Тавровская средняя общеобразовательная школа имени А.Г. Ачкасова

Белгородского района Белгородской области

*Муниципальное общеобразовательное учреждение*

**ПРИКАЗ**

31.08.2018 г. №515

**О внесении изменений в**

**Основную образовательную программу**

**основного общего образования**

В соответствии с приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 №1897 (ред. от 31.12.2015 г.) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования», Примерной образовательной программой основного общего образования, одобренной Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию Протокол заседания от 8 апреля 2015 г. №1/15, на основании решения Педагогического совета МОУ «Тавровская СОШ» от 30.08.2018 г. протокол № 1

**ПРИКАЗЫВАЮ:**

1. Внести изменения и дополнения ***в основную образовательную программу основного общего образования в соответствии с ФГОС ООО***:
   1. ***в п.1 Целевой раздел:***

- изменить п.1.2.5.6 «Второй иностранный язык (на примере английского языка) на «Второй иностранный язык (немецкий)» (Приложение 1).

* 1. ***в п.2 Содержательный раздел***

-внести изменения в п.2.2.2.6 (пункта 2.2.2. Основное содержание учебных предметов на уровне основного общего образования):

п.2.2.2.6. «Второй иностранный язык (на примере английского языка) изменить на «Второй иностранный язык (немецкий)» (Приложение 2).

* 1. ***в п.3 Организационный раздел***

-п.3.1 «Примерный учебный план основного общего образования» внести изменения, добавив учебный предмет «Второй иностранный язык (немецкий)» (Приложение 3).

2. Утвердить внесенные изменения и дополнения в основную образовательную программу основного общего образования МОУ «Тавровская СОШ».

3. Заместителям директора Чернобаевой Т.А., Поддубровской В.А. довести до сведения членов педагогического коллектива, родителей (законных представителей) изменения и дополнения, внесенные в ООП ООО.

4. Оператору школьного сайта Острикову И.М. разместить приказ об изменениях в основную образовательную программу основного общего образования МОУ «Тавровская СОШ» на официальном сайте ОУ.

5. Контроль исполнения приказа оставляю за собой.

Директор школы Д.Р.Иткина

С приказом ознакомлены:

Т.А.Чернобаева

В.А.Поддубровская

И.М.Остриков

Приложение 1 к приказу

от 31.08.2018 г. №515

1.2.5.6. Второй иностранный язык (немецкий)

**Коммуникативные умения**

**Говорение. Диалогическая речь**

Выпускник научится

• вести диалог (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог побуждение к действию)

Выпускник получит возможность научиться:

• вести диалог-обмен мнениями;

• брать и давать интервью.

**Говорение. Монологическая речь**

Выпускник научится

• строить связное монологическое высказывание с строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики.

Выпускник получит возможность научиться:

• делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного.

**Аудирование**

Выпускник научится

• воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте

**Чтение**

Выпускник научится

• читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления.

Выпускник получит возможность научиться

• устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте.

**Письменная речь**

Выпускник научится

• заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.); писать короткие писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками.

Выпускник получит возможность научиться делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях.

**Языковые навыки и средства оперирования ими**

**Орфография и пунктуация**

Выпускник научится

• правильно писать изученные слова;

• правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения.

Выпускник получит возможность научиться сравнивать и анализировать буквосочетания немецкого языка.

**Фонетическая сторона речи**

Выпускник научится

• различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;

• соблюдать правильное ударение в изученных словах;

• различать коммуникативные типы предложений по их интонации.

Выпускник получит возможность научиться

• выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации

**Лексическая сторона речи**

**Выпускник научится**

• узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы.

Выпускник получит возможность научиться

• распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы.

**Грамматическая сторона речи**

Выпускник научится

• оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте.

Выпускник получит возможность научиться

• распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени

ределительными с союзами wenn, als, nachdem.

**Социокультурные знания и умения**

Выпускник научится

• употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться

• использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;

• находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.

