**Содержание:**

**1. Целевой раздел** 3

**1.1 Пояснительная записка** 3

1.2 Цели и задачи реализуемой Программы 3

1.3 Возрастные особенности детей 5

1.4 Планируемые результаты как целевые ориентиры освоения Программы 8

**2. Содержательный раздел**  9

2.1 Проектирование воспитательно-образовательного процесса 9

2.2 Система физкультурно-оздоровительной работы 15

2.3 Содержание работы по образовательным областям в соответствии

ФГОС ДО 16

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

Региональный компонент Дошкольник «Белогорья» 17

**3. Организационный раздел**  19

3.1 Режим работы Детского сада и группы 19

3.2 Особенности организации предметно-пространственной среды 21

3.3 Методическое обеспечение для реализации рабочей программы 25

3.4 Перспективный план по взаимодействию с родителями 30

**Приложения**

Приложение №1.Перспективный план родительских собраний младшей группы на 2018-2019уч. Г 32

Приложение №2**.** Перспективное планирование работы по теме «Здравствуй, мир Белогорья!» 33

Приложение №3. Непосредственно-образовательная деятельности (НОД) 34

**1. Целевой раздел**

* 1. **Пояснительная записка**

Рабочая программа по развитию детей младшей группы разработана в соответствии с основной общеобразовательной программой структурного подразделения «детский сад» муниципального общеобразовательного учреждения «Тавровская средняя общеобразовательная школа им. А.Г. Ачкасова Белгородского района Белгородской области» (далее - Учреждение) с учетом основной образовательной программой «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой, в соответствии с введенными в действие ФГОС ДО.

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса младшей группы.

Данная программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

* Федеральным Законом РФ от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
* Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 №26 Об утверждении САНПИН 2.4.1.3049-13. «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организаций»;
* Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 года «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».

**1.2 Цели и задачи реализуемой Программы**

Рабочая программа определяет содержание и организацию воспитательно-образовательного процесса для детей  младшей группы и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей.

Исходя из поставленной цели, формируются следующие **задачи**:

1. Укрепление здоровья, приобщение к здоровому образу жизни, развитие двигательной и гигиенической культуры детей.
2. Развитие гуманистической направленности отношения детей к миру, воспитание культуры общения, эмоциональной отзывчивости и доброжелательности к людям.
3. Развитие эстетических чувств детей, творческих способностей, эмоционально-ценностных ориентаций, приобщение воспитанников к искусству и художественной литературе.
4. Развитие познавательной активности, познавательных интересов, интеллектуальных способностей детей, самостоятельности и инициативы, стремления к активной деятельности и творчеству.

Реализация цели осуществляется в процессе разнообразных видов деятельности:

1. Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения).
2. Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов;
3. Самостоятельная деятельность детей.
4. Взаимодействие с семьями детей по реализации рабочей программы.

Таким образом, решение программных задач осуществляется  в совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Содержание рабочей программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому.

● формирование общей культуры личности воспитанников, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;

● обеспечение вариативности и разнообразия содержания образовательных программ и организационных форм уровня дошкольного образования, возможности формирования образовательных программ различной направленности с учётом образовательных потребностей и способностей воспитанников;

● формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

● обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Принципы и подходы к формированию рабочей программы полностью соответствуют заявленным в ООП ДО.

Срок реализации программы 2018 – 2019 учебный год.

**1.3 Возрастные особенности детей.**

Списочный состав группы на 01.10.2018 г: 28 человек, из них:

мальчиков - 11 (39%) человек, девочек - 17 (61%) человек.

**Распределение детей по группам здоровья:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **I группа** | **II группа** | **III группа** | **IV группа** |
| 9 (32%) | 18 (64%) | 1 (4%) | 0 |

Младший возраст - важнейший период в развитии дошкольника. Именно в это время происходит переход малыша к новым отношениям с взрослыми, сверстниками, с предметным миром.

