

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА

Целью курса «Проектная деятельность» является формирование у младших школьников проектных умений минимального уровня сложности. Курс позволяет, начав осваивать учебное проектирование в начальной школе, к 7—8 классу средней школы достичь уровня сформированности проектной деятельности у учащихся, требуемого новыми образовательными стандартами. Начальное обучение направлено на формирование основополагающих умений учебного проектирования.

**Основными задачами начального обучения проектированию (2—4 классы) является формирование следующих умений:**

* планировать свою деятельность и осуществлять ее в соответствии с выработанным планом;⋅
* планировать работу другого (других) для достижения определенного результата;⋅
* анализировать имеющиеся ресурсы для предстоящей деятельности, включая собственные знания;⋅
* ставить себе задачу по сформированной цели для последующего решения;⋅
* анализировать полученный результат на соответствие требованиям задачи или поставленной цели;⋅
* предъявлять и представлять ход проделанной работы и её результат.

Курс «проектная деятельность» в начальной школе построен на основе системы знаний. Задания даются с последовательным усложнением, расширяется состав формируемых проектных умений. Занятия организуются на деятельностной основе с постепенным усилением самостоятельности учащихся в применении проектных умений, осваиваемых в процессе выполнения заданий.

Работа над заданиями проводится в групповой форме организации занятий. Исключения составляют контрольные задания, где учащиеся работают в парах или индивидуально. Количество детей в группе оговаривается для каждого занятия.

Формирование и развитие умения анализировать имеющиеся ресурсы для предстоящей деятельности, включая собственные знания, проходят через все годы проектного обучения, составляют основу рефлексивной деятельности. Умение анализировать полученный результат на соответствие требованиям задачи и поставленной цели начинает формироваться путем совместной работы взрослого с детьми сначала при ведущей роли взрослого, затем шаг за шагом все с большей самостоятельностью и ответственностью детей. Сформированность этого умения должна достигаться к концу третьего года обучения по курсу, то есть к окончанию начальной школы.

Умение предъявлять и представлять ход проделанной работы и ее результат начинает складываться с первых шагов освоения курса «Проектная деятельность» в процессе выполнения заданий. Это умение опирается на сформированные навыки устной речи, умение делать устное сообщение на заданную тему, отвечать на вопросы по теме, использовать в рассказе наглядный иллюстративный материал.

Формирование проектных умений проводится сначала в условиях групповой организации занятий. Затем, по мере усвоения новых способов и средств организации деятельности, увеличения степени самостоятельности в применении формируемых умений, происходит переход к работе в парах. И наконец, когда сформированность умения достигает уровня интериоризации, - к индивидуальной форме работы. При совместной работе в группе план является не только средством выполнения всех входящих в него операций, но и средством решения новых задач — распределения работы, установления элементарных производственных связей.

Кроме деятельностных групповых занятий, в курсе предусмотрены занятия с фронтально-презентативной формой работы, фронтальные анализ предъявленных ситуаций и обсуждение представленных группами планов и результатов работы, объяснительно-иллюстративные и контрольно-оценочные формы.

Занятия по курсу «Проектная деятельность» проходят в виде уроков и являются частью традиционной классно-урочной системы. Однако от традиционных уроков они отличаются большей степенью самостоятельности учеников, деятельностной основой организационной формы и нацеленностью на освоение способов действий и деятельностей. Урок имеет несколько составных частей: фронтально-интерактивную, деятельностно-групповую и презентативную. Каждый урок (или два последовательно стоящих в плане уроков, в зависимости от объема содержания) строится на основе задания.

Задание дается на выполнение (полное или частичное) всех не-обходимых действий проектирования и предъявляется учащимся в виде ситуации, содержащей проблему, которую необходимо разрешить. В процессе проектирования ученики должны предложить свой проект (замысел), то есть найти способ решения проблемы. Далее проект осуществляется практически или представляется на презентации. Чаще всего в учебном проектировании не всегда есть возможность осуществления проекта (замысла), однако цель «обучение проектированию» достигается. Проблемная ситуация обязательно содержит в своей формулировке описание проблемы и условий ее существования и формулируется с элементами игровой и практической значимости.

Важной составляющей уроков является презентация — предъявление результатов проектирования и самоанализ. Для того чтобы все группы учащихся имели возможность выступить, поупражняться в презентации (для формирования у обучающихся презентативных умений), предусматривается специально выделенное время на уроке и в случае необходимости методическая помощь в виде вопросов, плана презентации.

Оценивание работы учащихся на уроках курса «Проектная деятельность» безотметочное. При групповой работе оценивается работа всей группы, при парной и индивидуальной — соответственно парная или индивидуальная работа. Критерии отбора наилучших работ просты: для положительной оценки необходимо прежде всего сделать правильный план и аккуратно отмечать выполненные операции по ходу работы. Изделие должно соответствовать требованиям задания. По мере формирования умений анализа и проведения презентации к критериям оценки добавляется качество презентации и рефлексии групповой работы во время презентации. В последнюю очередь оценивается аккуратность и 6 эстетичность изделия. По результатам оценивания учащиеся поощряются наклейками, или медалями, или свидетельствами.

