОСРЕДСТВОМ РЕАЛИЗАЦИИ ВОЗМОЖНОСТЕЙ СОЦИОКУЛЬТУРНОГО КОМПЛЕКСА.			
№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные
2	Подбор и внедрение учебно-методических комплексов, с учетом особенностей профильного обучения на старшей ступени.	Сентябрь	Зам. директора
3	Разработка, апробация и внедрение программ элективных курсов.	В течение года	Зам директора
4	Реализация целевых программ.	В течение года	Руководство школы
5	<i>Проведение заседаний методического совета по проблемам духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания обучающихся на уроках и во внеклассной работе.</i>	<i>Раз в полугодие</i>	<i>Зам. директора</i>
6	Работа методического объединения классных руководителей, по теме «Духовно-нравственное воспитание школьников»	В течение года	Зам. директора
7	Пополнение фонда медиатеки, учебников, художественной, научно-популярной и методической литературой.	В течение года	Зам. директора, библиотекарь
8	Обучение педагогов ИКТ через систему курсовой подготовки и самообразования.	По плану	Руководство школы
9	Использование информационных и	В течение	Педагогический

	коммуникационных технологий в образовательном процессе.	года	коллектив
10	Организация и проведение «Круглого стола», семинаров-практикумов, мастер-классов, творческих лабораторий с целью непрерывного повышения квалификации педагогов.	В течение года	Зам. директора
11	Работа по здоровьесбережению детей.	В течение года	Руководство школы
12	Оказание индивидуальной методической помощи педагогам.	В течение года	Руководители МО
13	Организация нетрадиционных форм проведения родительских собраний.	В течение года	Зам. директора
14	Организация и проведение ролевых и деловых игр.	В течение года	Педагогический коллектив
15	Проведение мониторинговых исследований в соответствии с программой мониторинга	В течение года	Зам. директора
	Внедрение электронного документооборота	В течение года	Зам. директора
	Накопление педагогического опыта в контексте заявленных преобразований, выделение проблемы и дополнения плана мероприятий через самосовершенствование и в ходе проектной и исследовательской работе.	В течение года	Зам. директора
<i>ПОВЫШЕНИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ШКОЛЫ С СОЦИОКУЛЬТУРНЫМИ ОБЪЕКТАМИ СЕЛА И ГОРОДА</i>			
№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Работа территориально-организационных методических объединений школ в условиях сетевого взаимодействия.	В течение года	Руководители методических объединений
2	Проведение совместных семинаров-практикумов с учреждениями дополнительного образования.	В течение года	Зам. директора
3	Развитие форм исследовательской и проектной деятельности в условиях социокультурного комплекса.	В течение года	Педагогический коллектив
	Организация и проведение встреч с представителями средних специальных и высших учебных заведений с целью профориентации выпускников.	Январь – май	Руководство школы
4	Проведение лекториев для родителей по вопросам организации и работы в условиях социокультурного комплекса.	В течение года	Зам. директора
5	Работа в рамках акций и операций: «Внимание – дети!», «Спорт – альтернатива пагубным привычкам»	В течение года	Зам. директора
6	Работа по созданию проектов в рамках районных и областных конкурсов.	В течение года	Зам. директора
7	Организация и проведение месячников: «Гражданско-патриотического воспитания»	В течение года	Зам. директора
8	Проведение операций в рамках работы детской	В течение	Зам. директора