 В раннем возрасте ребенок многому научился: он освоил ходьбу, разнообразные действия с предметами, у него успешно развивается понимание речи и активная речь, малыш получил ценный опыт эмоционального общения с взрослыми, почувствовал их заботу и поддержку. Все это вызывает у него радостное ощущение роста своих возможностей и стремление к самостоятельности, к активному взаимодействию с окружающим миром.

 Психологи обращают внимание на «кризис трех лет», когда младший дошкольник, еще недавно такой покладистый, начинает проявлять нетерпимость к опеке взрослого, стремление настоять на своем требовании, упорство в осуществлении своих целей. Это свидетельствует о том, что прежний тип взаимоотношений взрослого и ребенка должен быть изменен в направлении предоставления малышу большей самостоятельности и обогащения его деятельности новым содержанием.

   Важно понять, что характерное для ребенка третьего года жизни требование «я - сам» прежде всего, отражает появление у него новой потребности в самостоятельных действиях, а не фактический уровень его возможностей. Поэтому задача взрослого - поддержать стремление к самостоятельности, не погасить его критикой неумелых действий ребенка, не подорвать веру ребенка в собственные силы, высказывая нетерпение по поводу его медленных и неумелых действий. Главное в работе с младшими дошкольниками состоит в том, чтобы помочь каждому ребенку заметить рост своих достижений, ощутить радость переживания успеха в деятельности.

   Стремление к самостоятельности формируется у младшего дошкольника в опыте сотрудничества с взрослыми. В совместной с ребенком деятельности взрослый помогает освоить новые способы и приемы действий, показывает пример поведения и отношения. Он постепенно расширяет область самостоятельных действий ребенка с учетом его растущих возможностей и своей положительной оценкой усиливает стремление малыша добиться лучшего результата.

   Доверие и привязанность к воспитателю - необходимые условия хорошего самочувствия и развития ребенка в детском саду. Младший дошкольник особенно нуждается в материнской поддержке и заботе воспитателя. В течение дня педагог должен к каждому ребенку проявить свое доброе отношение: приласкать, назвать ласковым именем, погладить. Ощутив любовь воспитателя, младший дошкольник становится более общительным. Он с удовольствием подражает действиям взрослого, видит во взрослых неиссякаемый источник новых игр, действий с предметами.

   К концу младшего дошкольного возраста начинает активно проявляться потребность в познавательном общении с взрослыми, о чем свидетельствуют многочисленные вопросы, которые задают дети.

    Развитие самосознания и выделение образа «Я» стимулируют развитие личности и индивидуальности. Малыш начинает четко осознавать, кто он и какой он. Внутренний мир ребенка начинает наполняться противоречиями: он стремится к самостоятельности и в то же время не может справиться с задачей без помощи взрослого, он любит близких, они для него очень значимы, но он не может не злиться на них из-за ограничений свободы.

  По отношению к окружающим у ребенка формируется собственная внутренняя позиция, которая характеризуется осознанием своего поведения и интересом к миру взрослых.

  Агрессивность и неутомимость малышей в этом возрасте проявляется в постоянной готовности к деятельности. Ребенок уже умеет гордиться успехами своих действий, умеет критически оценить результаты своего труда. Формируется способность к целеполаганию: более четко представить результат, сравнить с образцом, выделить отличия.

    В этом возрасте ребенок может воспринимать предмет без попытки его обследования. Его восприятие приобретает способность более полно отражать окружающую действительность.

  На основе наглядно-действенного к 4-м годам начинает формироваться наглядно-образное мышление. Другими словами, происходит постепенный отрыв действий ребенка от конкретного предмета, перенос ситуации в «как будто».

      Как и в раннем возрасте, в 3-4 года преобладает воссоздающее воображение, т. е. ребенок способен лишь воссоздать образы, почерпнутые из сказок и рассказов взрослого. Большое значение в развитии воображения играет опыт и знания ребенка, его кругозор. Для детей этого возраста характерно смешение элементов из различных источников, смешение реального и сказочного. Фантастические образы, возникающие у малыша, эмоционально насыщены и реальны для него.

   Память дошкольника 3-4-х лет непроизвольная, характеризуется образностью. Преобладает узнавание, а не запоминание. Хорошо запоминается только то, что было непосредственно связано с его деятельностью, было интересно и эмоционально окрашено. Тем не менее, то, что запомнилось, сохраняется надолго.

