

Оглавление

1. **ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ……………………………………………………………3**

**Обязательная часть…………………………………………………………………. 3**

* 1. Пояснительная записка………………………………………………………….3
  2. Цели и задачи реализации Программы………………………………………...4
  3. Возрастные и индивидуальные особенности детей группы……………….….5
  4. Планируемые результаты освоения программы воспитанниками…………...8

1. **СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ……………………………………………10**

**Обязательная часть………………………………………………………………….10**

* 1. Проектирование образовательного процесса в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями………………………………………………………………….10
  2. Система физкультурно – оздоровительной работы…………………………..15
  3. Содержание работы по образовательным областям в соответствии с ФГОС ДО……………………………………………………………………………….16

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений…………….18**

1. **ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ………………………………………….21**
   1. Режим работы детского сада и группы………………………………….…..21
   2. Особенности организации предметно – пространственной среды………..23
   3. Методическое обеспечение для реализации рабочей программы…………28
   4. Перспективный план работы с родителями………………………………...34
   5. Преемственность в Учреждении………………………………………………37

# I.ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

### Обязательная часть

### 1.Пояснительная записка

Рабочая программа для детей 5-6 лет (далее Программа) разработана как приложение к основной общеобразовательной программой структурного подразделения «детский сад» муниципального общеобразовательного учреждения «Тавровская средняя общеобразовательная школа им. А.Г. Ачкасова Белгородского района Белгородской области» (далее - Учреждение) с учетом основной образовательной программой «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой, в соответствии с введенными в действие ФГОС ДО, и дополнительная программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» Лыковой И.А.Программы определяет содержание и организацию образовательного процесса старшей группы.

Данная программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами Федерального уровня:

- Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ,

- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (приказ Минобрнауки России от 17 октября 2013

г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»),

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»,

-Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (Приказ от 30.08.2013 № 1014),

- Постановление Правительства Белгородской области от 28.10.2013 N 431-пп «Об утверждении Стратегии развития дошкольного, общего и дополнительного образования Белгородской области на 2013 - 2020 годы».

-Постановлением Правительства Белгородской области от 10 февраля 2014 года № 20-пп «О поддержке альтернативных форм предоставления дошкольного образования»;

- Инструктивно – методическим письмом департамента образования Белгородской области, областного государственного автономного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования «Белгородский институт развития образования» об «Организации образовательного процесса в рамках введения федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования в дошкольных образовательных организациях Белгородской области в 2014-2015 учебном году»;

-Уставом муниципального общеобразовательного учреждения «Тавровская средняя общеобразовательная школа им. А.Г. Ачкасова Белгородского района Белгородской области».

### 1.2. Цели и задачи реализации Программы

Ведущие цели Программы:

* + - создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства; формирование основ базовой культуры личности;
    - всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями; подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе;
    - обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Особое внимание в Программе уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как:

* + - патриотизм;
    - активная жизненная позиция;
    - творческий подход в решении различных жизненных ситуаций;
    - уважение к традиционным ценностям.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

Для достижения целей Программы первостепенное значение имеют следующие задачи:

* забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка; создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству; максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно - образовательного процесса;
* творческая организация (креативность) воспитательно - образовательного процесса;
* вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
* уважительное отношение к результатам детского творчества;
* единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
* соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

Решение обозначенных в Программе целей и задач воспитания возможно только при систематической и целенаправленной поддержке педагогом различных форм детской активности и инициативы, начиная с первых дней пребывания ребенка в дошкольном образовательном учреждении. От педагогического мастерства каждого воспитателя, его культуры, любви к детям зависят уровень общего развития, которого достигнет ребенок, степень прочности приобретенных им нравственных качеств. Заботясь о здоровье и всестороннем воспитании детей, педагоги дошкольных образовательных учреждений совместно с семьей должны стремиться сделать счастливым детство каждого ребенка.

**1.3. Возрастные и индивидуальные особенности детей группы.**

Списочный состав группы на 01.09.2019 г: 28 человек, из них:

мальчиков - 12 человек, девочек - 16 человек.

**Распределение детей по группам здоровья:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **I группа** | **II группа** | **III группа** | **IV группа** |
| 14 | 12 | 2 | 0 |

Старший дошкольный возраст играет особую роль в развитии ребенка:

* в этот период жизни начинают формироваться новые психологическиемеханизмы деятельности и поведения.
* Физическое развитие. Продолжается процесс окостенения скелета ребенка. Дошкольник более совершенно овладевает различными видами движений. Тело приобретает заметную устойчивость. Дети к 6 годам уже могут совершать пешие прогулки, но на небольшие расстояния. Шестилетние дети значительно точнее выбирают движения, которые им надо выполнить. У них обычно отсутствуют лишние движения, которые наблюдаются у детей 3-5 лет. В период с 5 до 6 лет ребенок постепенно начинает адекватно оценивать результаты своего участия в играх соревновательного характера. Удовлетворение полученным результатом к 6 годам начинает доставлять ребенку радость, способствует эмоциональному благополучию и поддерживает положительное отношение к себе («я хороший, ловкий» и т.д.). Уже начинают наблюдаться различия в движениях мальчиков и девочек (у мальчиков - более прерывистые, у девочек – мягкие, плавные).
* К 6 годам совершенствуется развитие мелкой моторики пальцев рук. Некоторые дети могут продеть шнурок в ботинок и завязать бантиком.
* В старшем возрасте продолжают совершенствоваться культурно-гигиенические навыки: умеет одеться в соответствии с условиями погоды, выполняет основные правила личной гигиены, соблюдает правила приема пищи, проявляет навыки самостоятельности. Полезные привычки способствуют усвоению основ здорового образа жизни.
* Познавательно-речевое развитие
* Общение детей выражается в свободном диалоге со сверстниками и взрослыми, выражении своих чувств и намерений с помощью речевых и неречевых (жестовых, мимических, пантомимических) средств.
* Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развивается фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь: дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.
* В познавательной деятельности продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; представления детей систематизируются. Дети называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. К 6-ти годам дети легко выстраивают в ряд – по возрастанию или убыванию – до десяти предметов разных по величине. Однако дошкольники испытывают трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта. Продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. 5-6 лет - это возраст творческого воображения. Дети самостоятельно могут сочинить оригинальные правдоподобные истории. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.
* Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменять детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (2,4,6 сгибов); из природного материала.
* Социально-личностное развитие
* Дети проявляют высокую познавательную активность. Ребенок нуждается в содержательных контактах со сверстниками. Их речевые контакты становятся все более длительными и активными. Дети самостоятельно объединяются в небольшие группы на основе взаимных симпатий. В этом возрасте дети имеют дифференцированное представление о совей гендерной принадлежности по существенным признакам (женские и мужские качества, особенности проявления чувств).
* Ярко проявляет интерес к игре.
* В игровой деятельности дети шестого года жизни уже могут распределять роди до начала игры и строят свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». В игре дети часто пытаются контролировать друг друга - указывают, как должен вести себя тот или иной персонаж.
* Ребенок пытается сравнивать ярко выраженные эмоциональные состояния, видеть проявления эмоционального состояния в выражениях, жестах, интонации голоса. Проявляет интерес к поступкам сверстников.
* В трудовой деятельности освоенные ранее виды детского труда выполняются качественно, быстро, осознанно. Активно развиваются планирование и самооценивание трудовой деятельности.
* Художественно-эстетическое развитие
* В изобразительной деятельности 5-6 летний ребенок свободно может изображать предметы круглой, овальной, прямоугольной формы, состоящих из частей разной формы и соединений разных линий. Расширяются представления о цвете (знают основные цвета и оттенки, самостоятельно может приготовить розовый и голубой цвет). Старший возраст – это возраст активного рисования. Рисунки могут быть самыми разнообразными по содержанию: это жизненные впечатления детей, иллюстрации к фильмам и книгам, воображаемые ситуации. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека. Рисунки отдельных детей отличаются оригинальностью, креативностью. В лепке детям не представляется трудности создать более сложное по форме изображение. Дети успешно справляются с вырезыванием предметов прямоугольной и круглой формы разных пропорций.
* Старших дошкольников отличает яркая эмоциональная реакция на музыку. Появляется интонационно-мелодическая ориентация музыкального восприятия. Дошкольники могут петь без напряжения, плавно, отчетливо произнося слова; свободно выполняют танцевальные движения: полуприседания с выставлением ноги на пятку, поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке и т.д. Могут импровизировать, сочинять мелодию на заданную тему. Формируются первоначальные представления о жанрах и видах музыки.