**Компенсаторные умения**

Выпускник научится выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

Выпускник получит возможность научиться пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

Приложение 2 к приказу

от 31.08.2018 г. №515

2.2.2.6. Второй иностранный язык (немецкий)

**Предметное содержание речи** 1. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками. Внешность и черты характера человека. 2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр и др.). Виды отдыха, путешествия. Транспорт. Покупки. 3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, питание. 4. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года. 5. Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее. 6. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. 7. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет). 8. Страна/страны второго иностранного языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи). Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

**Виды речевой деятельности/ Коммуникативные умения / Говорение / Диалогическая речь**

Умение вести диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог — побуждение к действию, диалог — обмен мнениями.

Объём диалога от 4 до 5 реплик (4—5 год обучения) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога 1,5—2 минуты (5 год обучения).

**Монологическая речь**

Умение строить связные высказывания о фактах и событиях с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст, заданную вербальную ситуацию или зрительную наглядность. Объём монологического высказывания от 10 до 12 фраз (4—5 год обучения). Продолжительность монолога 1—1,5 минуты (5 год обучения).

**Аудирование**

Умение воспринимать и понимать на слух аутентичные аудио- и видеотексты с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием содержания текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста. Жанры текстов: прагматические, публицистические. Типы текстов: сообщение, рассказ, диалог-интервью и др. Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность. Аудирование с полным пониманием содержания предполагает понимание речи учителя и одноклассников на уроке, а также понимание несложных текстов, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале или содержащих некоторые незнакомые слова. Время звучания текста — до 1 минуты. Аудирование с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов — до 1,5 минуты. Аудирование с выборочным пониманием предполагает умение выделить необходимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов — до 1,5 минуты.

**Чтение**

Умение читать и понимать аутентичные тексты разных жанров и стилей с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от коммуникативной задачи): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием необходимой информации (просмотровое/поисковое чтение). Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические. Типы текстов: статья, интервью, рассказ, объявление, рецепт, меню, проспект, реклама, песня и др. Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников. Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря. Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на выделенное в программе предметное содержание, включающих некоторое количество незнакомых слов. Объём текстов для чтения — 600—700 слов. Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных в основном на изученном языковом материале, с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода) и оценки полученной информации. Объём текста для чтения — около 500 слов. Чтение с выборочным пониманием предполагает умение просмотреть аутентичный текст или несколько коротких текстов и выбрать необходимую информацию. Объём текста для чтения — около 350 слов.

**Письменная речь** умение: — делать выписки из текста для их дальнейшего использования в собственных высказываниях; — писать короткие поздравления с днём рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объёмом 30—40 слов, включая адрес); — заполнять несложные анкеты в форме, принятой в странах изучаемого языка (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес); — писать личное письмо зарубежному другу с опорой на образец (сообщать краткие сведения о себе; запрашивать аналогичную информацию о нём; выражать благодарность и т. д.). Объём личного письма — 100—140 слов, включая адрес.

**Языковые знания и навыки/Орфография**

**Правила чтения** и написания слов, отобранных для данного этапа обучения, и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала. **Фонетическая сторона речи.**

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого второго иностранного языка. Соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений. Овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объёме около 1000 единиц. Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета. Основные способы словообразования: 1) аффиксация: существительных с суффиксами -ung (dieLцsung, dieVereinigung); -keit (dieFeindlichkeit); -heit (dieEinheit); -schaft (dieGesellschaft); -um (dasDatum); -or (derDoktor); -ik (dieMathematik); -e (dieLiebe), -er (derWissenschaftler); -ie (dieBiologie); прилагательных с суффиксами -ig (wichtig); -lich (glücklich); -isch (typisch); -los (arbeitslos); -sam (langsam); -bar (wunderbar); существительных и прилагательных с префиксом un- (dasUnglück, unglücklich); существительных и глаголов с префиксами: vor- (derVorort, vorbereiten); mit- (dieMitverantwortung, mitspielen); 19 глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками и другими словами в функции приставок типа erzählen, wegwerfen. 2) словосложение: существительное + существительное (dasArbeitszimmer); прилагательное + прилагательное (dunkelblau, hellblond); прилагательное + существительное (dieFremdsprache); глагол + существительное (dieSchwimmhalle); 3) конверсия (переход одной части речи в другую): образование существительных от прилагательных (dasBlau, derJunge); образование существительных от глаголов (dasLernen, dasLesen). Интернациональные слова (derGlobus, derComputer). Представления о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности.