**МЕСТО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Учебный курс «Проектная деятельность» реализуется в рамках введения ФГОС НOO второго поколения по внеурочной деятельности. Согласно учебному плану образовательных учреждений РФ на изучение курса «Проектная деятельность» необходимо выделить 1 час в неделю - 34 часа в год.

Учебный курс «Проектная деятельность» реализуется при использовании УМК.

2 класс

1. Пахомова Н.Ю. Проектная деятельность: методическое пособие для учителя начальных классов. 2 класс. М., 2013.

2. Пахомова Н.Ю. Проектная деятельность: рабочая тетрадь. 2 класс. М., 2013.

3. Пахомова Н.Ю. Проектная деятельность: раздаточный материал. 2 класс. М., 2013.

Формы организации учебного процесса и их сочетание: индивидуальная, групповая, коллективная.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА**

**к концу 2-го класса.**

**Необходимые умения:**

* Умение **предъявлять**и **представлять** ход проделанной работы, и ее результат.
* Умение **анализировать**и**оценивать** работу группы.

**Умение планировать:**

* Количество деталей;
* Выбор формы и цвета деталей;
* Расположение деталей на изделии;
* Последовательность операций;
* Распределение операций между членами группы;
* Распределение и последовательность операций для оптимизации работы по времени.

**Умение анализировать:**

* Свои знания (знаю или не знаю);
* Условия количественных и качественных характеристик изделия;
* Условия отбора материалов, деталей для выполнения работы;
* Состав операций, необходимых для выполнения работы;
* Соответствие хода работы предварительно составленному плану.

**Умение представлять:**

* Умение предъявить продукт;
* Умение рассказать о работе группы и каждого участника на общий результат;
* Умение рассказать о достигнутом результате;
* Формирование представления об этике и эстетике предъявления продукта.

**к концу 3-го класса.**

* **выделять проблему** и условия из проблемной ситуации;
* **формулировать проблему** в виде вопроса, а исходя из проблемы, **определять цели и задачи** для её реализации;
* **осуществлять планирование** и составлять план своей работы;
* **предъявлять результаты** проделанной работы (проекты) т.е. выступать с презентацией, делать **самоанализ**.

**к концу 4-го класса.**

* **Планировать работу группы** с учётом времени и составлять оптимальный план, использовать кодирование и декодирование для записи плана и выполнять работу в соответствии с планом.
* **Анализировать проблемную ситуацию**, содержащую проблему и условия.
* **Формулировать проблему и цель, определять задачи**, которые необходимо решить для достижения цели, составлению проекта. **Ставить перед собой познавательные и исследовательские задачи**.
* **Формулировать ожидаемый результат**, фиксировать проект в виде таблицы, схемы, макета, буклета, алгоритма, эскиза и пр.
* предъявлять результаты проделанной работы (проекты) т.е. **выступать с презентацией.**
* делать самоанализ (проводить рефлексию собственной деятельности).

**ЛИЧНОСТНЫЕ И МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

***Личностными результатами*** изучения курса являются воспитание и развитие социально значимых личностных качеств, индивидуально-личностных позиций, ценностных установок, раскрывающих отношение к труду, систему норм и правил межличностного общения, обеспечивающую успешность в совместной деятельности.

*Самоопределение:* готовность и способность обучающихся к саморазвитию; внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе; мотивированное участие в интеллектуальных конкурсах и проектах различных уровней; социальна» компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам; начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире.

*Смыслообразование*: целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им.

*Нравственно-этическая ориентации:* уважительное отношение к иному мнению, культуре других народов; навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций.

***Метапредметными результатами*** изучения курса является освоение учащимися проектных умений минимального уровня сложности, универсальных способов деятельности, применяемых как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях.

*Регулятивные универсальные учебные действия:*

*Целеполагание:* формулировать и удерживать учебную задачу; преобразовывать практическую задачу в познавательную; ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.

*Планирование:* выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата; составлять план и последовательность действий.

*Осуществление учебных действий*: выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной формах; использовать, речь для регуляции своего действия. Прогнозирование: предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи.

*Контроль и самоконтроль*: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия.

*Коррекция:* вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета сделанных ошибок; адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок.

*Оценка*: устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели; соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи.

*Саморегуляция:* концентрация воли для преодоления интеллек-туальных затруднений и физических препятствий; стабилизация эмоционального состояния для решения различных задач.

*Познавательные универсальные учебные действия*:

*Общеучебные:* самостоятельно выделять и формулировать по-знавательную цель; ориентироваться в разнообразии способов решения задач; выбирать наиболее эффективные способы решения задач; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; ставить, формулировать и решать проблемы; самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера; осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной формах, в том числе творческого и исследовательского характера; осуществлять смысловое чтение; выбирать вид чтения в зависимости от цели.