**1.4. Планируемые результаты освоения программы воспитанниками.**

Результатами освоения программы являются целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют собой социально нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

К шести годам:

* ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно – исследовательской деятельности, конструировании, способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
* ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты.
* ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам.
* ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.
* у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.
* ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.
* ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы, поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет, знаком с произведениями детской литературы, представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории.
* ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

# II.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### Обязательная часть

**2.1. Проектирование образовательного процесса в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями.**

Решение образовательных задач осуществляется в ходе:

* Совместной деятельности (организованная образовательная деятельность+образовательная деятельность, осуществляемая ходе режимных моментов);
* Самостоятельной деятельности детей;
* Взаимодействия с родителями, социумом.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Совместная деятельность взрослого и детей | | Самостоятельная  деятельность детей | Взаимодействие с  семьей |
| Образовательная  деятельность (НОД) | Образовательная  деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов |
| Методы и формы образовательной деятельности | | | |
| Наблюдение, чтение  художественной  литературы,  видеоинформация,  досуги, праздники,  народные,  дидактические игры.  Беседы, проблемные  ситуации, поисково-  творческие задания,  мини-занятия;  обучение,  объяснение,  напоминание,  рассказ. | Индивидуальная  работа во время  утреннего приема (беседы), культурно-  гигиенические процедуры  (напоминание), игровая деятельность во  время прогулки  (напоминание), организованная деятельность, тематические досуги; ситуативный разговор с детьми. | Игры-эксперименты,  Сюжетные самодеятельные игры (с собственными знаниями детей на основе их опыта), в неигровые формы:  Изобразительная деятельность, конструирование, бытовая деятельность, наблюдения.  Беседы, чтение худ. литературы, праздники, просмотр видеофильмов, решение задач,.  Игровая деятельность (игры в парах, игры с правилами, сюжетно-ролевые игры). Рассматривание иллюстраций, настольно-печатные игры. | наблюдение, чтение  худ. литературы,  праздники,  конструирование,  бытовая деятельность,  развлечения, чтение  худ. литературы,  праздники,  просмотр видеофильмов,  игры; личный  пример, напоминание,  объяснение, запреты, ситуативное обучение. |

Образовательная область «Познавательное развитие»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Совместная деятельность взрослого и детей | | Самостоятельная деятельность детей | Взаимодействие с семьей |
| Образовательная деятельность (НОД) | Образовательная  деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов |
| Методы и формы образовательной деятельности | | | |
| -сюжетно-ролевая игра  -рассматривание  -наблюдение  -чтение  -игра-  экспериментирование  -конструирование  -исследовательская  деятельность  -беседа  -проектная деятельность.  Проблемная ситуация. | сюжетно-ролевая игра  -рассматривание  -наблюдение  -чтение  -игра-  экспериментирование  -конструирование  -исследовательская  деятельность  -беседа  -проектная  деятельность  Проблемная ситуация | Во всех видах  самостоятельной  детской  деятельности. | Во всех видах  совместной  деятельности  детей с семьей. |

Образовательная область «Речевое развитие»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Совместная деятельность взрослого и детей | | Самостоятельная деятельность детей  (СДД) | Взаимодействие с семьей (ВС) |
| Образовательная  деятельность (ОД) | Образовательная  деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов |
| Методы и формы образовательной деятельности | | |  |
| эмоционально-практическое взаимодействие (игры с предметами и  Сюжетными игрушками).  Обучающие игры с использованием предметов и игрушек.  Коммуникативные игры с включением  малых фольклорных форм (Потешки, прибаутки, колыбельные).  Сюжетно-ролевая игра.  Игра-драматизация.  Чтение художественной и познавательной литературы, подбор загадок, пословиц, поговорок, заучивание стихотворений, рассматривание иллюстраций (беседа). | Речевое стимулирование (повторение,  объяснение, обсуждение побуждении, напоминание, уточнение).  Беседа с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него.  Хороводные игры, пальчиковое игры.  Поддержание социального контакта. Работа в театральном  уголке. Кукольные спектакли | Содержательное игровое взаимодействие детей (совместные  игры с использованием предметов и игрушек),  Совместная  предметная и  продуктивная  деятельность детей (коллективный монолог).  Игры в парах и совместные игры.  Игра-импровизация по мотивам сказок.  Театрализованные игры. Продуктивная деятельность.  Настольно печатные  игры. | Эмоционально-практическое взаимодействие (игры с предметами и сюжетными  Игрушками продуктивная деятельность).  Игры парами.  Беседы.  Пример взрослого.  Чтение справочной  Литературы, рассматривание  иллюстраций.  Досуги, праздники.  Посещение театра,  прослушивание  аудиозаписей. |

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Совместная деятельность взрослого и детей | | | Самостоятельная деятельность детей | Взаимодействие с семьей |
| Образовательная  деятельность (ОД) | Образовательная деятельность, осуществляема в  ходе режимных моментов | |
| Методы и формы образовательной деятельности | | | | |
| непосредственно  образовательная деятельность (рисование, конструирование, лепка). Экспериментирование.  Рассматривание эстетически  Привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства. Игры (дидактические,  строительные, сюжетно-ролевые). Выставки работ, репродукций, произведений, живописи Проектная, деятельность.  Музыка в повседневной жизни: театрализованная деятельность; пение знакомых время игр, прогулок в теплую погоду. | Наблюдение. Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений  искусства. Игра. Игровое упражнение.  Конструирование из песка, природного  материала.  Лепка, рисование.  Использование пения: на музыкальных занятиях; во время прогулки в  теплую погоду; в сюжетно ролевых играх; на праздниках, развлечениях и театрализованной деятельности. | Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые).  Экспериментирование. Рассматривание эстетически привлекательных  Объектов природы,  быта, произведений  искусства. Самостоятельная  изобразительная  деятельность, лепка. Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе. Музыкально дидактические игры. | | Создание  соответствующей предметно-музыкальной, развивающей среды.  Проектная  деятельность. Прогулки.  Совместное творчество (рисование, конструирование др.)  Совместные праздники, развлечения в ДОУ.  Театрализованная деятельность. |

