

Рассмотрено
на Педагогическом совете
протокол № 1 от 31.08.2021 г.

Директор школы
приказ №



Положение

о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся, проходящих обучение по адаптированным образовательным программам для детей с умственной отсталостью (I вариант) муниципального общеобразовательного учреждения
**«Тавровская средняя общеобразовательная школа
им. А.Г. Ачкасова Белгородского района Белгородской области»**

1. Общие положения

- 1.1. Настоящее Положение разработано на основании
- ✓ Закона РФ «Об образовании» от 29.12.2012 (№ 273-ФЗ п.1 ч.5 статья 108);
 - ✓ «Концепцией коррекционно-развивающего обучения в образовательных учреждениях», разработанной Институтом коррекционной педагогики РАО и рекомендованной коллегией Минобрнауки РФ для использования в системе образования России;
 - ✓ Методических рекомендаций об учете специфических ошибок у детей с нарушениями речи.

1.2. Настоящее положение регламентирует порядок, формы, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся проходящих обучение по адаптированным образовательным программам для детей с умственной отсталостью (I вариант).

1.3. Настоящее положение регулирует деятельность учителей, работающих в общеобразовательных классах и реализующих адаптированные образовательные программы для обучающихся с умственной отсталостью (далее УО) по текущему контролю успеваемости и нормам оценок знаний, умений, навыков учащихся данной категории.

1.4. Положение является локальным нормативным актом, принимается педагогическим советом и утверждается руководителем учреждения.

1.5. Для формирования положительной мотивации к обучению и созданию благоприятных и комфортных условий для коррекции и развития познавательной и эмоционально-личностной сферы обучающихся с УО настоятельно рекомендуется осуществлять текущий контроль письменных работ по русскому языку, математике и чтению с учётом индивидуальных особенностей (приложение №1).

2. Текущий контроль успеваемости учащихся с УО

2.1. Текущий контроль успеваемости обучающихся с УО проводится в течение учебного периода (четверти, полугодия, года) с целью систематического контроля уровня освоения обучающимися тем, разделов, глав учебных программ за оценочный период, прочности формируемых предметных знаний и умений, степени развития учебных умений, ценностных ориентаций.

2.2. Порядок, формы, периодичность, количество обязательных мероприятий при проведении текущего контроля успеваемости обучающихся определяются учителем, преподающим этот предмет, и отражаются в календарно-тематических планах, рабочих программах учителя.

Положение
о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся, проходящих обучение по адаптированным образовательным программам для детей с умственной отсталостью (I вариант) муниципального общеобразовательного учреждения
«Тавровская средняя общеобразовательная школа
им. А.Г. Ачкасова Белгородского района Белгородской области

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано на основании

- ✓ Закона РФ «Об образовании» от 29.12.2012 (№ 273-ФЗ п.1 ч.5.статья 108),
- ✓ «Концепцией коррекционно-развивающего обучения в образовательных учреждениях», разработанной Институтом коррекционной педагогики РАО и рекомендованной коллегией Минобразования РФ для использования в системе образования России.
- ✓ Методических рекомендаций об учете специфических ошибок у детей с нарушениями речи.

1.2. Настоящее положение регламентирует порядок, формы, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся проходящих обучение по адаптированным образовательным программам для детей с умственной отсталостью (I вариант) .

1.3. Настоящее положение регулирует деятельность учителя, работающего в общеобразовательных классах и реализующих адаптированные образовательные программы для обучающихся с умственной отсталостью (далее УО) по текущему контролю успеваемости и нормам оценок знаний, умений, навыков учащихся данной категории.

1.4. Положение является локальным нормативным актом, принимается педагогическим советом и утверждается руководителем учреждения.

1.5. Для формирования положительной мотивации к обучению и созданию благоприятных и комфортных условий для коррекции и развития познавательной и эмоционально-личностной сферы обучающихся с УО настоящим положением рекомендуется осуществлять текущий контроль письменных работ по русскому языку, математике и чтению с учётом индивидуальных особенностей (приложение №1).