	организации «Школьная республика».	года	
9	Участие в творческих и интеллектуальных конкурсах организуемых учреждениями дополнительного образования	В течение года	Зам. директора
10	Работа по сбору и оформлению материалов летописи села и школы.	В течение года	Зам. директора
11	Организация и проведение познавательных экскурсий по культурно-историческим и святым местам.	В течение года	Классные руководители
12	Проведение тематических недель.	В течение года	Зам. директора
13	Участие в исторических и рождественских чтениях.	Январь, март	Зам. директора
14	Проведение встреч педагогов и учащихся с настоятелем храма п. Дубовое	В течение года	Зам. директора
15	Организация коллективно-творческих дел.	В течение года	Старший вожатый
16	Организация спортивных секций и кружковой деятельности по интересам.	В течение года	Зам. директора
17	Организация и проведение совместных праздников, митингов, акций в рамках работы социокультурного комплекса.	В течение года	Зам. директора
ОСУЩЕСТВЛЕНИЕ ДИАГНОСТИКИ ФОРМИРОВАНИЯ ГРАЖДАНСКИХ КАЧЕСТВ ЛИЧНОСТИ ШКОЛЬНИКА			
№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Мониторинг качества образования, отслеживание уровня развития ученика в ходе взаимодействия учреждений социума.	В течение года	Зам. директора Психолог
2	Создание «Портфеля достижений» ученика.	В течение года	Классные руководители
3	Создание банка данных инновационных технологий педагогов школы в образовательном процессе.	В течение года	Зам. директора
4	Проведение мониторинга состояния здоровья и физического развития обучающихся, комплексных оздоровительных мероприятий.	В течение года	Психолог Медработник
5	Проведение различных форм и методик диагностики по выявлению уровня сформированности качеств личности, соответствующих образу выпускника.	В течение года	Зам. директора, классные руководители
2022- 2023 УЧЕБНЫЙ ГОД			
1. СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПОСРЕДСТВОМ РЕАЛИЗАЦИИ ВОЗМОЖНОСТЕЙ СОЦИОКУЛЬТУРНОГО КОМПЛЕКСА.			
№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Организация и проведение «Круглого стола», семинаров-практикумов, мастер-классов, творческих лабораторий с целью непрерывного повышения квалификации педагогов.	В течение года	Зам. директора
2	Реализация целевых программ.	В течение года	Руководство школы
3	Рассмотрение на заседании педагогического совета	Ноябрь,	Руководство

	следующих вопросов: «Опыт работы, направленной на воспитание человека – гражданина, в условиях социокультурного комплекса».	март	школы
4	Участие педагогов в педагогических чтениях, профессиональных конкурсах.	Декабрь, март	Зам. директора
5	Работа по здоровьесбережению детей.	В течение года	Руководство школы
6	Организация нетрадиционных форм проведения родительских собраний.	В течение года	Зам. директора
7	Организация и проведение ролевых и деловых игр.	В течение года	Педагогический коллектив
ПОВЫШЕНИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ШКОЛЫ С СОЦИОКУЛЬТУРНЫМИ ОБЪЕКТАМИ СЕЛА И ГОРОДА			
№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Организация и проведение встреч с представителями средних специальных и высших учебных заведений с целью профориентации выпускников.	Январь – май	Руководство школы
2	Работа по сбору и оформлению материалов летописи села и школы.	В течение года	Зам. директора
3	Организация и проведение познавательных экскурсий по культурно-историческим и святым местам.	В течение года	Классные руководители
4	Проведение встреч педагогов и учащихся с настоятелем Храма с. Дубовое	В течение года	Классные руководители
6	Работа по профилактике вредных привычек и ПАВ в рамках социокультурного комплекса.	В течение года	Зам. директора
7	Организация коллективно-творческих дел совместно с учреждениями социокультурного комплекса.	В течение года	Зам. директора
8	Организация спортивных секций и кружковой деятельности по интересам.	В течение года	Зам. директора
9	Организация и проведение совместных праздников, митингов, акций в рамках работы социокультурного комплекса.	В течение года	Зам. директора
ОСУЩЕСТВЛЕНИЕ ДИАГНОСТИКИ ФОРМИРОВАНИЯ ГРАЖДАНСКИХ КАЧЕСТВ ЛИЧНОСТИ ШКОЛЬНИКА			
№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Разработка методических рекомендаций по осуществлению диагностики формирования гражданских качеств личности школьника.	Май	Зам. директора
2	Подготовка публикаций по обобщению и распространению опыта работы школы как социокультурного комплекса.	Май	Зам. директора
3	Формирование «Портфолио» классного руководителя.	В течение года	Зам. директора
4	Проведение мониторинга состояния здоровья и физического развития обучающихся.	В течение года	медработник
5	Анализ трудоустройства выпускников школы.	сентябрь	Классные руководители

6	Подготовка творческих материалов по обобщению опыта работы школы в рамках реализации инновационной образовательной программы: статьи в местную печать, буклеты.	Август	Руководство школы
---	---	--------	-------------------

Стратегический план реализации Программы развития детского сада

Цель Программы - Создание условий для инновационного проектноцелевого развития образовательного учреждения и обеспечения доступности и качества дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО.