Образовательная область «Физическое развитие»

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Совместная деятельность взрослого и  детей | | | | Самостоятельная  деятельность детей | | Взаимодействие с семьей |
| Образовательная  деятельность (ОД) | | Образовательная деятельность,  Осуществляемая в ходе режимных моментов | |
| Методы и формы образовательной деятельности | | | | | | |
| Непосредственно  образовательная  деятельность по  физическому воспитанию:  сюжетно-игровые;  Тематические;  классические.  Подвижная игра  большой, малой  подвижности.  Сюжетный комплекс.  Подражательный комплекс.  Комплекс с предметами.  Физкультурные минутки.  Динамические паузы.  Тематические  Физкультурные занятия.  Игровые (подводящие упражнения) | Индивидуальная  Работа воспитателя.  Утренняя гимнастика: игровая  Музыкально-  ритмическая.  Подражательные движения. Игровые (подводящие упражнения)  Дидактические игры.  *Прогулка* Подвижная игра  большой, малой  подвижности.  Индивидуальная  работа. Подражательные движения. | | Подражательные  движения  Игровые упражнения | | Беседа.  Консультация.  Совместные игры.  Физкультурный  досуг.  Консультативные  встречи.  Интерактивное  общение. | |

**2.2.Система физкультурно – оздоровительной работы.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Формы работы** | **Подготовительные группы** |
| Физкультурные занятия | 25 мин 2 раза в неделю |
| 1 раз в неделю на свежем воздухе |
| **Физкультурно-оздоровительная работа в режиме** | |
| Зарядка  Утренняя гимнастика | 10-15 минут ежедневно |
| Час двигательной активности | 30 минут 1 раз в неделю |
| Гимнастика после сна | 10-15 минут ежедневно |
| Подвижные игры на прогулке | 30-40 минут ежедневно |
| Физкультминутки (в процессе занятий) | 3-5 минуты ежедневно |
| Индивидуальная работа | 15 минут ежедневно |
| **Активный отдых** | |
| Физкультурные развлечения (1-2 раза в месяц) | 40 минут |
| Самостоятельная двигательная деятельность (с разными физ. пособиями) | 40 - 50 минут ежедневно |

**Оздоровительный режим**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | **Оздоровительные мероприятия** | **Особенности организации** |
| **1.** | Прием детей на воздухе | Ежедневно при благоприятных погодных условиях |
| **2.** | Утренняя гимнастика | Ежедневно от 10 до 12 мин |
| **3.** | Воздушно-температурный режим  - в группе  -в спальне | +18;+20  +16;+18 |
| **4.** | Сквозное проветривание | 2 раза в день в течение 5-10 мин до +14;+16 |
| **5.** | Одежда детей в группе | Облегченная |
| **6.** | Двигательная разминка после сна; Закаливание: воздушное. | Ежедневно, по мере пробуждения детей |
| **7.** | Подвижные игры, спортивные и физические упражнения на прогулке. | Ежедневно 2 раза в день |
| **8.** | Целевые прогулки,  экскурсии, | 1 раз в неделю;  1 раз в месяц; |
| **9.** | Проведение с детьми бесед о здоровье | еженедельно |

**2.3.Содержание работы по образовательным областям в соответствии с ФГОС ДО.**

**Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

Содержание направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

**Образовательная область «Речевое развитие»**

Включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

**Образовательная область «Познавательное развитие»**

Предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.**,** инаправлено на достижение целей развития у детей познавательных интересов, интеллектуального развития.

**Образовательная область «Речевое развитие»**

Включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте

**Образовательная область «Познавательное развитие»**

Предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира**,** инаправлено на достижение целей развития у детей познавательных интересов, интеллектуального развития.

**Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

Предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства(словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

**Образовательная область «физическое развитие»**

Включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляциив двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

**Региональный компонент Дошкольник «Белогорья»**

Цель: формирование у детей интереса, бережного отношения к краеведению, чувства патриотизма и национальной гордости.

Задачи:

1. Воспитывать патриотическое мировоззрение, любовь к своей улице, городу, чувство гордости, сопричастности за судьбу малой родины.
2. Знакомить с историей родного города, его улицами, площадями, проспектами, символами (гербы, флаги города, области).
3. Формирование знания о знаменитых земляках.
4. Дать представления о достопримечательностях города.

Региональный компонент реализуется в региональном проекте «Создание региональной системы личностного развития дошкольников в условиях реализации ФГОС дошкольного образования» («Дошкольник Белогорья») (идентификационный номер 10078762), разработана на основе требований ФГОС дошкольного образования и предназначена для части основной образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений.

Примерная парциальная образовательная программа «Здравствуй, мир Белогорья!» направлена на познавательное развитие ребенка на основе социокультурных традиций Белгородской области, с учетом индивидуальных и возрастных особенностей дошкольников, потребностей детей и их родителей.

*Цель программы*: обеспечение познавательного развития детей 3 – 8 лет на основе социокультурных традиций Белгородской области, с учетом индивидуальных и возрастных особенностей дошкольников, потребностей детей и их родителей.

*Задачи программы:*

• развитие познавательных интересов дошкольников, любознательности и познавательной мотивации на основе социокультурных традиций Белгородской области;

• формирование представлений о социокультурных ценностях и традициях России и Белгородской области;

• развитие в игровой, познавательно-исследовательской, проектной деятельности представлений о себе и других людях, о природных богатствах и культурных достижениях Белгородской области, о труде и профессиях земляков, об историческом прошлом и настоящем Белогорья;

• расширение «зоны ближайшего развития» путем включения дошкольников в развивающие формы совместной деятельности со взрослыми и друг с другом с учетом социокультурных традиций Белогорья;

• развитие у детей способности к инициативному и самостоятельному действию по решению познавательных задач на основе социокультурных традиций Белгородской области.

Содержание парциальной программы дошкольного образования «Здравствуй, мир Белогорья!» (образовательная область «Познавательное развитие»)

В содержательном разделе парциальной программы выделено 12 самостоятельных модулей:

Модуль 1. «Мой детский сад».

Модуль 2. «Моя семья - мои корни».

Модуль 3. «Я – Белгородец».

Модуль 4. «Природа Белогорья».

Модуль 5. «Мир животных и растений Белогорья».

Модуль 6. «Мир профессий и труда Белогорья».

Модуль 7. «Народные промыслы и ремесла Белогорья».

Модуль 8. «Белгородчина православная».

Модуль 9. «Герои Белогорья».

Модуль 10. «Деятели культуры и искусства Белогорья».