*Знаково-символические*: использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач; моделировать, то есть выделять и обобщенно фиксировать существенные признаки объектов с целью решения конкретных задач.

*Информационные:* поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах (текст, рисунок, таблица, диаграмма, схема); сбор информации (извлечение необходимой информации из различных источников); дополнение таблиц новыми данными; обработка информации (определение основной и второстепенной информации); анализ информации; передача информации (устным, письменным, цифровым способами); оценка информации (критическая оценка, оценка достоверности).

*Логические:* подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков; подведение под правило; анализ; синтез; сравнение; сериация; классификация по заданным критериям; установление аналогий; установление при- чинно-следственных связей; построение рассуждения; обобщение; использование базовых предметных и метапредметных понятий для характеристики объектов окружающего мира.

*Коммуникативные универсальные учебные действия*:

*Инициативное сотрудничество*: проявлять активность во вза-имодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.

*Планирование учебного сотрудничества*: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером; определять цели, функции участников, способы взаимодействия; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.

*Взаимодействие*: формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы; строить понятные для партнера высказывания; строить монологическое высказывание; вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; слушать собеседника.

*Управление коммуникацией*: аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения; разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех участников; координировать и принимать различные позиции во взаимодействии.

*Речевые средства и средства информационных и коммуникативных технологий*: составление текста-рассуждения; выбор доказательств для аргументации своей точки зрения; использование обобщающих слов и понятий.

*Смысловое чтение*: овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанное построение речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации; составление текстов в устной и письменной формах.

*Различные способы поиска и использования информации*: поиск значения слова по справочнику; «чтение» информации, представленной разными способами.

**Обучающиеся научатся**:

• осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием справочной и учебной литературы;

• использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач;

• строить речевое высказывание в устной и письменной формах;

• выделять существенную информацию из текстов разных видов;

• осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;

• осуществлять синтез как составление целого из частей;

• проводить сравнение, сериацию, классификацию по заданным критериям;

• устанавливать причинно-следственные связи;

• строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и отношениях;

• обобщать, то есть осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных связей на основе выделения сущностной связи;

• устанавливать аналогии;

• планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;

• допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;

• адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

**Обучающиеся получат возможность научиться**:

• осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;

• создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;

• осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной формах;

• осуществлять синтез как составление целого из частей, само-стоятельно достраивая и выполняя недостающие компоненты;

• осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;

• строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

• проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;

• учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА**

Основным содержанием курса «Проектная деятельность» являются проектные умения, цепочки проектных действий, обусловленные технологией проектирования, проектирование и презентация (и/или осуществление) в целостном учебном проекте минимального уровня сложности, а также общеучебные умения и УУД.

Вспомогательным содержанием является содержание предъявляемых проблемных ситуаций в заданиях курса. Объекты ситуации и все, что известно о ней ученикам, являются содержанием, на котором разворачивается образовательный процесс в деятельности. Это та часть содержания, с которым будут проводиться различные действия и операции при выполнении задания, которая должна быть в достаточной мере известна, понятна, знакома из личного житейского опыта учеников или изученного ранее на других предметных занятиях.

При формировании умения работать с альтернативными источниками информации содержание привлекается из справочников, энциклопедий, Интернета с соблюдением принципов доступности, соответствия теме, краткости. По одним темам содержание отобрано разработчиками, но не адаптировано. В других заданиях тексты подбираются учениками по заданной теме. Где-то тексты составляются (сочиняются) учащимися для изготовления информационного продукта, письма и пр.

Особенности первого года обучения проектированию (2 класс)

В первый год проектного обучения, во втором классе, ставится цель научить планировать работу по заданному результату. В каждом задании курса обрисовывается результат несложной ручной работы или разрешения несложной житейской ситуации. Работая над заданием, дети продумывают свою работу, определяют план и его фиксируют (количество деталей, количество и качества деталей, распределение операций между детьми группы, время выполнения операций и задания в целом), проводят оптимизацию плана. В то же время анализ полученных результатов работы, качества составленного плана и выполнения работы в соответствии с планом проводится постоянно в ходе работы над каждым заданием.

Работа над заданиями организовывается в групповой форме. Исключения составляют контрольные задания, где работа проводится в парах или индивидуально. Количество детей в группе оговаривается для каждого занятия.

Умение анализировать имеющиеся ресурсы для предстоящей деятельности, включая собственные знания, начинаем формировать уже в первом полугодии 2-го класса, создавая ситуацию выбора необходимых материалов из заведомо большего разнообразия. Формирование и развитие этого умения проходит через все годы проектного обучения, ложится в основу рефлексивной деятельности.

Умение анализировать полученный результат на соответствие требованиям задачи и поставленной цели начинаем формировать путем совместной работы взрослого с детьми сначала при ведущей роли взрослого, затем шаг за шагом все с большей самостоятельностью и ответственностью детей. Полной сформированности этого умения во втором классе еще достичь не удастся. Она должна достигаться к концу третьего года обучения, то есть к окончанию начального обучения.