Задачи Программы:

1. Обеспечение государственных гарантий доступности и качества дошкольного образования в соответствии с требованиями федерального государственного стандарта дошкольного образования, включая образовательные потребности детей с ОВЗ и детей раннего возраста.

2. Осуществление обновления содержания дошкольного образования с учетом федерального государственного стандарта дошкольного образования.

3. Внедрение современных здоровьесформирующих технологий с целью укрепления здоровья участников образовательных отношений и формирования культуры здорового образа жизни и питания.

4. Разработка и апробация воспитательной системы, направленной на формирование патриотических и духовно-нравственных основ личности дошкольников.

5. Обеспечение участия педагогического коллектива ДОО в инновационной и проектной деятельности на региональном, муниципальном уровнях и уровне дошкольной организации.

6. Повышение профессиональной компетенции педагогов детского сада и педагогической компетенции родителей дошкольников в соответствии с требованиями ФГОС ДО

7. Совершенствование материально-технических и информационно-методических условий, включая систему безопасности и медицинского сопровождения в детском саду.

8. Повышение социального статуса дошкольного образовательного учреждения, качества образовательной инфраструктуры.

№ п/п	Основные мероприятия	Сроки	Ответственные
1. <i>Обеспечение государственных гарантий доступности и качества дошкольного образования в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования, включая образовательные потребности детей инвалидов и с ОВЗ, детей раннего возраста.</i>			
1.1	Реализация ФГОС дошкольного образования в практике работы СП «детский сад»	2018-2023	Участники образовательного процесса

1.2	Изучение микросреды детского сада, потребностей участников образовательного процесса, включая детей с ОВЗ и детей раннего возраста	Ежегодно	Творческая группа
1.3	Реализация ООП ДО и организация методического сопровождения реализации ООП структурного подразделения «детский сад»	Июнь-август	Творческая группа
1.4	Совершенствование программно-методического обеспечения	2018-2023	Старший воспитатель
1.5	Изучение потребностей воспитанников и их родителей в дополнительных образовательных услугах детского сада	август сентябрь	Педагог-психолог, старший воспитатель
	Реализация программ дополнительного образования	2018-2023	Старший воспитатель
<i>2. Осуществление обновления содержания дошкольного образования с учетом федерального государственного стандарта дошкольного образования</i>			
2.1	Внедрение в образовательный процесс инновационных технологий, обеспечивающих высокую эффективность образовательного процесса	2018-2023	Творческая группа
2.2	Обновление комплексно-тематического планирования	ежегодно	Творческая группа
2.3	Использование ИКТ в образовательном и управленческом процессе	ежегодно	Педагогический коллектив, администрация СП «детский сад»
2.4	Совершенствование системы поддержки и сопровождения детской одаренности	2018-2023	Педагогический коллектив
2.5	Совершенствование системы поддержки и сопровождения детей с ОВЗ	2018-2023	Педагогический коллектив
<i>3. Внедрение современных здоровьесформирующих технологий с целью укрепления здоровья участников образовательных отношений и формирования культуры здорового образа жизни и питания</i>			
3.1	Разработка здоровьесформирующей модели образовательного процесса	2018г.	Творческая группа
3.2	Обновление данных о состоянии здоровья, индивидуальных психофизиологических особенностях и резервных возможностях организма дошкольников	ежегодно	Медицинская сестра
3.3	Обобщение и распространение опыта работы по проблеме укрепления здоровья дошкольников, основ безопасной жизнедеятельности	ежегодно	Старший воспитатель