**Грамматическая сторона речи**

Знакомство с новыми грамматическими явлениями. Уровень овладения конкретным грамматическим явлением (продуктивно-рецептивно или рецептивно) указывается в графе «Характеристика основных видов деятельности учащихся» в тематическом планировании. Нераспространённые и распространённые предложения: безличные предложения (Esistwarm.EsistSommer); предложения с глаголами legen, stellen, hängen, требующими после себя дополнение в Akkusativ и обстоятельство места при ответе на вопрос Wohin? (IchhängedasBildandieWand); предложения с глаголами beginnen, raten, vorhaben и др., требующими после себя Infinitiv с zu; побудительные предложения типа Lesenwir! Wollenwirlesen!; все типы вопросительных предложений; предложения с неопределённо-личным местоимением man (ManschmücktdieStadtvorWeihnachten); предложения с инфинитивной группой um ... zu (ErlerntDeutsch, umdeutscheBücherzulesen); сложносочинённые предложения с союзами denn, darum, deshalb (IhmgefälltdasDorfleben, dennerkannhiervielZeitinderfrischenLuftverbringen).сложноподчинённые предложения с союзами dass, ob и др. (Ersagt, dassergutinMatheist); 20 сложноподчинённые предложения причины с союзами weil, da (ErhatheutekeineZeit, weilervieleHausaufgabenmachenmuss);сложноподчинённые предложения с условным союзом wenn (WennduLusthast, kommzumirzuBesuch); сложноподчинённые предложения с придаточными времени (с союзами wenn, als, nachdem); сложноподчинённые предложения с придаточными определительными (с относительными местоимениями die, deren, dessen); сложноподчинённые предложения с придаточными цели (с союзом damit);распознавание структуры предложения по формальным признакам: по наличию/отсутствию инфинитивных оборотов: um ... zu + Infinitiv, statt ... zu + Infinitiv, ohne ... zu + Infinitiv); слабые и сильные глаголы со вспомогательным глаголом haben в Perfekt; сильные глаголы со вспомогательным глаголом sein в Perfekt (kommen, fahren, gehen); Präteritum слабых и сильных глаголов, а также вспомогательных и модальных глаголов;глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками в Präsens, Perfekt, Präteritum, Futur (anfangen, beschreiben); временные формы в Passiv (Präsens, Präteritum); местоименные наречия (worüber, darüber, womit, damit); возвратные глаголы в основных временных формах Präsens, Perfekt, Präteritum (sichanziehen, sichwaschen); распознавание и употребление в речи определённого, неопределённого и нулевого артиклей, склонения существительных нарицательных; склонения прилагательных и наречий; предлогов, имеющих двойное управление, предлогов, требующих Dativ, предлогов, требующих Akkusativ; местоимения: личные, притяжательные, неопределённые (jemand, niemand);Plusquamperfekt и употребление его в речи при согласовании времён; количественные числительные и порядковые числительные. Глаголы с двумя дополнениями в дательном и винительном падежах; краткие разговорные формы. Степени сравнения прилагательных и наречий; местоименные наречия da(r) + предлоги; Косвенный вопрос; предлог wegen + Genitiv. местоименные наречия (worüber, darüber, womit, damit); склонения прилагательных и наречий; предлогов, имеющих двойное управление, предлогов, требующих Dativ, предлогов, требующих Akkusativ; местоимения: личные, притяжательные, неопределённые (jemand, niemand); Plusquamperfekt и употребление его в речи при согласовании времён; количественные числительные и порядковые числительные. Глагол wissen и косвенные вопросы с вопросительным словом.предложения с trotzdem; отрицания keiner, niemand, nichts, nie.

**Общеучебные умения и универсальные способы деятельности**

Формируются умения: работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц; работать с прослушанным и письменным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации; работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой; самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома.