Умение предъявлять и представлять ход проделанной работы и ее результат начинаем формировать с первых шагов в курсе «Проектная деятельность» с помощью заданий курса. Это умение опирается на формирование навыка устной речи, умения сделать устное сообщение на заданную тему, ответить на вопросы по теме, сочетать рассказ с показом иллюстративного материала.

В курсе «Проектная деятельность» в начальной школе система заданий выстроена с постепенным усложнением и расширением состава формируемых проектных умений. Занятия организуются на деятельностной основе с постепенным усилением самостоятельности учащихся в применении проектных умений, осваиваемых в процессе выполнения заданий.

Во 2-м классе планирование работы осваивается постепенно с нарастанием сложности как самого плана, так и способов его фиксации. Также постепенно наращиваются умения анализировать и умения представлять результаты самостоятельной работы.

Этапы работы над проектом

|  |  |
| --- | --- |
| **Учитель** | **Учащиеся** |
| **1** | **2** |
| **1-ый этап – погружение в проект** | |
| **Формулирует:** | **Осуществляют:** |
| 1) проблему проекта; | 10 личностное присвоение проблемы; |
| 2) сюжетную ситуацию; | 2) вживание в ситуацию; |
| 3) цель и задачи. | 3) принятие, уточнение и конкретизация цели и задач. |
| **2-ой этап – организация деятельности.** | |
| **1** | **2** |
| **Организует деятельность – предлагает:** | **Осуществляют:** |
| 1) организовать группы; | 1) разбивку на группы; |
| 2) распределить роли в группах; | 2) распределение ролей в группе; |
| 3) спланировать деятельность по решению задачи проекта; | 3) планирование работы; |
| 4) возможные формы презентации результатов. | 4) выбор формы и способов презентации предполагаемых результатов. |
| **3-ий этап – осуществление деятельности.** | |
| **1** | **2** |
| **Не участвует, но:** | **Работают активно и самостоятельно:** |
| 1) консультирует учащихся по необходимости; | 1) каждый в соответствии со своей ролью и сообща; |
| 2) ненавязчиво контролирует; | 2) консультируются по необходимости; |
| 3) дает новые знания, когда у учащихся возникает в этом необходимость; | 3) «добывают» недостающие знания; |
| 4) репетирует с учениками предстоящую презентацию результатов. | 4) подготавливают презентацию результата. |
| **4-ый этап – презентация.** | |
| **1** | **2** |
| **Принимает отчет:** | **Демонстрируют:** |
| 1) обобщает резюмирует полученные результаты; | 1)понимание проблемы, цели и задач; |
| 2) подводит итоги обучения; | 2) умение планировать и осуществлять работу; |
| 3) оценивает умения:  \* общаться;  \* слушать;  \* обосновывать свое мнение;  \* толерантность;  \* и другое. | 3) найденный способ решения проблемы; |
| 4) акцентирует внимание на воспитательном моменте:  \* умении работать в группе на общий результат. | 4) рефлексию деятельности и результата; |
|  | 5) дают взаимооценку деятельности и ее результативности |