2. Текущий контроль успеваемости учащихся с УО

2.1. Текущий контроль успеваемости обучающихся с УО проводится в течение учебного периода (четверти, полугодия, года) с целью систематического контроля уровня освоения обучающимися тем, разделов, глав учебных программ за оцениваемый период, прочности формируемых предметных знаний и умений, степени развития учебных умений, ценностных ориентаций.

2.2. Порядок, формы, периодичность, количество обязательных мероприятий при проведении текущего контроля успеваемости обучающихся определяются учителем, преподающим этот предмет, и отражаются в календарно-тематических планах, рабочих программах учителя.

2.3. Формами текущего контроля успеваемости могут быть устные и письменные индивидуальные опросы; самостоятельные и проверочные работы, устные и письменные контрольные работы; сочинения, изложения, диктанты; практические и лабораторные работы.

2.4. Заместитель директора курирующий вопросы образования контролирует ход текущего контроля успеваемости обучающихся, при необходимости оказывает методическую помощь учителю в его проведении.

2.5. Текущий контроль успеваемости обучающихся УО 1 класса в течение учебного года осуществляется качественно, без фиксации достижений обучающихся в классном журнале в виде отметок по пятибалльной системе.

2.6. Успеваемость всех обучающихся 2-9-х классов подлежит текущему контролю.

2.7. Оценивание устного ответа обучающегося с УО при текущем контроле успеваемости выставляется в классный журнал в виде отметки по 5-балльной системе в конце урока.

2.8. Отметка за выполненную письменную работу заносится в классный журнал к следующему уроку.

2.9. Успеваемость обучающихся, занимающихся по индивидуальному учебному плану, подлежит текущему контролю только по предметам, включенным в этот план.

2.10. От текущего контроля успеваемости освобождаются обучающиеся: 1-х классов, коррекционной подготовке.

3. Порядок проведения промежуточной аттестации учащихся с УО

Промежуточная аттестация проводится:

- Во 2-х – 11-х классах по итогам полугодия по пятибалльной системе.
- Учащиеся с УО, временно обучавшиеся в санаторных школах, в школах при лечебных учреждениях и в оздоровительных лагерях, аттестуются на основе отметок, полученных в этих учебных заведениях.

В случае отсутствия отметок, приказом по школе создается комиссия из числа учителей, работающих с данным учащимся, для проведения собеседования по изученным темам. Решение комиссии оформляется протоколом.

- В 1 классе применяется качественная оценка успешности усвоения адаптированной образовательной программы. Результат продвижения учащихся в обучении определяется на основе анализа их продуктивной деятельности (поделок, рисунков).

- Во 2-х – 11-х классах в конце года выставляются годовые оценки. До 25 мая текущего года в 1–4-х, 9-х, 11-х классах, до 30 мая в 5-8-х, 10-х классах. Педагогическим советом принимается решение об освоении обучающимися первых классов программ учебного года до 25 мая текущего года.

- Учебный год во 2-х-10-х классах заканчивается переводными контрольными работами.

Успешно выполненные контрольные работы являются основанием для перевода в следующий класс и допуска обучающихся с УО 9, 11 классов к итоговой аттестации, состоящей из двух этапов: практической работы и собеседования по вопросам материаловедения и технологии изготовления изделия. Решения по данным вопросам принимаются Педагогическим советом Учреждения.

Предусматриваются следующие контрольные работы: Во 2 – 11-х классах контрольные работы по русскому языку и математике. Контрольные работы проводятся в течение последних 15 календарных дней каждого полугодия по графику проведения административных контрольных работ.

4. Критерии и нормы оценивания

Письмо и развитие речи, русский язык

Оценивание устных ответов

Устный опрос является одним из методов учета знаний, умений и навыков учащихся с умственной отсталостью. При оценке устных ответов принимается во внимание:

- а. правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала;
- б. полнота ответа;
- в. умение практически применять свои знания;
- г. последовательность изложения и речевое оформление ответа.

Отметка «5» ставится ученику, если он обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя обосновать, самостоятельно сформулировать ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

Отметка «4» ставится, если ученик дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но допускает неточности в подтверждении правил примерами и исправляет их с помощью учителя; делает некоторые ошибки в речи; при работе с текстом или разборе предложения допускает одну - две ошибки, которые исправляет при помощи учителя.