**Специальные учебные умения**

Формируются умения: находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом; семантизировать слова на основе языковой догадки; осуществлять словообразовательный анализ слов; выборочно использовать перевод; пользоваться двуязычным и толковым словарями.

Приложение 3 к приказу

от 31.08.2018 г. №515

**Перспективный учебный план на уровень основного общего образования,**

**обеспечивающий реализацию ООП ООО в соответствии с требованиями ФГОС ООО**

**Вариант 1**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предметные области** | **Учебные предметы** | **Количество часов в неделю**  **5 кл** | | **Количество часов в неделю**  **6 кл** | | **Количество часов в неделю 7 кл** | | **Количество часов в неделю 8 кл** | | **Количество часов в неделю 9 кл** | | **Всего** | | **Всего** |
| *Обязательная*  *часть* | *Часть, формируемая участниками образовательных отношений* | *Обязательная*  *часть* | *Часть, формируемая участниками образ. Отношений* | *Обязательная*  *часть* | *Часть, формируемая участниками образовательных отношений* | *Обязательная*  *часть* | *Часть, формируемая участниками образовательных* | *Обязательна часть* | *Часть, формируемая участниками образовательных отношений* | *Обязательна часть* | *Часть, формируемая участниками образовательных отношений* |
|  |
| Русский язык и литература | Русский язык | 5 |  | 6 |  | 4 |  | 3 |  | 3 |  | 21 |  | 714 |
| Литература | 3 |  | 3 |  | 2 |  | 2 |  | 3 |  | 13 |  | 442 |
| Родной язык и родная литература | Родной язык (русский) | - |  | - |  | - |  | - |  |  |  |  |  |  |
| Родная литература (русская) | - |  | - |  | - |  | - |  |  |  |  |  |  |
| Иностранные языки | Иностранный язык (английский) | 3 |  | 3 |  | 3 |  | 3 |  | 3 |  | 15 |  | 510 |
| Второй иностранный язык (немецкий) |  | 1 |  | 1 |  | 1 |  | 1 |  | 1 |  | 5 | 170 |
| Математика и информатика | Математика | 5 |  | 5 |  |  |  |  |  |  |  | 10 |  | 340 |
| Математика (алгебра, геометрия) |  |  |  |  | 5 |  | 5 |  | 5 |  | 15 |  | 510 |
| Информатика |  |  |  |  | 1 |  | 1 |  | 1 |  | 3 |  | 102 |
| Общественно-научные предметы | История. Всеобщая история | 2 |  | 2 |  | 2 |  | 2 |  | 2 |  | 10 |  | 340 |
| Обществознание |  | 1 | 1 |  | 1 |  | 1 |  | 1 |  | 4 | 1 | 170 |
| География | 1 |  | 1 |  | 2 |  | 2 |  | 2 |  | 8 |  | 272 |
| Основы духовно-нравственной культуры народов России | Основы духовно-нравственной культуры народов России |  | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  | 1 |  | 34 |
| Естественно-научные предметы | Физика |  |  |  |  | 2 |  | 2 |  | 3 |  | 7 |  | 238 |
| Химия |  |  |  |  |  |  | 2 |  | 2 |  | 4 |  | 136 |
| Биология | 1 |  | 1 |  | 1 | 1 | 2 |  | 2 |  | 7 | 1 | 272 |
| Искусство | Музыка | 1 |  | 1 |  | 1 |  | 1 |  | - |  | 4 |  | 136 |
|  | Изобразительное искусство | 1 |  | 1 |  | 1 |  | - |  | - |  | 3 |  | 102 |
| Технология | Технология | 2 |  | 2 |  | 2 |  | 1 |  | - |  | 7 |  | 238 |
| Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности | Физическая культура | 2 |  | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 10 | 4 | 476 |
| ОБЖ |  |  |  |  |  |  | 1 |  | 1 |  | 2 |  | 68 |
|  | Курс по выбору |  |  |  |  |  |  |  | 1 |  | 1 | 2 |  | 68 |
| **итого** |  | **26** | **3** | **28** | **2** | **29** | **3** | **30** | **3** | **30** | **3** | 146 | 11 | 5338 |
| **ИТОГО** |  | **29** | | **30** | | **32** | | **33** | | **33** | |  | | 5338 |