    Ребенок не способен длительное время удерживать свое внимание на каком-то одном предмете, он быстро переключается с одной деятельности на другую.

         В эмоциональном плане сохраняются те же тенденции, что и на предыдущем этапе. Характерны резкие перепады настроения. Эмоциональное состояние продолжает зависеть от физического комфорта. На настроение начинают влиять взаимоотношения со сверстниками и взрослыми. Поэтому характеристики, которые ребенок дает другим людям, очень субъективны. Тем не менее, эмоционально здоровому дошкольнику присущ оптимизм.

   В 3-4 года дети начинают усваивать правила взаимоотношений в группе сверстников, а затем косвенно контролироваться взрослыми.

     К четырем годам рост ребенка достигает 100-102 см. Вес детей в среднем 16-17 кг (между тремя и четырьмя годами прибавка в весе составляет 2 кг).

  Ребенок трех-четырех лет уверенно ходит, координирует движения рук и ног при ходьбе, воспроизводит разнообразные другие движения. Он умеет правильно держать карандаш, проводит горизонтальные и вертикальные линии, осваивает изобразительные умения.

    Ребенок владеет разнообразными действиями с предметами, хорошо ориентируется в различении таких форм, как круг, квадрат, треугольник, объединяет предметы по признаку формы, сравнивает их по размеру (по длине, ширине, высоте). Он активно стремится к самостоятельности, уверенно осваивает приемы самообслуживания и гигиены. С удовольствием самостоятельно повторяет освоенные действия, гордится своими успехами.

     В играх ребенок самостоятельно передает несложный сюжет, пользуется предметами-заместителями, охотно играет вместе с взрослым и детьми, у него есть любимые игры и игрушки. Он умеет заводить ключиком механическую игрушку, составлять игрушки и картинки из нескольких частей, изображать в игре зверей и птиц.

    Ребенка отличает высокая речевая активность; его словарь содержит все части речи. Он знает наизусть несколько стихов, потешек, песенок и с удовольствием их повторяет. Ребенок живо интересуется окружающим, запас его представлений об окружающем непрерывно пополняется. Он внимательно присматривается к действиям и поведению старших и подражает им. Ему свойственны высокая эмоциональность, готовность самостоятельно воспроизводить действия и поступки, одобряемые взрослыми. Он жизнерадостен и активен, его глаза с неиссякаемым любопытством вглядываются в мир, а сердце и ум открыты для добрых дел и поступков.

* 1. **Планируемые результаты**

Результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования (п.4.1.ФГОС ДО).