Модуль 11. «Замечательные места Белогорья» (архитектура, производство, спортивные и культурные объекты, заповедники и зоопарки).

Модуль 12. «Замечательные места Белогорья» (природа, живые и неживые объекты).

**Планирование образовательной деятельности по парциальной программепознавательного развития дошкольников«Здравствуй, мир Белогорья!»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№/п** | **Месяц** | **Формы работы с детьми** |
|  | Сентябрь | 1. Рассматривание открыток «Мой город Белгород».  2. Беседа «Я - гражданин».  4.Выставка «Мой любимый край!» |
|  | Октябрь | 1. История возрождения города.  2. Беседа «Моя улица».  3.Чтение стихотворений о городе Белгороде.  4. Рисование «Улицы моего города». |
|  | Ноябрь | 1. Просмотр презентации «Моя Белгородчина». 2. Беседа «О достопримечательностях нашего города 3. Символика города Белгорода. 4. Рисование флага. 5. Заучивание стихотворений. |
|  | Декабрь | 1. Путешествие в «Краеведческий музей»  2.Беседа «Русские народные сказки».  3.Чтение произведений белгородских писателей.  4. Конструирование «Город будущего». |
|  | Январь | 1. В мире знаменитых людей.  2. Национальные костюмы.  3.Рисование русских орнаментов.  4.Подвижная игра «Горелки». |
|  | Февраль | 1. Беседа «Семья».  2. Создание альбома «Моя родословная»  3. Рисование «Семейная фотография»,  4. Русские пословицы и поговорки |
|  | Март | 1.Красная книга России.  2. Беседа «Природа Белгородчины».  3. Конструирование из строительного материала «Зоопарк»  4. Подвижная народная игра «Стадо» |
|  | Апрель | 1. Беседа «Народный праздник».  2. Знакомство с «Заповедниками»  3. Экскурсия в зоопарк.  4. Разучивание пословиц и поговорок о природе. |
|  | Май | 1.Знакомство с героями ВОВ.  2. Беседа «День Победы»  3. Посещение музея-диорама «ОГНЕННАЯ ДУГА»  4.Аппликация «Праздничный салют» |

# ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.

**3.1. Режим работы детского сада и группы.**

Особенности организации режима работы средней группы МОУ «Тавровская СОШ» - 12 часовое пребывание (с 7.00 час до 19.00);

- пятидневная рабочая неделя, выходные дни - суббота и воскресенье, праздничные дни.

Режим организации жизнедеятельности воспитанников группы определен:

*-*построением образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми: основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра;

-решением образовательных задач в совместной деятельности взрослого и ребенка, и самостоятельной деятельности детей не только в рамках организованной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

-в соответствии с функциональными возможностями детей старшего дошкольного возраста;

-на основе соблюдения баланса между разными видами детской деятельности;

- с учетом социального заказа родителей (законных представителей) и нормативно-правовых требований к организации режима деятельности ДОО.

При организации режима пребывания детей в образовательномучреждении учитываются*:*

- местные климатические и конкретные погодные условия;

- возрастные особенности детей. Продолжительность ежедневных прогулок составляет от 3 - 4 часов (продолжительность прогулки может быть уменьшена в зависимости от климатических условий в соответствии с требованиями СанПин);

- прогулку организуют 2 раза в день: в первую половину - до обеда и во вторую половину дня - после дневного сна или перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже минус 15ºС и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже минус 15ºС и скорости ветра более 15 м/с для детей до 4 лет, а для детей 5 - 7 лет при температуре воздуха ниже минус 20ºСи скорости ветра более 15 м/с.В летний период образовательная деятельность детей полностью выносится на прогулку;

- обязательное сохранение в режиме дня не менее 1 - 1,5 часа на ведущую деятельность детей дошкольного возраста – свободную игру или другую самостоятельную деятельность;

- требования к сочетанию разных видов деятельности, к чередованию спокойных, требующих статических поз, с двигательными;

- динамика работоспособности детей в течение дня, недели, года.

- максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 3 -7 лет составляет 5,5 - 6 часов. При организации питания интервал приема пищи составляет от 3 до 4 часов;

- для детей от 3 до 8 лет дневной сон организуется однократно продолжительностью 2 – 2,5 часа;

- система оздоровительных и закаливающих мероприятий в режиме дня выстроена с учетом сезонных изменений, состояния здоровья и возрастных особенностей детей;

- объем двигательной активности детей 5-8 лет в организованных формах составляет от 6 - 8 часов в неделю.

Занятия по физическому развитию для детей старшего дошкольного возраста организуются не менее 3 раз в неделю (2 из которых организуются в помещении (спортивном зале), 1-на свежем воздухе (на прогулке при благоприятных погодных условиях, при отсутствии у детей медицинских противопоказаний.). Длительность занятий по физическому развитию составляетв средней группе- 20 мин., в старшей группе - 25 мин.

Прием пищи: 4-х разовое питание: завтрак, второй завтрак, обед, уплотненный полдник. В режиме дня выделяется временной отрезок для чтения детям.

**Режим пребывания детей старшей группы**

**на теплый период года**

|  |  |
| --- | --- |
| 7.00-8.25 | Прием детей на свежем воздухе, игры, утренняя гимнастика, самостоятельная деятельность детей. |
| 8.30-8.55 | Подготовка к завтраку, завтрак. |
| 8.55-9.20 | Игры, беседы с детьми, самостоятельная деятельность детей |
| 9.20-12.30 | Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд), самостоятельная деятельность детей. |
| 9.30-9.55 | Образовательные развивающие ситуации на игровой основе на участке. |
| 10.00-10.10 | Второй завтрак. |
| 12.30-12.40 | Возвращение с прогулки, игры. |
| 12.40-13.10 | Подготовка к обеду, обед. |
| 13.10-15.30 | Подготовка ко сну, дневной сон. |
| 15.30-15.50 | Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры, гимнастика после сна. |
| 15.50-16.20 | Подготовка к полднику, полдник. |
| 16.20-17.30 | Подготовка к прогулке, прогулка, игры, самостоятельная деятельность детей. |
| 17.30-19.00. | Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, уход домой. |

**Режим пребывания детей старшей группы**

**на холодный период года**

|  |  |
| --- | --- |
| 7.00-8.20 | Прием детей, игры, утренняя гимнастика, самостоятельная деятельность детей, дежурство. |
| 8.20-8.50 | Подготовка к завтраку, завтрак. |
| 8.50-9.00 | Самостоятельная деятельность детей, подготовка к непосредственно -образовательной деятельности. |
| 9.00-9.55 | Организованная детская деятельность, занятия со специалистами |
| 10.00 – 12.20 | Второй завтрак, подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд, самостоятельная деятельность детей). |
| 12.20-12.30 | Возвращение с прогулки, игры. |
| 12.30-13.00 | Подготовка к обеду, обед. |
| 13.00-15.00 | Подготовка ко сну, дневной сон. |
| 15.00-15.15 | Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры, гимнастика после сна. |
| 15.15-15.40 | Организованная детская деятельность, занятия со специалистами. |
| 15.40-15.55 | Игры, самостоятельная деятельность детей. |
| 15.55-16.15 | Подготовка к полднику, полдник. |
| 16.15-16.40 | Игры, самостоятельная деятельность детей. |
| 16.40-17.40 | Подготовка к прогулке, прогулка, игры. |
| 17.40-19.00 | Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, уход домой. |

**3.2. Особенности организации предметно – пространственной среды.**

Пространство группы организовано в виде хорошо разграниченных центров, оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям.

Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Обстановка в группе создается таким образом, чтобы предоставить ребенку возможность самостоятельно делать выбор. Помещение группы разделено на несколько центров, в каждом из которых содержится достаточное количество материалов для исследования и игры.

Все материалы и все оборудование в группах организуется примерно по 5 областям - тематическим игровым центрам, что помогает детям, делает более организованной их игру и другую деятельность.

Особенности организации непосредственно-образовательной деятельности в форме совместной партнерской деятельности взрослого с детьми связаны со стилем поведения воспитателя.

Освоение программ детьми происходит в индивидуальном темпе (исходя из принципа минимакса: материал даётся по возможному максимуму, а требования по усвоению предъявляются по минимуму, необходимому для прохождения следующего этапа обучения).

Партнерская форма непосредственно-образовательной деятельности предполагает определенную организацию пространства деятельности*:* максимальное приближение к ситуации круглого стола, приглашающего к равному участию в работе, обсуждения, исследовании.

При конструировании образовательного процесса использованы положительные стороны комплексно-тематической и предметно - средовой моделей построения образовательного процесса: ненавязчивая позиция взрослого, разнообразие детской активности, свободный выбор предметного материала.

Групповое помещение условно подразделяется на три зоны:

* зона умеренной активности: «Центр познания»; «Центр библиотека»; «Центр природы»; «Центр занимательной математики»;
* зона средней активности: «Центр конструирования»; «Центр ППД»; «Центр изо деятельности», «Центр эмоций»; Центр «Школа».
* зона повышенной активности: «Физкультурно-оздоровительный центр»; «Центр музыки»; «Центр театра»; «Центр игры»; «Центр дежурства».

«Физкультурно-оздоровительный центр»

- оборудование для ходьбы: дорожки и палочки корригирующие, доска для профилактики плоскостопия.

- оборудование для прыжков: обручи цветные, скакалки.

- оборудование для катания, бросания, ловли: мячи резиновые разных диаметров, мяч-шар надувной, набивные мячи.

- атрибутика к подвижным играм (шапочки, медальоны, эмблемы).

- разнообразные игрушки, стимулирующие двигательную активность: мячи, платочки, кубики, погремушки, ленты.

* Кегли.
* Нестандартное спортивное оборудование
* Картотека подвижных и спортивных игр

«Центр познания»

* Геометрические плоскостные фигуры и объёмные формы, различные по цвету, размеру (шар, куб, круг, квадрат, цилиндр, овал).
* Лото, домино в картинках.
* Предметные и сюжетные картинки, тематические наборы картинок (одежда, обувь, мебель, посуда, овощи, животные, игрушки, транспорт, профессии).
* Иллюстрации предметов бытовой техники, используемых дома и в детском саду (пылесос, мясорубка, стиральная машина и т.д.).
* Числовой ряд до пяти.
* Двухполосные карточки для ФЭМП.
* Логико-математические игры.
* Картинки с изображением последовательности событий (иллюстрации к сказкам).
* Картинки с изображением частей суток и их последовательности.
* Мелкая и крупная геометрическая мозаика.
* Наборы разрезных и парных картинок.
* Чудесный мешочек.
* Полоски различной длины, ширины.
* Игры для интеллектуального развития.
* Настольно-печатные игры разнообразной тематики и содержания.
* Счётные палочки
* Контурные и цветные изображения предметов.
* Игры для интеллектуального развития.
* Наглядно-дидактические пособия «Фигуры, Цвета» и т.д..
* Паззлы.
* Числовые карточки.

«Центр речевого развития».

* Дидактические наглядные материалы;
* Предметные и сюжетные картинки и   др.
* Игры с грамматическим содержанием.
* «Чудесный мешочек» с различными предметами.
* Алфавит.

«Центр творчества (конструирование и ручной труд)»

* Материалы для конструирования:
* Строительные наборы с деталями разных форм и размеров.
* Фигурки людей и животных для обыгрывания.
* Тематические конструкторы (деревянный, пластмассовый).
* Настольный конструктор «Блоки Дьеныша»
* Крупные и мелкие объемные формы (бруски, кирпичики, призмы, цилиндры, перекрытия).
* Крупный напольный конструктор
* Материалы для ручного труда.
* Бумага разных видов (цветная, гофрированная, салфетки, картон, открытки и др.)
* Вата, поролон, текстильные материалы (ткань, верёвочки. шнурки, ленточки и т.д.).
* Подборка бросового материала (коробки, катушки, конусы. пластиковые бутылки, пробки, фантики и фольга от конфет и др.).
* Природные материалы (шишки, желуди, различные семена, скорлупа, др.).
* Инструменты: ножницы с тупыми концами; кисть; клей
* Материалы для изобразительной деятельности.
* Произведения живописи.
* Наборы цветных карандашей; наборы фломастеров; гуашь; акварель; цветные восковые мелки и т.п.
* Индивидуальные палитры для смешения красок.
* Кисточки: тонкие и толстые, щетинистые, беличьи; баночки для промывания ворса кисти от краски.
* Бумага для рисования разного формата.
* Салфетки из ткани, хорошо впитывающей воду, для осушения кисти, салфетки для рук.
* Пластилин, доски для лепки.
* Стеки разной формы.
* Большие клеёнки для покрытия столов.
* Трафареты предметные
* Произведения народного искусства.
* Выставка работ детского творчества.

«Центр природы»

* Календарь природы
* Познавательная природоведческая литература.
* Иллюстрации с изображением признаков сезона.
* Растения, требующие разных способов ухода.
* Муляжи овощей и фруктов.
* Календарь природы.
* Инвентарь для ухода за растениями.
* Зимний огород (луковицы, крупные и мелкие семена).
* Картинки с изображением цветов.
* Иллюстрации с изображением животных.
* Иллюстрации с изображением общих признаков растений (корень, стебель, листья, цветок, плод).
* Дидактические игры на природоведческую тематику.

«Центр игры»

* Сюжетные игрушки.
* Игрушки транспорт разного вида.
* Игрушки, изображающие предметы труда и быта.
* Ролевые атрибуты к играм-имитациям и сюжетно-ролевым играм, отражающим простые жизненные ситуации и действия («Дом семьи», «Кухня», «Парикмахерская», «Магазин», «Больница», «Мастерская», «Гараж», «Уголок строителя», «Уголок ряженья», «Уголок народного творчества»).
* Игрушки-животные -мягкие.
* Куклы.
* Набор посуды.
* Разграниченные зоны (кукольный уголок, кухня, салон красоты, магазин, больница, и т.д.)

«Центр театра»

* Разные виды театра: настольный, на ширме.
* Маски, шапочки.
* Наглядно-дидактические пособия «Герои сказок» и т.д.