Отметка «3» ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал недостаточно полно и последовательно; допускает ряд ошибок в речи; затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя; нуждается в постоянной помощи учителя.

Отметка «2» ставится, если ученик обнаруживает незнание большей или наиболее существенной части изученного материала; допускает ошибки в формулировке правил, искажающие их смысл; в работе с текстом делает грубые ошибки, не использует помощь учителя.

Оценивание письменных работ

Контрольные диктанты должны содержать по 2 – 3 орфограммы на каждое правило.

Примерный объем текстов контрольных работ в 5 классе – 45 – 50 слов, в 6 – 65 – 70, в 7 – 9 – 75 – 80 слов. Учету подлежат все слова, в том числе предлоги, союзы, частицы.

При небрежном выполнении письменных работ, большом количестве исправлений, искажений в начертании букв и их соединений оценка снижается на один балл, если это не связано с нарушением моторики у детей.

Дети, которые занимаются с логопедом, не освобождаются от написания контрольных диктантов в классе. Оцениваются такие работы в зависимости от индивидуальных успехов учащихся.

При оценке письменных работ следует руководствоваться следующими нормами:

Отметка «5» ставится за работу без ошибок.

Отметка «4» ставится за работу с одной – двумя ошибками.

Отметка «3» ставится за работу с тремя – пятью ошибками.

Отметка «2» ставится за работу, в которой допущено шесть - восемь ошибок.

В письменных работах не учитываются одно – два исправления или одна

пунктуационная ошибка. Наличие трех исправлений или двух пунктуационных ошибок на изученное правило соответствует одной орфографической ошибке. Ошибки на не пройденные правила правописания также не учитываются.

За одну ошибку в диктанте считается:

а) повторение ошибок в одном и том же слове (например, в слове «лыжи» дважды написано на конце -ы). Если же подобная ошибка на это правило встречается в другом слове, она учитывается;

б) две негрубые ошибки: повторение в слове одной и той же буквы; недописывание слов; пропуск одной части слова при переносе; повторное написание одного и того же слова в предложении.

Ошибки, обусловленные тяжелыми нарушениями речи и письма, следует рассматривать индивидуально для каждого ученика. Специфическими для них ошибками являются замена согласных, искажение звукобуквенного состава слов (пропуски, перестановки, добавления, недописывание букв, замена гласных, грубое искажение структуры слова). При выставлении оценки все однотипные специфические ошибки приравниваются к одной орфографической ошибке.

При оценке **грамматического разбора** следует руководствоваться следующими нормами:

Отметка «5» ставится, если ученик обнаруживает осознанное усвоение грамматических понятий, правил в процессе грамматического разбора, работу выполняет без ошибок или допускает исправления.

Отметка «4» ставится, если ученик в основном обнаруживает усвоение изученного материала, умеет применять свои знания, хотя и допускает 2 – 3 ошибки.

Отметка «3» ставится, если ученик обнаруживает недостаточное понимание изученного материала, затрудняется в применении своих знаний, допускает 4 – 5 ошибок или не справляется с одним из заданий.

Отметка «2» ставится, если ученик обнаруживает плохое знание учебного материала, не справляется с большинством грамматических заданий.

Изложения и сочинения

Изложения и сочинения в обучении детей с умственной отсталостью могут быть только обучающего характера. При подготовке к проведению изложения учитель должен тщательно отобрать материал, учитывая тему рассказа, его объем, трудности синтаксических конструкций, словаря и орфографии.

В 4 – 5 классах для изложений рекомендуются тексты повествовательного характера, объемом 20 – 45 слов, в последующие годы тексты усложняются как по содержанию, так и по объему: в 6 – 7 классах – 45 – 70 слов, в 8 – 9 классах 70 – 100 слов. Изложения дети пишут по готовому плану или составленному коллективно под руководством учителя, в 8 – 9 классах допускается самостоятельное составление планов учащимися.

При оценке изложений и сочинений выводится **одна отметка**.