3.4	Разработка и реализация программ оздоровления воспитанников с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, региональных, национальных условий.		Старший воспитатель, педагог-психолог
3.5	Организация интерактивных форм взаимодействия с родителями по вопросам укрепления здоровья дошкольников	ежегодно	Старший воспитатель, педагог-психолог, медицинская сестра
3.6	Проведение семинаров, круглых столов по организации здорового образа жизни и правильного питания дошкольников (для педагогов СП «детский сад»).	ежегодно	Старший воспитатель, ст. медсестра
3.7	Проведение спортивно-массовых мероприятий, привлечение воспитанников, сотрудников и родителей к занятиям физической культурой и спортом	ежегодно	Инструктор по физическому воспитанию
3.8	Организация исследовательской деятельности дошкольников по вопросам здоровьесбережения и правильного питания	ежегодно	Старший воспитатель
<i>4. Разработка и апробация воспитательной системы, направленной на формирование патриотических и духовно-нравственных основ личности дошкольников</i>			
4.1	Разработка модели воспитательной системы СП «детский сад», направленной на формирование гражданских, патриотических и духовно-нравственных основ личности дошкольников	2019г.	Старший воспитатель
4.2	Проведение лекториев, семинаров, круглых столов по проблемам патриотического и духовнонравственного воспитания детей дошкольного возраста для педагогов и родителей	ежегодно	Старший воспитатель
4.3	Создание банка социальных совместных проектов, коллективных творческих дел	ежегодно	Старший воспитатель
4.4	Участие в социально значимых акциях и проектах («Бессмертный полк», «Мой город» и др.)	ежегодно	Старший воспитатель
4.5.	Организация детско-родительских праздников патриотического и духовно-нравственного направлений	ежегодно	Старший воспитатель
<i>5. Обеспечение участия педагогического коллектива ДОО в инновационной и проектной деятельности на региональном, муниципальном уровнях и уровне дошкольной организации</i>			
5.2	Реализация регионального проекта - «Апробация технологии интеллектуально	2019-2021г.	Творческая группа

	– творческого развития дошкольников «Сказочные лабиринты игры» В.В. Воскобовича в дошкольных образовательных организациях Белгородской области»		
<i>6.Повышение профессиональной компетенции педагогов детского сада и педагогической компетенции родителей дошкольников в соответствии с требованиями федерального государственного стандарта дошкольного образования</i>			
6.1	Мониторинг профессиональных затруднений педагогов	ежегодно	Старший воспитатель, педагог-психолог
6.2	Создание банка данных учебнометодических материалов, разработанных педагогами ДОО	2020-2023г.	Руководители МО, педагоги
6.3	Повышение квалификации педагогических работников через создание системы тьюторского сопровождения педагогов, дополнительные программы образования (повышения квалификации)	2018-2023г.	Руководители МО, творческая группа
6.4	Организация участия работников педагогических в аттестации.	ежегодно	Старший воспитатель, педагог-психолог
6.5	Освоение педагогическим коллективом технологий проектной деятельности; технологий эффективной коммуникации, в том числе в социально-образовательных сетях;	ежегодно	Старший воспитатель, педагог-психолог
6.6	Организации мероприятий научнометодической направленности в рамках сетевого взаимодействия (конференции, семинары, педагогические чтения, совместные занятия, мастер-классы и т.п.)	ежегодно	Директор, заведующий СП «детский сад», старший воспитатель.
6.7	Реализация совместных образовательных проектов с учетом выявления и поддержки семейных инициатив	ежегодно	Старший воспитатель, педагог-психолог
<i>7.Совершенствование материально-технических и информационно методических условий, включая систему безопасности и медицинского сопровождения в СП «детский сад».</i>			
7.1	Обновление предметно пространственной среды в группах в соответствии с требованиями ФГОС	ежегодно	Старший воспитатель
7.2	Совершенствование системы безопасности в СП «детский сад»	ежегодно	Администрация СП «детский сад»
7.3	Совершенствование системы медицинского сопровождения в СП «детский сад»	ежегодно	Администрация СП «детский сад»