* Ребенок приучен к опрятности (замечает непорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых). Владеет простейшими санитарно-гигиеническими навыками, соблюдает правила поведения во время еды.
* Ребенок может принимать на себя роль, непродолжительно взаимодействовать со сверстниками в игре от имени героя. Умеет объединять несколько игровых действий в единую сюжетную линию; отражать в игре действия с предметами и взаимоотношения людей, придерживается игровых правил в дидактических играх. Способен следить за развитием театрализованного действия и эмоционально на него отзываться (кукольный, драматический театры). Разыгрывает по просьбе взрослого и самостоятельно небольшие отрывки из знакомых сказок. Имитирует движения, мимику, интонацию изображаемых героев.
* Ребенок умеет самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности. Может помочь накрыть стол к обеду.
* Ребенок соблюдает элементарные правила поведения в детском саду. Умеет взаимодействовать с растениями и животными. Имеет элементарные представления о правилах дорожного движения.
* Ребенок называет знакомые предметы, объясняет их назначение, выделяет и называет признаки (цвет, форма, материал). Ориентируется в помещениях детского сада. Называет свой город (поселок, село). Знает и называет некоторые растения, животных и их детенышей. Выделяет наиболее характерные сезонные изменения в природе. Проявляет бережное отношение к природе.
* Ребенок знает, называет и правильно использует детали строительного материала. Умеет располагать кирпичики, пластины вертикально. Изменяет постройки, надстраивая или заменяя одни детали другими.
* Ребенок умеет группировать предметы по цвету, размеру, форме (отбирать все красные, все большие, все круглые предметы и т.д.). Может составлять при помощи взрослого группы из однородных предметов и выделять один предмет из группы. Умеет находить в окружающей обстановке один и много одинаковых предметов. Правильно определяет количественное соотношение двух групп предметов; понимает конкретный смысл слов: «больше», «меньше», «столько же». Различает круг, квадрат, треугольник, предметы, имеющие углы и крутую форму. Понимает смысл слов: «утро», «вечер», «день», «ночь».
* Ребенок рассматривает сюжетные картинки. Отвечает на разнообразные вопросы взрослого, касающегося ближайшего окружения. Использует все части речи, простые нераспространенные предложения и предложения с однородными членами.
* Ребенок пересказывает содержание произведения с опорой на рисунки в книге, на вопросы воспитателя. Называет произведение (в произвольном изложении), прослушав отрывок из него. Может прочитать наизусть небольшое стихотворение при помощи взрослого.
* Ребенок умеет ходить прямо, не шаркая ногами, сохраняя заданное воспитателем направление. Умеет бегать, сохраняя равновесие, изменяя направление, темп бега в соответствии с указаниями воспитателя. Сохраняет равновесие при ходьбе и беге по ограниченной плоскости, при перешагивании через предметы. Может ползать на четвереньках, лазать по лесенке-стремянке, гимнастической стенке произвольным способом. Энергично отталкивается в прыжках на двух ногах, прыгает в длину с места не менее чем на 40 см. Может катать мяч в заданном направлении с расстояния 1,5 м, бросать мяч двумя руками от груди, из-за головы; ударять мячом об пол, бросать его вверх 2-3 раза подряд и ловить; метать предметы правой и левой рукой на расстояние не менее 5 м.
* Ребенок изображает отдельные предметы, простые по композиции и незамысловатые по содержанию сюжеты. Подбирает цвета, соответствующие изображаемым предметам. Правильно пользуется карандашами, фломастерами, кистью и красками.
* Ребенок умеет отделять от большого куска глины небольшие комочки, раскатывать их прямыми и круговыми движениями ладоней. Лепит различные предметы, состоящие из 1-3 частей, используя разнообразные приемы лепки.
* Ребенок создает изображения предметов из готовых фигур. Украшает заготовки из бумаги разной формы. Подбирает цвета, соответствующие изображаемым предметам и по собственному желанию; умеет аккуратно использовать материалы.
* Ребенок слушает музыкальное произведение до конца. Узнает знакомые песни. Различает звуки по высоте (в пределах октавы). Замечает изменения в звучании (тихо — громко). Поет, не отставая и не опережая других.Умеет выполнять танцевальные движения: кружиться в парах, притопывать попеременно ногами, двигаться под музыку с предметами (флажки, листочки, платочки и т. п.). Различает и называет детские музыкальные инструменты (металлофон, барабан и др.).