«Центр ПДД»

* Материалы по тематике по ОБЖ и ПДД (иллюстрации, игры).
* Дидактические игры «Транспорт»; «Дорожные знаки» и т.д.
* Иллюстрации и предметы, изображающие опасные инструменты.

«Центр музыки».

* Музыкальные игрушки (бубен, погремушки, дудочка).
* Набор шумовых коробочек.
* Магнитофон.
* Аудиозаписи: детские песенки, фрагменты классических музыкальных произведений.

«Центр воды и песка»

* Картотека опыта с водой.
* Картотека опыта с песком.
* Емкость для воды.
* Емкость для песка.
* Набор игр для песка.
* Набор игр для воды.

**3.3. Методическое обеспечение для реализации рабочей программы.**

|  |
| --- |
| **Наименование, автор, год издания** |
| **Социально – коммуникативное развитие** |
| **УМК** «**Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»** под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, М, «Мозаика-Синтез».2015 г.;  **Технологии и методические пособия:**   * Безопасность на улицах и дорогах: Методическое пособие для работы с детьми старшего дошкольного возраста / Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. – М.: ООО «Издательство АСТ-ЛТД», 1997. * Как обеспечить безопасность дошкольников: Конспекты занятий по основам безопасности детей дошкольного возраста: Кн. для воспитателей детского сада. / К.Ю. Белая, В.Н. Зимонина, Л.А. Кондрыкинская и др. – 5-е изд. – М.: Просвещение, 2005, с.24. * Формирование культуры безопасного поведения у детей от 3 до 8 лет под редакцией Л.Л. Тимофеевой. – СПБ.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014. * Твоя безопасность: Как себя вести дома и на улице. Для средн. И ст. возраста: Кн. для дошкольников, воспитателей д/сада и родителей. / К.Ю. Белая, В.Н. Зимонина, Л.А. Кондрыкинская и др. - М.: Просвещение, 2005. * Храмцова Т.Г. Воспитание безопасного поведения в быту детей дошкольного возраста. Учебное пособие. – М.: Педагогическое общество России, 2005. * Шорыгина Т.А. Осторожные сказки: Безопасность для малышей. – М.: Книголюб, 2004. * Шорыгина Т.А. Правила пожарной безопасности детей 5-7 лет. – М.: Сфера, 2005. * Саулина Т.Ф. Три сигнала светофора. Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения. М: Мозаика – Синтез, 2009-2010. * Гу6анова Н. Ф. Развитие игровой деятельности ( подготовительная группа) —М,: Мозаика-Синтез, 2014. * Петрова В. И., Стульник Т.Д. Нравственное воспитание в детском саду.-М.: Мозаика-Синтез,2006-2010. * Петрова В. И., Стульник Т. Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет. — М.: - Мозаика-Синтез, 2007-2010. * Мартынова Е.А. «Организация опытно - экспериментальной деятельности детей 2-7» -Волгоград: Учитель, 2011.1.  Белая К.Ю., Кондрыкинская Л.А. Патриотическое воспитание. (Учебно-методическое пособие). – М.: Элти-Кудиц, 2002 * Трудовое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации для работы с детьми 2-7 лет ./ Т.С.Комарова, Л.В.Куцакова, Л.Ю.Павлова. – М.: Мозаика-Синтез, 2005. |
| **Познавательное развитие** |
| **Технологии и методические пособия:**   * Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Проектная деятельность дошкольников.- М.: Мозаика-Синтез, 2014. * Веракса Н. Е., Галимов О.Р. Познавательно – исследовательская деятельность дошкольников.- М.: Мозаика-Синтез, 2014. * Крашенников Е.Е., Холодова О.Л. Развитие познавательных способностей дошкольников. - М.: Мозаика-Синтез, 2014; * Шиян О.А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке. - М.: Мозаика-Синтез, 2014; * Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. - М.: Мозаика-Синтез, 2014; * Епанцинцева Н.Д., Т.М. Стручаева «Белгородоведение» (парциальная программа), Белгород, 2014   Формирование элементарных математических представлений  методические пособия   * Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений (подготовительная группа).-М.; Мозаика-Синтез, 2014.   Рабочие тетради   * Денисова Д. Математика для дошкольников. Подготовительная группа.-М.: Мозаика-Синтез, 2013.   Формирование целостной картины мира  Методические пособия   * Дыбина О. Б. Ребенок и окружающий мир. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. * Дыбина О. Б. Что было до... Игры-путешествия в прошлое предметов. — М„ 1999. * Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду (подготовительная группа). —М.:Мозаика-Синтез, 2014; * Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением (подготовительная группа). - М.:Мозаика-Синтез, 2014 * Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала (подготовительная группа). - М.:Мозаика-Синтез, 2014 * Дыбина О.В. Неизвестное рядом. М.:ТЦ Сфера,2001. * Дыбина О.В. Что было до…Игра-путешествие в прошлое предметов. М.:ТЦ Сфера,2001 * Дыбина О.В. Из чего сделаны предметы. М: ТЦ Сфера,2004 * Беседы с дошкольниками о профессиях. / Т.В. Потапова – М: Сфера,2005. (Серия «Вместе с дошкольниками»). * Рукотворный мир. Сценарии игр-занятий для дошкольников. / О.В.Дыбина. –М: Сфера, 2001   **Наглядно-дидактические пособия**   * **Серия «Мир в картинках»** * Авиация. * Автомобильный транспорт. * Арктика и Антарктика. * Бытовая техника. * Водный транспорт. * Высоко в горах. * Деревья и листья. * Домашние животные. * Домашние птицы. * Животные жарких стран. * Животные средней полосы. * Инструменты домашнего мастера. * Космос. * Морские обитатели. * Насекомые. * Овощи. * Рептилии и амфибии. * Музыкальные инструменты. * Офисная техника и оборудование. * Посуда. * Спортивный инвентарь * Фрукты. * Цветы. * Ягоды лесные. * Ягоды садовые. * Школьные принадлежности. * День Победы.   **Серия «Рассказы по картинкам»**   * Времена года. * Зима. * Осень. * Весна. * Лето. * Зимние виды спорта. * Летние виды спорта. * Великая Отечественная война в произведениях художников. * Защитники Отечества. * Кем быть. * Профессии. * Мой дом. * Родная природа. * В деревне.   **Серия «Играем в сказку»**   * Три медведя. * Три поросенка. * Репка. * Теремок.   **Серия «Расскажите детям о…»**   * Фруктах. * Овощах. * Садовых ягодах. * Деревьях. * Животных жарких стран. * Морских обитателях. * Птицах. * Насекомых. * Космосе. * Грибах. * Хлебе. * Бытовых приборах. * Рабочих инструментах. * Транспорте. * Специальных машинах.   **Картины для рассматривания:**   * Коза с козлятами. * Свинья с поросятами. * Собака со щенками. * Кошка с котятами.   **Плакаты**   * Овощи. * Фрукты. * Животные Африки. * Животные средней полосы. * Птицы. * Домашние животные. * Домашние питомцы. * Домашние птицы. |
| **Речевое развитие** |
| **Технологии и методические пособия:**   * Воронцова Н.С. Обучение дошкольников грамоте— М.: Мозаика-Синтез, 2014. * Гербова В. В. Развитие речи в детском саду (подготовительная группа). — М.: Мозаика-Синтез, 2014 * Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 5-7 лет. Сост. В.В.Гербова, Н.П. Ильчук и др. – М., 2005.   Наглядно-дидактические пособия   * Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. Для занятий с детьми 4-6 лет: Наг­лядно-дидактическое пособие. — М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010.   Серия «Грамматика в картинках»   * Антонимы. Глаголы. — М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010, * Антонимы. Прилагательные, —М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010. * Говори правильно. — М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010. * Множественное число. —М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010. * Многозначные слова. —М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010. * Один —много. —М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010. * Словообразование. — М.: Мозаика-Синтез, 2007—2010. * Ударение. — М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.   Плакаты большого формата   * Буквы. —М.: Мозаика-Синтез, 2010. |
| **Художественно – эстетическое развитие** |
| **Технологии и методические пособия:**   * Комарова Т.С.- Детское художественное творчество. М.: Мозаика-Синтез, 2014. * Комарова Т.С., Зацепина М.Б. Интеграция в воспитательно – образовательной работе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2014. * Комарова Т. С. Развитие художественных способностей дошкольников — М.: Мозаика-Синтез, 2014. * Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду (подготовительная группа) . — М.: Мозаика-Синтез, 2014. * Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала в подготовительной группе. —М.; Мозаика-Синтез, 2014. * Народное искусство в воспитании детей / Под ред. Т. С. Комаровой. - М, 2005. * Соломенникова О. А. Радость творчества. Ознакомление детей 5-7 лет с народным искусством. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Чалеэова Н. Б. * Декоративная лепка в детском саду / Под ред. М. Б. Зацепиной . М., 2005.   **Наглядно-дидактические пособия**   * Серия «Мир в картинках» Филимоновская народная игрушка. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. * Городецкая роспись по дереву. — М,: Мозаика-Синтез, 2005-2010. * Полхов-Майдан. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. * Каргополь —народная игрушка. —М,: Мозаика-Синтез, 2005-2010. * Дымковская игрушка. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. * Хохлома, —М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. * Гжель. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.   **Плакаты**   * Гжель. Изделия. —М.: Мозаика-Синтез, 2010. * Гжель. Орнаменты. —М.: Мозаика-Синтез, 2010. * Полхов-Майдан. Изделия.—М.: Мозаика-Синтез, 2010. * Полхов-Майдан. Орнаменты.—М.: Мозаика-Синтез, 2010. * Филимоновская свистулька. — М.: Мозаика-Синтез, 2010. * Хохлома. Изделия.— М.: Мозаика-Синтез, 2010. * Хохлома. Орнаменты. — М.: Мозаика- Синтез, 2010.   **Серия «Расскажите детям…»**   * О музыкальных инструментах**. -** М.: Мозаика- Синтез, 2014. * Музеях и выставках Москвы. - М.: Мозаика- Синтез, 2014.   **Альбомы для творчества**   * Волшебный пластилин. — М.: Мозаика-Синтез, 2005—2010. * Городецкая роспись. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. * Дымковская игрушка.— М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. * Филимоновская игрушка. —М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. * Хохломская роспись, —М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010, * Простые узоры и орнаменты. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. * Узоры Северной Двины. —М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010. * Сказочная Гжель. —M.: Мозаика-Синтез, 2005-2010, * Смешные игрушки из пластмассы. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. * Тайны бумажного листа. — М.: Мозаика-Синтез, 2005—2010. * Секреты бумажного листа. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. |
| **Физическое развитие** |
| * Л.Н.Волошина, Т.В.Курилова «Играйте на здоровье»: Программа и технология её применения в ДОУ.   **Технологии и методические пособия:**   * Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду (подготовительная группа). - М, «Мозаика-Синтез», 2014. * Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения (3-7 лет). - М, «Мозаика-Синтез», 2014. * Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3-7 лет. - М. «Мозаика-Синтез», 2014. * Степаненкова Э. Я. Сборник подвижных игр, 2005. * Степаненкова Э. Я. Методика проведения подвижных игр. — М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010.   **Наглядно – дидактические пособия**   * Серия «Мир в картинках». Спортивный инвентарь. * Серия «Рассказы по картинкам»: Зимние виды спорта. Летние виды спорта. Распорядок дня. * Серия «Расскажите детям о…»: Зимние виды спорта. Олимпийские игры. Олимпийские чемпионы.   **Плакаты:**   * Зимние виды спорта * Летние виды спорта. |