7.4	Совершенствование системы медицинского сопровождения в СП «детский сад»	ежегодно	Администрация СП «детский сад»
7.5	Совершенствование уровня предоставления дополнительных услуг	ежегодно	Старший воспитатель
7.6	Расширение использования педагогами сети Интернет, сетевых педагогических сообществ.	ежегодно	Старший воспитатель
7.7	Распространение актуального педагогического опыта СП «детский сад»	ежегодно	Старший воспитатель

5. МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Механизм реализации Программы развития предусматривает:

- 1. Применение системы воспитания для формирования гражданских качеств личности.** Совместная деятельность учреждений социокультурного комплекса позволит реализовать все возможности для достижения цели, поставленной в Программе развития.
- 2. Разработка механизмов взаимодействия с учреждениями, входящими в социокультурный комплекс.** Тесное сотрудничество на договорной основе способствует эффективному решению поставленных задач.
- 3. Привлечение возможностей общественных институтов для формирования гражданских качеств личности.** Повышение ответственности общественности за воспитание подрастающего поколения является необходимым условием для формирования образованной, физически и нравственно здоровой, творческой личности каждого школьника, способного осознать свои гражданские позиции и защищать интересы Отечества.

6. ОЖИДАЕМЫЕ КОНЕЧНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ И ЦЕЛЕВЫЕ ИНДИКАТОРЫ, ПОКАЗАТЕЛИ ЕЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ

6.1. Ожидаемые конечные результаты реализации Программы:

1. Развитие личностных качеств каждого школьника через привлечение ресурсов сетевого взаимодействия.
2. Повышение качества образования путём совершенствования учебно-воспитательного процесса.
3. Укрепление здоровья обучающихся через привлечение ресурсов социокультурного комплекса.
4. Повышение профессионального мастерства педагогов.
5. Расширение и укрепление связей школы в рамках социокультурного комплекса.
6. Реализация мероприятий Программы, по предварительным оценкам, позволит к 2023 году создать комфортные условия для получения доступного

качественного дошкольного образования, способствующего всестороннему развитию личностного и интеллектуального потенциала дошкольника, становлению его духовно-нравственных ценностей.

6.2. Для оценки эффективности и результативности решения задач, определенных Программой, предлагается система целевых индикаторов и показателей, характеризующих ход реализации Программы.

Для исследования эффективности реализации программы развития будем использовать внутренние и внешние критерии и показатели:

Важные целевые индикаторы и показатели Программы	Единица измерения (% , кол-во)	Текущие значения	Целевое значение (по годам)				
			2018	2019	2020	2021	2022
Качество знаний	%	60	61	62	63	64	65
Уровень познавательной	%	34	58	60	60	60	60
Осознанный выбор профиля	%	30,6	48	64	80	85	85
Уровень здоровья субъектов	%	83	90	90	90	90	90
Профессиональная адаптация школьника	%	37	60	80	90	90	90
Уровень воспитанности	%	54	60	70	80	80	80
Удовлетворенность всех субъектов	%	56	68	78	88	90	90
Наличие социального партнерства	кол-во	6	7	8	10	10	10
Экономическое и материальное развитие	%	50	60	70	80	90	100
Использование ресурсов	кол-во	6	8	10	10	10	10
Обеспечение государственных гарантий доступности и качества дошкольного образования в соответствии с требованиями федерального государственного стандарта дошкольного образования, включая образовательные потребности детей с ОВЗ и детей раннего возраста							
Уровень сформированности нормативно-правовой базы по реализации Программы ДОО	%	80	100	100	100	100	100