**2 Содержательный раздел**

**2.1 Проектирование воспитательно-образовательного процесса.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема** | **Развернутое содержание работы** | **Варианты итоговых мероприятий** |
| Я и детский сад  (1 неделя сентября) | Вызвать у детей радость от возвращения в детский сад. Продолжать знакомство с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка: профессии сотрудников детского сада *(воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, физрук)*, предметное окружение, правила поведения в детском саду, взаимоотношения со сверстниками. Знакомить детей друг с другом в ходе игр *(если дети уже знакомы, помочь вспомнить друг друга)*. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми *(коллективная художественная работа, песенка о дружбе, совместные игры)*. | **Экскурсия по детскому саду** |
| Игрушки в нашей комнате (2-3 нед. сентября) | Формировать партнерские отношения во время игры, аккуратность. Знакомить с игрушками в групповой комнате, побуждать проводить элементарную классификацию по назначению, цвету, форме. | Выставка «Моя любимая игрушка» |
| Осень  (сентябрь-ноябрь) | Расширять знания о временах года, основных приметах осени: пасмурно, идет мелкий дождь, опадают листья, становится холодно.  Учить детей различать, и называть фрукты и овощи; учить различать на ощупь и на вкус; использовать в речи слова: сырой, вареный, соленый и т. д.  Знакомить с характерными особенностями осенних деревьев; строением цветов: корень, стебель, листья, лепестки. Воспитывать любовь к природе, желание заботиться о ней | Выставка творческих работ, праздник Осени |
| Кто нас окружает?  Животные (октябрь) | Познакомить с характерными особенностями внешнего вида, поведения, образа жизни домашних животных и их детенышей по описанию. Воспитывать заботливое отношение к домашним животным.  Учить детей различать; и называть гуся, утку, курицу. Дать представление о заботе человека к домашним животным. Воспитывать положительные эмоции к животным.  Формировать умение узнавать, называть и различать особенности внешнего вида и образ жизни диких животных. Воспитывать любовь к животному миру.  Уточнить представления детей о птицах. Дать им определенные знания о том, какое у птиц оперение, как ходят-прыгают. Сравнить птиц по величине. Воспитывать у детей доброе, заботливое отношение к пернатым. | Фотовыставка «Мой друг».  Рассматривание иллюстраций  Е. Чарушина «Птичий двор».  Драматизация  сказки  «Теремок»  Выставка кормушек |
| Зима  (декабрь-январь) | Познакомить с характерными признаками зимы, свойствами снега, с изменениями в жизни птиц и диких животных; учить устанавливать простейшие причинно-следственные связи; учить отвечать на поставленные вопросы.  Расширять представления о зиме. Знакомить с зимними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении зимой. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе эксперимента с водой и льдом. | Выставка детских рисунков «Зимушка-зима»  Зимняя олимпиада. |
| Новый год  (3-я неделя ноября  — 4-я неделя декабря) | Организовывать все виды детской деятельности *(игровой, коммуникативной, трудовой, продуктивной, музыкально-художественной, чтения)* вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.  Привлекать детей к активному и разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Поддерживать чувство удовлетворения, возникающее при участии в коллективной предпраздничной деятельности. Знакомить с основами праздничной культуры. Формировать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке. Поощрять стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. Продолжать знакомить с традициями празднования Нового года в различных странах. | Праздник Новый год.  Выставка детского творчества. |
| Что нас окружает? Транспорт  (2 неделя января) | Знакомить детей с видами транспорта, в том числе с городскими, с правилами поведения в городе, с элементарными правилами дорожного движения. Знакомить с профессиями «шофер», «водитель автобуса» | Игра с элементами ПДД |
| Одежда, обувь  (3 неделя января) | Уточнить названия, назначение головных уборов и предметов одежды, ее деталей; формировать представление о видах одежды соответственно времени года. Формировать обобщающие понятия «обувь»; уточнить название и назначение обуви; учить группировать обувь по: сезонному признаку | Дидактическая игра «Найди пару» |
| Труд взрослых  (помощник воспитателя, повар, врач)  4 неделя января | Уточнить и расширить представления детей о труде помощника воспитателя. Воспитывать уважение к людям любых профессий.  Познакомить детей с теми, кто каждый день готовит им такие вкусные блюда; уточнить названия и назначение столовой и кухонной посуды, учить различать и называть ее части.  Уточнить и расширить представления детей о профессии «врача». Дать детям элементарное представление об устройстве человеческого организма; довести до сознания детей необходимость бережного отношения к себе и другим. | Сюжетно-ролевая игра «Детский сад»  Экскурсия на пищеблок  Ролевая игра «Доктор» |
| Я и папа  (1-3 недели февраля) | Уточнить знания детей о родственных связях; воспитывать любовь и уважение к своим близким, культуру поведения в семье. Формировать первичные гендерные представления, формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать у девочек уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины. | Праздник 23 февраля — День защитника Отечества.  Выставка детского творчества. |
| Я и мама Международный женский день  (4-я неделя февраля — 1-я неделя марта) | Формировать образ Я. Развивать гендерные представления, формулировать умения называть свое имя, фамилию, имена членов семьи. Организовывать все виды детской деятельности вокруг темы семьи, любовь к маме, познакомить с праздником 8 Марта. | Праздник  8 Марта.  Выставка детского творчества. |
| Семья  (2 неделя марта) | Уточнить знания детей о родственных связях, воспитывать любовь и уважение к своим близким. Формировать представления о семье и своем месте в ней. | Фотоколлаж «Моя семья» |
| Здоровье  (3 неделя марта) | Формировать начальные представления о здоровье и здоровом образе жизни. Расширить представление детей о том, какое поведение опасно; развивать умение избегать опасности, соблюдать меры предосторожности | Игра «Будем здоровы» |
| Весна  (4 неделя марта) | Расширять представления о весне.  Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту весенней природы. Расширять представления о сезонных изменениях (изменение в погоде, растения весной, поведение зверей и т. д.)  Познакомить с первым весенним цветком, одуванчиком, его строение. Учить любоваться красотой цветов. | Выставка детского творчества «Пробуждение природы» |
| Вода, песок, камни  (1 неделя апреля) | Формировать элементарные представления о воде: о том, что вода имеет большое значение для жизни. Расширить представления о свойствах воды. Развивать у детей познавательный интерес.  Познакомить детей с почвой - землей, песком, глиной и их свойствами, знакомить с природными камнями: речными, морскими. Воспитывать у детей познавательный интерес к практическим опытам. | Опыт с водой  Опыты с песком и камнями |
| **Познай мир**  Дорожная безопасность  (2 неделя апреля)  Пожарная безопасность  (3 неделя апреля) | Закреплять и расширять знания детей о правилах дорожного движения. Закрепить знания о назначении светофора и его цветах -  красном и зеленом.  Формировать представление о пожарной машине. Расширить знания о правилах пользования бытовой техникой и элементарных правилах пожарной безопасности | Сюжетно-дидактические и ролевые игры по правилам дорожного движения  Чтение произведения «Кошкин дом» |
| День Победы  (4-я неделя апреля —  1-я неделя мая) | Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Знакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны. Рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей. Рассказывать о преемственности поколений защитников Родины: от былинных богатырей до героев Великой Отечественной войны | Праздник День Победы.  Выставка детского творчества |
| Насекомые  (2 неделя мая) | Расширять и уточнять знания детей о насекомых, об их характерных признаках. Учить устанавливать отличия бабочки и жука *(у бабочки - яркие большие крылья, усики, хоботок, бабочка ползает, летает)* | Аппликация. Выставка работ. |
| Мой край!  (3-4 недели мая) | Знакомить с родным городом, его названием, с основными достопримечательностями. Воспитывать любовь к своей малой родине. | Фотоальбомы «Белогорье» |