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 2 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **дата** | |  | | **Тема урока** | **Элементы содержания** | **Виды деятельности уч-ся** |
| **план** | **факт** | |  |
|  |  | | 1. План и планирование. | | Проблемное введение понятий «План», «Планирование». | Групповая работа над заданием; фронтальный анализ. |
|  |  | | 2. Украшение коробки. | | Закрепление понятий «План», «Планирование». Обучение составлению плана. | Групповая. Планирование по кол-ву деталей. |
|  |  | | 3. Украшение шапочки. | | Формирование умения составлять и осуществлять план при планировании количества деталей и их расположения на изделии. Выполнять работу в соответствии с планом. | Групповая.  Планирование по кол-ву деталей расположению. |
|  |  | | 4. Украшение ёлочки. | | Закрепление умения составлять план по кол-ву деталей и размещению их на изделии; выполнять работу в соответствии с планом; введение новой записи плана. | Групповая, самостоятельное планирование по кол-ву деталей расположению. , сольная презентация |
|  |  | | 5. Яблоки на яблоне. | | Закрепление умения составлять план по кол-ву деталей и размещению их на изделии; выполнять работу в соответствии с планом; закрепление табличной формы записи. | Работа в парах, самостоятельное Табличный план по операциям. |
|  |  | | 6. Цветок желаний. | | Закрепление умения составлять план по распределению деталей и операций между членами группы; выполнять работу в соответствии с планом; введение распределённого предъявления изделия и хода работы группы. | Групповая, коллективная презентация. |
|  |  | | 7. Одень куклу. | | Введение работы с условием выбора деталей; закрепление умения составлять план по распределению операций между членами группы; закрепление умения предъявлять изделие и ход работы группы. | Групповая. Работа по заданному условию. Самостоятельное планирование, коллективная презентация. |
|  |  | | 8. Поздравительная открытка. | | Закрепление работы с условием и усложнением выбора (тема праздника, атрибуты); закрепление умения составлять план по распределению операций между членами группы; закрепление умения предъявлять изделие и ход работы группы. | Групповая.  Распределение работы в сотрудничестве. |
|  |  | | 9. Зоопарк. | | Закрепление работы с условием и усложнением выбора (сопоставление двух множеств: звери и детёныши и выбора двух пар); закрепление умения составлять план по распределению действий между членами группы; закрепление умения предъявлять изделие и ход работы группы. | Групповая.  Подетальное планирование |
|  |  | | 10. Венок. | | Закрепление умения составлять план по кол-ву деталей, фиксировать план в табличной форме и выполнять работу в соответствии с планом; фиксация плана в виде эскиза. | Индивидуальная; эскиз, декодирование Самостоятельная. |
|  |  | | 11. Мозаика из частей квадрата. | | Формирование умения составлять план порядка сборки с обозначением на эскизе, выполнять работу в соответствии с планом. Введение в работу геометрических фигур и их частей. | Групповая. |
|  |  | | 12. Мозаика из частей ромба. | | Закрепление умения составлять план по количеству деталей, порядку сборки изделия. Распределения работы в группе, умения выполнять работу в соответствии с планом. | Групповая. |
|  |  | | 13. Фантазия из частей ромба. | | Закрепление умения составлять план по количеству деталей, порядку сборки изделия. Распределения работы в группе, умения выполнять работу в соответствии с планом. | Групповая по составлению плана. Индивидуальная по изготовлению мозаики. |
|  |  | | 14. Орнамент-аппликация. | | Закрепление умения составлять план по количеству деталей, порядку сборки изделия. Распределения работы в группе, умения выполнять работу в соответствии с планом. | Парно-индивидуальная. Планирование порядка сборки, кол-ва и вида геометрических фигур по заданной схеме орнамента. |
|  |  | | 15. Аппликация человечка. | | Закрепление умения составлять план по количеству деталей, порядку сборки изделия. Распределения работы в группе, умения выполнять работу в соответствии с планом. Формирование умения делать отбор необходимых трафаретов по выбранной картинке. | Групповая. Планирование порядка сборки, кол-ва и вида геометрических фигур по заданной схеме орнамента. Презентация по вопросам. |
|  |  | | 16. Дом моей мечты. | | Закрепление умения составлять план по количеству деталей, порядку сборки изделия. Умения выполнять работу | Индивидуальная. Эскиз, вид и кол-во геометрических фигур, порядок сборки, рефлексия, презентация. |
|  |  | | 17-18. Зона отдыха в парке. | | Закрепление умения планировать(комплексное планирование).Распределения работы в группе в ситуации большой комплексной работы.  Формирование умения предъявлять результат работы, рефлексия групповой работы и использованных видов планирования. | Групповая. Комплексное планирование, рефлексия, презентация. |
|  |  | | 19-20. Поезд. | | Введение понятий «Планирование по времени», «оптимальный план»; декодирование. Формирование умения планировать одновременную по операциям работу членов группы и осуществлять свою групповую деятельность в соответствии с планом.  Формирование умения планировать одновременную по операциям работу членов группы и осуществлять свою групповую деятельность в соответствии с планом. | Групповая. Составление оптимального плана с помощью учителя. |
|  |  | | 21. Стол и стул. | | Закрепление умения составлять план по операциям и выполнять работу в соответствии с планом;  Формирование умения планировать с учётом времени и составлять оптимальный план; декодирование. | Групповая. Самостоятельное оптимальное планирование. |
|  |  | | 22. Стол. | | Закрепление умения составлять план по операциям и выполнять работу в соответствии с планом;  Формирование умения планировать с учётом времени и составлять оптимальный план; декодирование. | Работа в парах. Самостоятельное оптимальное планирование. |
|  |  | | 23. Машина. | | Закрепление умения составлять план по операциям и выполнять работу в соответствии с планом;  Формирование умения планировать с учётом времени и составлять оптимальный план; декодирование. | Работа в парах. Парное планирование |
|  |  | | 24. Чайник. | | Введение понятий «Ситуация», «проблема», «условия», «возможные действия»; закрепление умения составлять план как последовательность действий; введения кодирования и с использования его при записи плана. | Индивидуальная. Запись плана в виде инструкции. |
|  |  | | 25. Набрать воды из реки. | | Введение понятий «Ситуация», «проблема» и «цель» в их взаимосвязи, формулирование проблемы в виде вопроса, формулирование цели как ожидаемого результата; развитие умения планировать при составлении плана-инструкции. | Индивидуальная. Запись инструкции в виде схемы. |
|  |  | | 26. Винегрет. | | Формирование умения анализировать и формулировать проблемную ситуацию, проблему и цель; определение состава действий и последовательности их выполнения для решения проблемы; Введение понятий «рецепт», «план-инструкция в рецепте». | Групповая при выполнении планирования; индивидуальная. Запись плана в виде инструкции. |