Наличие разработанной структуры предметноразвивающей среды	%	80	87	92	97	100	100
Уровень компетентности в сфере	%	25	35	45	75	95	100
Уровень компетентности в сфере образования детей раннего возраста	%	42	52	62	72	95	100
Осуществление обновления содержания дошкольного образования с учетом федерального государственного стандарта дошкольного образования							
Доля педагогов, применяющих инновационные	%	90	93	96	98	100	100
Доля мероприятий, организованных СП «детский сад» с использованием единого образовательного пространства	%	47	53	60	66	71	80
Доля воспитанников, ставших победителями и призерами областных, всероссийских и международных конкурсов	%	46	52	60	66	74	80
Внедрение современных здоровьесформирующих технологий с целью укрепления здоровья участников образовательных отношений и формирования культуры здорового образа жизни и питания							
Соответствие уровня физического развития дошкольников возрастным критериям	%	55	68	78	91	93	98
Позитивная динамика прироста физических качеств	%	50	55	58	62	80	87
Динамика посещаемости детьми СП «детский сад»	%	86	89	90	92	95	96

Доля педагогов, использующих инновационные технологии	%	40	60	80	95	98	100
Разработка и апробация воспитательной системы, направленной на формирование патриотических и духовно-нравственных основ личности дошкольников							
Уровень насыщенности, развивающей предметно-пространственной среды	уровень	средн ий	выше средне го	Выше сред него	высок ий	высо кий	высоки й
Доля педагогов, применяющих нетрадиционные формы организации работы, способствующей становлению патриотических и духовно-нравственных основ личности ребёнка	%	60	65	70	75	80	85
Доля педагогов, применяющих инновационные технологии патриотического воспитания дошкольников	%	35	40	50	60	70	85
Положительная динамика участия родителей в работе по развитию патриотических и духовно-нравственных личности дошкольников	уровень	средн ий	выше средне го	выше сред него	высок ий	высо кий	высоки й
Обеспечение участия педагогического коллектива ДОО в инновационной и проектной деятельности на региональном, муниципальном уровнях и уровне дошкольной организации							
Уровень сформированности инновационной культуры педагогов.	уровень	средн ий	средни й	выше сред него	выше сред него	высо кий	высоки й
Удельный вес профессионального роста педагогического коллектива.	%	60	65	68	76	84	88

Повышение профессиональной компетенции педагогов СП «детский сад» и педагогической компетенции родителей дошкольников в соответствии с требованиями федерального государственного стандарта дошкольного образования							
Доля педагогов, прошедших аттестацию	%	78	80	85	87	89	91
Доля педагогов, представивших АПО на региональном и/или муниципальном уровнях	%	0	8	13	16	19	22
Уровень удовлетворенности родителей образовательной деятельностью в СП	%	96	97	97	98	98	98
Доля вовлечения родителей в образовательный процесс СП «детский сад»	%	35	46	58	65	70	80
Удельный вес родителей, используемых возможности сайта СП «детский сад»	%	50	56	70	78	87	89
Совершенствование материально-технических и информационно методических условий, включая систему безопасности в СП «детский сад»							
Совершенствование системы безопасности в СП «детский сад»	%	100	100	100	100	100	100

7. ОБОСНОВАНИЕ РЕСУРСНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Нормативно-правовое сопровождение	Научно-методическое сопровождение	Кадровое обеспечение	Информационные ресурсы	Материально-техническое обеспечение	Финансово-экономическое обеспечение
1. Внесение изменений в Устав школы. 2. Введение новых локальных	1. Реализация целевых программ: «Семья и школа», «Благоустройство	1. Наличие в школе должности «педагога-психолога». 2. Обучение	1. Создание локальной сети. 2. Приобретение электронных	1. Приобретение компьютерного класса для начальной	1. Привлечение внебюджетных спонсорских