**Перспективный учебный план на уровень основного общего образования,**

**обеспечивающий реализацию ООП ООО в соответствии с требованиями ФГОС ООО**

**Вариант 2**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предметные области** | **Учебные предметы** | **Количество часов в неделю**  **5 кл** | | **Количество часов в неделю**  **6 кл** | | **Количество часов в неделю 7 кл** | | **Количество часов в неделю 8 кл** | | **Количество часов в неделю 9 кл** | | **Всего** | | **Всего** |
| *Обязательная*  *часть* | *Часть, формируемая участниками образовательных отношений* | *Обязательная*  *часть* | *Часть, формируемая участниками образ. Отношений* | *Обязательная*  *часть* | *Часть, формируемая участниками образовательных отношений* | *Обязательная*  *часть* | *Часть, формируемая участниками образовательных* | *Обязательна часть* | *Часть, формируемая участниками образовательных отношений* | *Обязательна часть* | *Часть, формируемая участниками образовательных отношений* |
|  |
| Русский язык и литература | Русский язык | 5 |  | 6 |  | 4 |  | 3 |  | 3 |  | 21 |  | 714 |
| Литература | 3 |  | 3 |  | 2 |  | 2 |  | 3 |  | 13 |  | 442 |
| Родной язык и родная литература | Родной язык (русский) | - |  | - |  | - |  | - |  |  |  |  |  |  |
| Родная литература (русская) | - |  | - |  | - |  | - |  |  |  |  |  |  |
| Иностранные языки | Иностранный язык (английский) | 3 |  | 3 |  | 3 |  | 3 |  | 3 |  | 15 |  | 510 |
| Второй иностранный язык (немецкий) |  | 1 |  | 1 |  | 1 |  | 1 |  | 1 |  | 5 | 170 |
| Математика и информатика | Математика | 5 |  | 5 |  |  |  |  |  |  |  | 10 |  | 340 |
| Математика (алгебра, геометрия) |  |  |  |  | 5 |  | 5 |  | 5 |  | 15 |  | 510 |
| Информатика |  |  |  |  | 1 |  | 1 |  | 1 |  | 3 |  | 102 |
| Общественно-научные предметы | История. Всеобщая история | 2 |  | 2 |  | 2 |  | 2 |  | 2 |  | 10 |  | 340 |
| Обществознание |  | 1 | 1 |  | 1 |  | 1 |  | 1 |  | 4 | 1 | 170 |
| География | 1 |  | 1 |  | 2 |  | 2 |  | 2 |  | 8 |  | 272 |
| Основы духовно-нравственной культуры народов России | Основы духовно-нравственной культуры народов России |  | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  | 1 |  | 34 |
| Естественно-научные предметы | Физика |  |  |  |  | 2 |  | 2 |  | 3 |  | 7 |  | 238 |
| Химия |  |  |  |  |  | 1 | 2 |  | 2 |  | 4 | 1 | 170 |
| Биология | 1 |  | 1 |  | 1 | 1 | 2 |  | 2 |  | 7 | 1 | 272 |
| Искусство | Музыка | 1 |  | 1 |  | 1 |  | 1 |  | - |  | 4 |  | 136 |
|  | Изобразительное искусство | 1 |  | 1 |  | 1 |  | - |  | - |  | 3 |  | 102 |
| Технология | Технология | 2 |  | 2 |  | 2 |  | 1 |  | - |  | 7 |  | 238 |
| Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности | Физическая культура | 2 |  | 2 |  | 2 |  | 2 |  | 2 |  | 10 |  | 340 |
| ОБЖ |  |  |  |  |  |  | 1 |  | 1 |  | 2 |  | 68 |
|  | Курс по выбору |  |  |  | 1 |  |  |  | 2 |  | 2 |  | 5 | 170 |
| **итого** |  | **26** | **3** | **28** | **2** | **29** | **3** | **30** | **3** | **30** | **3** | 144 | 13 | 5338 |
| **ИТОГО** |  | **29** | | **30** | | **32** | | **33** | | **33** | | 157 | | 5338 |