|  |  | | 27. Куст сирени под окном. | | Работа с понятиями «ситуация», «проблема», «цель»; Формирование умения формулировать проблему в виде вопроса; закрепление умения составлять план-инструкцию; запись плана с помощью сокращённых обозначений. | Индивидуальная. Запись инструкции в виде схемы. |
|  |  | | 28. Гирлянда. | | Формирование умения анализировать и формулировать проблемную ситуацию, проблему и цель; определение состава действий и последовательности их выполнения для решения проблемы; составление инструкции и её выполнение; Введение понятия «повторение в инструкции». | Групповая. Запись инструкции в виде схемы. Инструкция с циклом. |
|  |  | | 29. Безопасный переход улицы. | | Работа с понятиями «ситуация», «проблема» и «цель»; формирование умения формулировать кратко ситуацию и проблему; закрепление умения составлять план действий, план, как инструкцию; введение понятия «правило». | Индивидуальная. Запись инструкции в виде схемы. Правило-инструкция с условием. |
|  |  | | 30. Безопасный переход улицы-2. | | Закрепление понятий «ситуация», «проблема», «цель» в их взаимосвязи; ; Введение понятий «алгоритм», «алгоритм с условием»; развитие умения работать в соответствии с поставленной целью; составлять план-инструкцию. | Индивидуальная. Запись инструкции в виде схемы. Алгоритм с 2-мя условиями. |
|  |  | | 31. Фальшивая монета. | | Закрепление понятий «ситуация», «проблема», «цель» в их взаимосвязи; Введение понятий «алгоритм», «алгоритм с условием»; развитие умения работать в соответствии с поставленной целью; составлять план-инструкцию, алгоритм с условием и алгоритм внутри алгоритма. Введение понятий «алгоритм внутри алгоритма» | Индивидуальная. Запись инструкции в виде схемы. Алгоритм в алгоритме. |
|  |  | | 32-34. Резервные уроки. | | На усмотрение учителя. |  |
| **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 3 КЛАСС** | | | | | | |
|  |  | | **Тема урока** | | **Элементы содержания** | **Виды деятельности уч-ся** |
|  |  | | 1. Грибы в лукошке. | | Закрепление умения составлять план по количеству деталей, порядку сборки изделия. Распределения работы в группе, умения выполнять работу в соответствии с планом. | Групповая. Планирование по кол-ву и расположению деталей. |
|  |  | | 2-3. Мебель для куклы: кровать и тумбочка. | | Закрепление умения выделять проблему из проблемной ситуации; определять цель и пути решения в виде задач, выполнять сетевое планирование, выполнять работу в соответствии с планом. | Групповая. Сетевое планирование с использованием кодирования. |
|  |  | | 4-5. Мебель для куклы: круглый стол и стул. | | Закрепление умения выделять проблему из проблемной ситуации; определять цель и пути решения в виде задач, выполнять сетевое планирование, выполнять работу в соответствии с планом. | Групповая. Сетевое планирование с использованием кодирования. |
|  |  | | 6. Вода. | | Закрепление умения выделять проблему из проблемной ситуации; формулировать проблему и цель; ставить перед собой познавательные задачи(найти способ приобретения новых знаний); представлять ход и результат проделанной работы. | Групповая. Работа над проблемой и задачами.  Индивидуальная. Исследовательский проект. |
|  |  | | 7-8. Домашнее животное. | | Закрепление умения выделять проблему из проблемной ситуации; формулировать проблему и цель; ставить перед собой познавательные задачи(найти способ приобретения новых знаний); представлять ход и результат проделанной работы. Формирование умения обобщения результатов работы в форме меморандума. | Групповая.  1-Формулирование задачи на исследование, описание и инструкция по уходу за животным.  2-Презентация и меморандум. |
|  |  | | 9-10. Здоровый образ жизни. | | Закрепление умения выделять проблему из проблемной ситуации; формулировать проблему и цель; ставить перед собой познавательные и исследовательские задачи. Самоанализ и сравнение. Презентация. | Групповая.  1- Работа над проблемой и задачами.  2- Индивидуальная. Презентация в виде отчёта. |
|  |  | | 11. Безопасный переход улицы. | | Закрепление умения выделять проблему из проблемной ситуации; формулировать проблему и цель; ставить перед собой задачи. Закрепление умения составлять план по действиям, план как инструкцию, правило. | Индивидуальная. Составление инструкции, алгоритма. |
|  |  | | 12. Маршрут. | | Закрепление умения выделять проблему из проблемной ситуации; формулировать проблему и цель; ставить перед собой задачи. Введение составления плана как схемы и инструкции. | Групповая. Составление схемы. |
|  |  | | 13. Рукавицы для Незнайки. | | Вычленять проблему и цель, формулировать ожидаемый результат-план действий, алгоритм | Индивидуальная. Работа с условием-разветвлённый алгоритм. |
|  |  | | 14. Новогодний праздник. | | Формирование умений: анализировать проблемную ситуацию, содержащую условия; уточнять условия, вычленять проблему и ставить цель; формулировать ожидаемый результат, составлять план. | Групповая. Планирование мероприятия: программа праздника и план его подготовки. |
|  |  | | 15. Пригласительный билет. | | Формирование умений: анализировать проблемную ситуацию, содержащую условия; уточнять условия, вычленять проблему и ставить цель; формулировать ожидаемый результат, составлять план и записывать его в виде макета. | Групповая. Презентация. |
|  |  | | 16. Рефлексия-1. | | Формирование методологической базы проектных уроков, закрепление знаний, умений и навыков процесса проектирования; введение понятия «рефлексия» | Индивидуальная. |
|  |  | | 17-18. Коврик. | | Формирование умения определять состав действий и операций, составлять план по кол-ву действий и операций, распределять работу в группе и выполнять её в соответствии с планом. | Групповая.  1-Определение состава действий.  2- Презентация. |
|  |  | | 19. Детская площадка. | | Формирование умений: анализировать проблемную ситуацию, содержащую условия; уточнять условия, вычленять проблему и ставить цель; формулировать ожидаемый результат; определять состав действий и операций, составлять проект. | Групповая.  1-Схема, кодирование, эскиз, инструкция.  2- Презентация. |
|  |  | | 20-21. Ленивые вареники. | | Формирование умений: анализировать проблемную ситуацию, содержащую условия; уточнять условия, вычленять проблему и ставить цель; формулировать ожидаемый результат; определять состав действий и операций, составлять проект. | Групповая.  1-Планирование технологического процесса, эскиз.  2- Презентация. |
|  |  | | 22-23. Школьное экскурсионное бюро. | | Формирование умений: анализировать проблемную ситуацию, содержащую условия; уточнять условия, вычленять проблему и ставить цель; формулировать ожидаемый результат; определять задачи по составлению проекта; фиксировать проект в виде схемы, буклета. | Групповая.  1-Маршрутный лист с разработкой экскурсии по школе.  2-Буклет, презентация. |