<p>актов 3. Заключение договоров о совместной деятельности учреждений, входящих в социокультурный комплекс.</p>	<p>территории», «Воспитание и социализация»; «Одаренные дети»; «Здоровый ребенок» 3.Сотрудничество с учреждениями дополнительного образования: РЦДТ, СЮН, СЮТ, ЦДЮТиЭ, ОО(С)Ц, Детская школа искусств с.Ясные Зори .</p>	<p>руководства школы и педагогов на проблемных курсах и семинарах по вопросам реализации экспериментов. 3. Повышение квалификации работников социокультурного комплекса через соответствующие семинары</p>	<p>обучающих программ. 4.Оснащение АРМ учителя всех кабинетов 5.Оснащение ЦОР 1-4 классов</p>	<p>школы, электронных досок, недостающего оборудования для кабинетов химии, биологии, физики, математики, музыкальной и воспроизводящей аппаратуры, недостающего спортивного оборудования и инвентаря.</p>	<p>средств 2.Организация платных дополнительных услуг в ОУ 3.Использование средств от дополнительных платных образовательных услуг.</p>
---	--	--	---	--	---

Обоснование ресурсного обеспечения Программы развития в детском саду

<p>Нормативно-правовое обеспечение</p>	<p>Формирование пакета документов, обеспечивающих реализацию ООП СП «детский сад» в условиях реализации ФГОС ДО, разработка локальных актов и положений, регламентирующих образовательный процесс; внесение изменений в Устав, заключение договоров с учреждениями образовательной сети.</p>
<p>Научно методическое обеспечение</p>	<p>Формирование банка методических материалов; разработка рекомендаций по внедрению инновационных технологий в образовательный процесс, создание электронного банка данных психолого-педагогических семинаров, диагностических карт профессионального роста педагогов, программно- методического обеспечения проектной, исследовательской деятельности воспитанников.</p>
<p>Программно- методическое обеспечение</p>	<p>ООП СП «детский сад», разработанная в соответствии с ФГОС ДО.</p>
<p>Информационное обеспечение</p>	<p>Информирование коллектива педагогов и родителей о характере преобразований в СП «детский сад», совершенствование информационно-технической среды; создание персональных сайтов педагогов. Размещение на официальном сайте ДОО информации о деятельности учреждения в режиме развития и функционирования</p>

Кадровое обеспечение	Подготовка руководителей творческих групп педагогов. Создание условий для повышения квалификации, подготовки и переподготовки специалистов, участвующих в реализации программы.
Организационное обеспечение	Организация работы творческих групп по апробации инновационных технологий, актуального педагогического опыта. Разработка планов работы структурных подразделений, методических объединений. Составление учебного плана и расписания для работы по индивидуальным учебным планам и программам; составление плана совместной деятельности с учреждениями сети, разработка основной образовательной программы.
Мотивационное обеспечение	Организация квалифицированных консультаций, теоретических и научно-практических семинаров. Модернизация информационно-технологического оборудования ДОО. Разработка критериев и показателей для поощрения результативной деятельности педагогов. Усиление мотивационной работы среди участников образовательного процесса о проведении инновационных преобразований в ДОО, выполнение социального заказа; повышение престижа образовательного учреждения; разработка системы поощрения педагогов и воспитанников.
Материально-техническое обеспечение	Комплектование методического кабинета учебно-методической, научно-методической литературой. Приобретение мультимедийного оборудования; компьютеризация образовательного процесса. Формирование системы спонсорского финансирования для материального поощрения одаренных воспитанников.

8. ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Процедура, периодичность и уровень использования информации по показателям и индикаторам, характеризующим ход реализации Программы развития.

Показатели, индикаторы	Процедуры сбора информации	Периодичность сбора информации	Уровни использования результатов	Выход	Ответственный
<i>1 задача: СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПОСРЕДСТВОМ РЕАЛИЗАЦИИ ВОЗМОЖНОСТЕЙ СОЦИОКУЛЬТУРНОГО КОМПЛЕКСА.</i>					
Повышение качества знаний обучающихся.	Анализ статистических данных	Раз в четверть	Внутришкольный	Приказ	Директор
Увеличение числа призёров олимпиад и конкурсов.	Анализ протоколов	В течение года	Внутришкольный	Приказ	Директор
Повышение результативности сдачи выпускных экзаменов в форме ЕГЭ и новой форме (качество знаний).	Анализ протоколов	Раз в год	Внутришкольный	Приказ	Директор
Увеличение количества выпускников, поступающих в учреждения высшего и среднеспециального образования на бюджетной основе.	Анализ данных трудоустройства	Раз в год	Внутришкольный	Решение педагогического совета	Классные руководители
Положительная динамика в получении первой и высшей квалификационной категории педагогами.	Анализ протоколов аттестационной комиссии	Раз в год	Внутришкольный	Приказ	Директор
Увеличение числа педагогов, использующих инновационные	Анализ	Раз в год	Внутришкольный	Решение	Зам. директора