Отметка «5» ставится за правильное, полное, последовательное изложение авторского текста (темы) без ошибок в построении предложений, употреблении слов; допускается одна – две орфографические ошибки.

Отметка «4» ставится за изложение (сочинение), написанное без искажений авторского текста (темы), с пропуском второстепенных звеньев, не влияющих на понимание основного смысла, без ошибок в построении предложений; допускаются три – четыре орфографические ошибки.

Отметка «3» ставится за изложение (сочинение), написанное с отступлениями от авторского текста (темы), с двумя – тремя ошибками в построении предложений и

употреблении слов, влияющих на понимание смысла, с пятью – шестью орфографическими ошибками.

Отметка «2» ставится за изложение (сочинение), в котором имеются значительные отступления от авторского текста (тема не раскрыта), имеется более четырех ошибок в построении предложений и употреблении слов, более шести орфографических ошибок.

Допущенные немногочисленные исправления не учитываются при оценке изложения или сочинения.

В исключительных случаях, когда при правильной, последовательной передаче содержания допущено семь и более орфографических ошибок, возможно выставить две оценки — за грамотность и изложение содержания.

Чтение и развитие речи

Проверку навыков чтения проводят на основе повседневных наблюдений за чтением и пониманием прочитанного по учебнику путем специального опроса по чтению, пересказу или комбинированного опроса. С целью выявления отдельных умений и навыков по чтению может проводиться текущая проверка и оценка знаний.

Возможно в отдельных случаях выведение оценки по совокупности ответов на уроке.

В начале, середине и конце учебного года проводится **проверка техники чтения**.

При проверке техники чтения рекомендуется подбирать незнакомые, но доступные тексты примерно следующего объема (на конец года):

5 класс	45-60 слов
6-7 класс	70-80 слов
8-9 класс	90-100 слов

При оценивании принимается во внимание успешность овладения учащимися техникой чтения (правильность, беглость и выразительность) и содержанием читаемого (выделение главной мысли, ответы на вопросы, пересказ) в соответствии с программными требованиями по каждому году обучения.

Отметка «5» ставится ученику с УО, если он: читает правильно, бегло, с соблюдением норм литературного произношения; выделяет основную мысль произведения или частей рассказа с незначительной помощью учителя; делит текст на части и озаглавливает их с помощью учителя (в 8—9 классах легкие тексты — самостоятельно); называет главных действующих лиц произведения, характеризует их поступки; отвечает на вопросы, передает содержание прочитанного полно, правильно, последовательно, твердо знает наизусть текст стихотворения и читает его выразительно.

Отметка «4» ставится ученику с УО, если он читает, в основном, правильно, бегло, допускает одну-две ошибки при чтении, соблюдает смысловые паузы, знаки препинания, передающие интонацию. Допускает неточности в выделении основной мысли произведения или части рассказа, исправляет их с помощью учителя; допускает ошибки в делении текста на части, неверно озаглавливает части, исправляет их с помощью учителя; называет главных действующих лиц произведения, характеризует их поступки с помощью учителя; допускает неточности в ответах на вопросы и при передаче содержания, но исправляет их самостоятельно или с незначительной помощью учителя; допускает

при чтении наизусть одну-две самостоятельно исправляемые ошибки; читает наизусть недостаточно выразительно.

Отметка «3» ставится ученику с УО, если он: читает недостаточно бегло, некоторые слова — по слогам; допускает три-четыре ошибки при чтении; одну-две ошибки — в соблюдении синтаксических пауз; три-четыре — в соблюдении смысловых пауз, знаков препинания, передающих интонацию, логических ударений; выделяет главную мысль произведения или части рассказа с помощью учителя; делит текст на части и озаглавливает части с помощью учителя, затрудняется назвать главных действующих лиц произведения, характеризовать их поступки; отвечает на вопросы и пересказывает неполно, непоследовательно, допускает искажение основного смысла произведения; обнаруживает при чтении наизусть нетвердое усвоение текста.

Отметка «2» ставится ученику с УО, если он: читает по слогам; при чтении допускает более 4 ошибок, не характеризует поступки героев, не отвечает на вопросы, при пересказе искажает основной смысл, не использует помощи учителя, не читает наизусть.