|  |  | | 24-25. Сухарики. | | Формирование умений: анализировать проблемную ситуацию, содержащую условия; формулировать проблему и цель; определять задачи для достижения цели. Представить ход и результата проделанной работы. | Групповая.  1-Постановка задач, составление бизнес-плана.  2-Презентация макета упаковки |
|  |  | | 26. Рефлексия-2. | | Выявление степени сформированности: умения построить план выступления на презентации, представления об этапах проектирования; развитие умения решать проблемы. | Индивидуальная. |
|  |  | | 27-28. Фитодизайн класса. | | Формирование умений: анализировать проблемную ситуацию, содержащую условия; формулировать проблему и цель; определять задачи для достижения цели; участвовать в коллективной презентации с демонстрацией плаката. | Групповая.  Исследование информации о растениях, составление инструкции. Составление таблицы с занесением сведений об уходе за растениями; использование плаката в презентации. |
|  |  | | 29-30. Профессии наших родителей. | | Контроль и закрепление проектных умений. Формирование представления о проектировании социологического опроса. | Коллективная. Фронтальная работа по повторению методологии проектирования.  Индивидуальная. Самостоятельная. |
|  |  | | 31-32 Викторина. | | Формирование о комплексном распределении работы между группами класса с последующим соединением результатов в единое целое(презентация-мозаика) | Групповая. Распределение работы, презентация-мозаика. |
|  |  | | 33. рефлексия-3. | | выявление степени сформированности представлений о проектировании. | Индивидуальная.  Практическое освоение рефлексивных действий. |
|  |  | | 34. Резервный урок. | | На усмотрение учителя | На усмотрение учителя |
| **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 4 КЛАСС** | | | | | | |
|  |  | | 1. Аквариум. | | Формирование умения постановки задачи на планирование групповой работы; распределение и выполнение работы в группе в соответствии с планом; введение рефлексивной готовности | Групповая. Комплексное планирование. Рефлексия этапов работы, хода планирования, обсуждения и принятия решения |
|  |  | | 2-3. Волшебный сундучок. | | Закрепление умения составлять оптимальный план. Презентация с рефлексией проделанной работы. Введение понятия «оптимизация по количеству передач | Групповая.  1-Сетевое планирование. Анализ плана на наличие передачи деталей в процессе работы.  2-Составление оптимального плана и его осуществление. |
|  |  | | 4. Волшебный сундучок. | | Формирование умения составлять оптимальный план. Анализ хода составления плана, его оптимальности по кол-ву передач в процессе его выполнения. | Работа в парах  Индивидуальная. Составление оптимального плана. |
|  |  | | 5-6. Туесок. | | Закрепление умения составлять оптимальный план с разными факторами оптимизации. Использование кодирования. Формирование рефлексивного умения- анализа работы по плану. | Групповая.  1- Сетевое планирование.  2- Презентация. |
|  |  | | 7-8. Вазочка. | | Закрепление умения составлять оптимальный план с разными факторами оптимизации. Использование кодирования. Формирование рефлексивного умения- анализа работы по плану. | Групповая.  1- Сетевое планирование.  2- Презентация и рефлексия хода работы группы. |
|  |  | | 9-10. Конвейер. | | Формирование умения составлять оптимальный план бригады и конвейера; Формирование умения рефлексивного анализа работы бригады по плану. Презентация с плакатом. | Групповая.  1- Сетевое планирование.  2- Презентация с плакатом. Имитация работы бригады (ролевая игра) |
|  |  | | 11-12. Стройка. | | Формирование умения составлять план- график работы бригады с учётом времени подвоза деталей; Формирование умения рефлексивного анализа работы по плану. Презентация с макетом. | Групповая.  Оптимальное планирование |
|  |  | | 13-14. Карнавал. | | Формирование умения составлять план как результат проектирования; Формирование умения рефлексивного анализа работы группы по обсуждению и выбору; ввод критериального оценивания. | Групповая.  1-Проектирование подготовки маски-персонажа, выступление на конкурсе, осуществление проекта.  2-Рефлексия и самооценка. |
|  |  | | 15-16. Рефлексия-1,Мороженое. | | Теоретическое и практическое освоение рефлексивных умений | 1- Индивидуальная. Самостоятельная  2- Индивидуальная. Самостоятельная |
|  |  | | 17-18.Информация печатных источников. | | Формирование умения проектировать; Формирование умения рефлексивного анализа; закрепление умения самооценки. | Индивидуальная.  Самооценка по критериям; составление каталожной карточки. |
|  |  | | 19-20. Настольная игра. | | Формирование умения проектировать с разбиением проблемы на подпроблемы; составлять технические задания-инструкции; Формирование умения рефлексивного анализа; закрепление умения самооценки. | Групповая. Проектирование игры.  Самооценка по критериям; презентация. |
|  |  | | 21-22. Школьный автобус. | | Формирование умения проектировать с разбиением проблемы на подпроблемы; составлять технические задания-инструкции; Формирование умения рефлексивного анализа; закрепление умения самооценки. | Групповая. Проектирование решения проблемы составления оптимального маршрута, осуществление проекта |
|  |  | | 23-24. Школьная спартакиада. | | Формирование умения проектировать с разбиением проблемы на подпроблемы; составлять технические задания-инструкции; Формирование умения рефлексивного анализа; закрепление умения самооценки. | Групповая.  1- Самостоятельное проектирование.  2- самооценка, презентация. |
|  |  | | 25-26. Кем быть? | | Формирование умения проектировать выбор профессии, Формирование умения рефлексивного анализа своих способностей; Формирование умения составлять план действий по подготовке к профессии. | Индивидуальная.  1- Самостоятельное проектирование.  2- самооценка, презентация. |
|  |  | | 27. Исследование. | | Знакомство с методологией исследования, проведение опытов, записи наблюдений; Формирование умения ставить и проводить исследования; введение понятия «гипотеза». | Групповая.  Исследовательская деятельность. |
|  |  | | 28-29. Кислотные дожди. | | Формирование умения проектировать; Формирование умения ставить и проводить исследования в рамках проектирования. | Индивидуальная.  Сравнение проектирования и исследования, постановка исследовательского проекты. Проведение инструментального эксперимента и его описание. |
|  |  | | 30-31. Наш класс. | | Закрепление умения проектировать с разбиением проблемы на подпроблемы; Формирование умения рефлексивного анализа; закрепление умения самооценки. | Групповая.  Выполнение проектирования в условиях самостоятельного группового взаимодействия. |
|  |  | | 32. Рефлексия-2. | | Формирование рефлексивных умений; выявление степени сформированности представлений о проектировании. | Индивидуальная.  Практическое освоение рефлексивных действий. |
|  |  | | 33-34. Резервные уроки. | | На усмотрение учителя | На усмотрение учителя |

**КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ**

**Оценивание безотметочное.**При групповой работе оценивается работа всей группы, при парной и индивидуальной - соответственно парная или индивидуальная.

**Критерии оценивания:**

* Выполнение задания в соответствии с требованиями задания (правильность);
* Качественное представление групповой работы во время презентации и рефлексии;
* Эстетичность и аккуратность;

Учащиеся поощряются специальными значками (на усмотрение учителя). В тетради ставится отметка о награждении. Возможно использование «Экрана успешности» (вводная таблица о достижениях учащихся)

**Контроль осуществляется** на каждом уроке в виде:

- активности в проектах

- творческих отчетах

-презентации работ

-анализ динамики текущей успешности (Экран успешности)

**МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ КУРСА**

Учебный курс «Проектная деятельность» реализуется при использовании УМК.

2 класс

1. Пахомова Н.Ю. Программа курса «Проектная деятельность» 2-4 классы. ФГОС. «Русское слово» - М, 2013г.

2. Пахомова Н.Ю. Проектная деятельность: методическое пособие для учителя начальных классов. 2 класс. «Русское слово» - М., 2013.

3. Пахомова Н.Ю. Проектная деятельность: рабочая тетрадь. 2 класс. «Русское слово» - М., 2013.

4. Пахомова Н.Ю. Проектная деятельность: раздаточный материал. 2 класс. «Русское слово» - М., 2013.