технологии.	статистических данных			педагогического совета	
Увеличение количества школьников занимающихся исследовательской и проектной деятельностью.	Анализ статистических данных	Раз в год	Внутришкольный	Решение педагогического совета	Зам. директора
Увеличение количества необходимых УМК, наглядных пособий, электронных учебников и т.д.	Анализ данных инвентаризации	Раз в год	Внутришкольный	Решение педагогического и методического советов	Зам. директора
Увеличение количества предлагаемых элективных курсов.	Анализ статистических данных	Раз в год	Внутришкольный	приказ	директор
Увеличение числа педагогов, участвующих в педагогических чтениях, конкурсах педагогического мастерства, в работе по обобщению опыта.	Анализ статистических данных	Раз в год	Муниципальный	приказ	Руководство УО
Повышение уровня активности участия педагогов в работе МО, семинарах и т.д.	Анализ протоколов	В течение года	Внутришкольный	Решение методического совета	Зам директора
Повышение уровня активности участия педагогов в работе МО, семинарах и т.д.	Анализ протоколов	В течение года	Внутришкольный	Решение методического совета	Зам директора

**2 задача: ПОВЫШЕНИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ШКОЛЫ С СОЦИОКУЛЬТУРНЫМИ
ОБЪЕКТАМИ СЕЛА И ГОРОДА**

Совершенствование материально-технической базы для работы школы в условиях социокультурного комплекса.	Анализ инвентаризации	Раз в год	Внутришкольный	Решение заседания Управляющего совета	Управляющий Совет Директор
Увеличение количества призовых мест в творческих конкурсах.	Анализ отчетности	Раз в год	Внутришкольный	Решение педагогического совета	Зам. директора
Увеличение количества волонтеров в общественно-полезных и коллективно-творческих делах.	Анализ статистических данных	Раз в год	Внутришкольный	Решение МО классных руководителей	Классные руководители
Увеличение количества учащихся, желающих заниматься в кружках и секциях при различных учреждениях, входящих в социокультурный комплекс.	Анализ отчетности	Раз в год	Внутришкольный	Приказ	Директор
Увеличение количества обучающихся, занимающихся в основной группе.	Анализ отчетности	Раз в год	Внутришкольный	Решение педагогического совета	Зам. директора
Уменьшения количества обучающихся, занимающихся в подготовительной и специальной медицинской группе.	Анализ статистических данных	Раз в год	Внутришкольный	Приказ	Директор
Снижение неблагоприятных социальных показателей (уменьшение количества обучающихся, состоящих на внутришкольном контроле, учете в ИДН и т.д.).	Анализ протоколов Совета	В течении	Внутришкольный	Решение педагогичес	Зам директора

	профилактики	е года		еского совета	
3 задача: ОСУЩЕСТВЛЕНИЕ ДИАГНОСТИКИ ФОРМИРОВАНИЯ ГРАЖДАНСКИХ КАЧЕСТВ ЛИЧНОСТИ ШКОЛЬНИКА.					
Увеличение количества диагностических мероприятий.	Анализ статистических данных	В течени е года	Внутришкольный	Решение методичес кого совета	Зам. директора
Увеличение количества учащихся, охваченных диагностическими мероприятиями.	Анализ статистических данных	Раз в год	Внутришкольный	Решение педагогич еского совета	Зам. директора
Увеличение количества диагностических мероприятий для родителей и общественности.	Анализ статистических данных	Раз в год	Внутришкольный	Решение педагогич еского совета	Зам. директора