# 3.4. Перспективный план работы с родителями в старшей группе

# на 2019–2020 учебный год

|  |  |
| --- | --- |
| МЕСЯЦ | МЕРОПРИЯТИЯ |
| Сентябрь | * Родительское собрание на тему: «Особенности развития и воспитания детей 6 года жизни, знакомство с задачами на учебный год». * Информация в уголок  для родителей о возрастных особенностях детей 5-6 лет * Индивидуальные консультации по вопросам родителей. * Привлечение родителей к обустройству группы. * Выставка детских работ «Как я провел лето». |
| Октябрь | * Знакомство с результатами диагностики в индивидуальных беседах. * Привлечение родителей к участию в выставке «Дары осени» (изготовление поделок) и организации «Осеннего бала» * Организация взаимодействия родителей со специалистами (логопед, психолог) * Информация в родительский уголок «Развиваем артикуляционный аппарат» |
| Ноябрь | * Открытое занятие для родителей по развитию речи * Встречи с интересными людьми (приглашение родителей с разными увлечениями) * Информационные листы для родителей «Мы узнали» * Памятка для родителей «Как формируется личность? » * Индивидуальные консультации: «Одежда детей в группе». |
| Декабрь | * Встречи с интересными людьми. * Педагогическое просвещение (предложить литературу по вопросам воспитания и обучения детей) * Консультации для родителей по интересующим их темам. * Родительское собрание. «А как речь – то говорит, словно реченька журчит» - особенности и проблемы речевого развития у детей старшего возраста. * Новогодний утренник |
| Январь | * Индивидуальные консультации для родителей на тему «Развиваем память, внимание» * Приглашение бабушек на рождественские посиделки * Работа с информационными листами «Мы узнали» |
| Февраль | * Встречи с интересными людьми * Совместный проект с родителями «Сделаем книжки своими руками» * Спортивный праздник к 23 февраля * Выпуск групповой газеты «Наши славные дела» |
| Март | * Приглашение мам в рамках встреч с интересными людьми * Проект «Цветы для мамы» * Утренник к 8 марта. * Выставка работ по проекту «Сделаем книжки своими руками» * Привлечение родителей к созданию развивающей среды группы. * Информация в родительский уголок по правильному питанию * Родительское собрание «Азбука питания». |
| Апрель | * Открытое занятие для родителей по развитию речи «Описание по картине» * Информационные листы «Мы узнали» * Встречи с интересными людьми * Проект ко Дню космонавтики |
| Май | * Родительское собрание «Вот и стали мы на год взрослей». * Проект «Витаминная грядка» * Знакомство с результатами диагностики в индивидуальных беседах (дать рекомендации по работе с детьми на летний период) * Выставка детских работ. * Консультации для родителей, чьи дети идут в школу |

**Перспективный план родительских собраний**

**старшей группы на 2019-2020 уч. г.**

**Сентябрь**

Тема: «Особенности развития и воспитания детей 6 года жизни, знакомство с задачами на учебный год».

1. Особенности развития детей 5-6 лет.

1.1 Задачи обучения шестого года жизни

1.2. Ознакомление родителей с образовательной деятельностью старшей группы детского сада.

2.Популяризация регистрации и использования Единого портала государственных услуг. Консультация для родителей.

4. Выбор родительского совета.

5. Разное.

**Декабрь**

Тема: «А как речь – то говорит, словно реченька журчит» - Особенности и проблемы речевого развития у детей старшего возраста.

1. Ознакомление родителей с системой работы детского сада, направленной на приобщение детей к физкультуре и спорту.

2. Ознакомление родителей воспитанников с основными факторами способствующими укреплению и сохранению здоровья дошкольников в домашних условиях и условиях детского сада.

3. Приобщение родителей к участию в предстоящих конкурсах и украшению группы к Новому году.

4. Разное.

**Март**

Тема «Ребенок у экрана».

1. Анкетирование родителей.
2. Приобщение родителей к воспитанию детей и проведению совместной деятельности с ребенком дома.

2. Индивидуальные беседы по вопросам родителей.

4 Разное.

**Май**

Тема: «Вот и стали мы на год взрослей»

Ознакомление родителей об успехах детей на конец учебного года, подготовка родителей к началу следующего года.

1. Советы родителям по развитию познавательной активности у детей, развитию мелкой моторики рук, фантазии, мышления.
2. Беседы по проведенным диагностикам с детьми и их обсуждение.
3. Консультации специалистов. 4. Разное.
   1. **Преемственность в Учреждении**

Преемственность между дошкольной и школьной ступенями образования не должна пониматься только как подготовка детей к обучению. В дошкольном возрасте закладываются важнейшие черты будущей личности. Необходимо стремиться к организации единого развивающего мира - дошкольного и начального образования. С целью преемственности в работе детского сада и начальной школы был разработан план взаимодействия по трем основным направлениям:

1. Работа с детьми;
2. взаимодействие педагогов;
3. сотрудничество с родителями

**План совместной воспитательной работы МОУ «Тавровская СОШ» на 2017-2018 учебный год и структурного подразделения «детский сад»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Содержание** | | **Форма проведения** | | **группы** | | **начальные классы** | | **Ответственные** | |
| **СЕНТЯБРЬ** | | | | | | | | | |
| 1 сентября – День знаний | | Выступление группы воспитанников на праздничной линейке | | | старш. гр.  подг. гр | | 1-4кл. | | воспитатели гр., кл. р. |
| **ОКТЯБРЬ** | | | | | | | | | |
| Осенняя ярмарка фантазий | | Осень бродит по дорожкам» - выставка детских работ-4тавка творческих работдушки | | 2-я мл.  средн. гр.  старш. гр.  подг. гр. | | | 1-4кл. | | воспитатели гр.,  кл. руковод., шк. библиотекарь |
| **НОЯБРЬ** | | | | | | | | | |
| День матери | | 1.Акция «Подари сердце маме!»  2. «Свет материнства – свет любви»-праздничный концерт,  3. «Дети любимым мамам» - выставка рисунков | | 2-я мл.  средн. гр.  старш. гр.  подг. гр. | | | 1-4кл. | | воспитатели гр.,  кл. руковод., библиотекарь, муз. руковод. |
| **ДЕКАБРЬ** | | | | | | | | | |
| «В мастерской Деда Мороза» | | 1.Мастер – классы творческой мастерской  2.Рождественская выставка | | 2-я мл.  средн. гр.  старш. гр.  подг. гр. | | | 1-4кл. | | воспитатели гр.,  кл. руковод., библиотекарь, муз. руковод. |
| **ЯНВАРЬ** | | | | | | | | | |
| Рождественский утренник | | 1. Выставка рождественских поделок  2.Конкурс чтецов «Рождественская сказка» | | старш. гр.  подг. гр. | | | агитбригада 1-4-х кл. | | воспитатели гр.,  кл. руковод., библиотекарь, муз. руковод. |
| **ФЕВРАЛЬ** | | | | | | | | | |
| 23 февраля – День защитника Отечества | | 1.Конкурс плакатов «Наши любимые защитники» (фотоколлаж) | 2-я мл.  средн. гр.  старш. гр.  подг. гр | | | | 1-4кл. | | воспитатели гр.,  кл. руковод., библиотекарь, муз. руковод., |
| 2.Конкурс чтецов | старш. гр.  подг. гр. | | | | 1-4кл. | | воспитатели гр.,  кл. руковод., библиотекарь, муз. руковод., |
| **МАРТ** | | | | | | | | | |
| Мероприятия, посвященные Международному женскому дню 8 марта | 1.Выставка детского рисунка;  2. «Наши родные, любимые…» (фотоколлаж) | | 2-я мл.  средн. гр.  старш. гр.  подг. гр. | | | | агитбригада 1-4-х кл. | | воспитатели гр.,  кл. руковод., библиотекарь, муз. руковод. |
| **АПРЕЛЬ** | | | | | | | | | |
| 12 апреля День космонавтики. | 1.Развлечение  2.Выставка рисунков «У Солнца большая семья…» | | | 2-я мл.  средн. гр.  старш. гр.  подг. гр. | | | агитбригада 1-4-х кл. | | воспитатели гр.,  кл. руковод., библиотекарь, муз. руковод. |
| **МАЙ** | | | | | | | | | |
| 9 мая                   День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941–1945 годов (1945 г.) | 1. «Войны священные страницы навеки в памяти людской» - литературно - музыкальная композиция  2.«Всем миром рисуем Победу» - конкурс рисунков  3.«Чтобы помнили…»  - возложение цветов к Вечному огню | | | 2-я мл.  средн. гр.  старш. гр.  подг. гр. | | | агитбригада 1-4-х кл. | | воспитатели гр.,  кл. руковод., библиотекарь, муз. руковод. |
| 25 мая -           Праздник Последнего звонка | Музыкально – поэтическая композиция | | | старш. гр.  подг. гр. | | | 1-4 кл. | | воспитатели гр.,  муз. руковод. |
| **ИЮНЬ** | | | | | | | | | |
| 1 июня – Международный день защиты детей | Праздничный концерт | | | 2-я мл.  средн. гр.  старш. гр.  подг. гр. | | | отряды 1-4 кл. | | 01.06.18  воспитатели гр.,  кл. руковод., библиотекарь, муз. руковод. |
| 12 июня - День России | «Путешествие по России» - | | | 2-я мл.  средн. гр.  старш. гр.  подг. гр. | | | отряды 1-4 кл. | | воспитатели гр.,  кл. руковод., библиотекарь, муз. руковод. |