**2.2 Система физкультурно-оздоровительной работы.**

**Двигательный режим младшей группы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Формы работы** | **Младшая группа** |
| Физкультурные занятия | 15мин 3 раза в неделю |
| **Физкультурно-оздоровительная работа в режиме** | |
| Зарядка  Утренняя гимнастика | 10-12 минут ежедневно |
| Час двигательной активности | 20 минут 1 раз в неделю |
| Гимнастика после сна | 5-10 минут ежедневно |
| Подвижные игры на прогулке | 10-15 минут ежедневно |
| Физкультминутки (в процессе занятий) | 1-3 минуты ежедневно |
| Индивидуальная работа | 10 минут ежедневно |
| **Активный отдых** | |
| Физкультурные развлечения (1-2 раза в месяц) | 20 минут |
| Самостоятельная двигательная деятельность (с разными физ. пособиями) | 20-30 минут ежедневно |

**Оздоровительный режим младшей группы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | **Оздоровительные мероприятия** | **Особенности организации** |
| **1.** | Прием детей на воздухе | Ежедневно при благоприятных погодных условиях |
| **2.** | Утренняя гимнастика | Ежедневно от 10 до 12 мин |
| **3.** | Воздушно-температурный режим  - в группе  -в спальне | +20;+22  +18;+20 |
| **4.** | Сквозное проветривание | 2 раза в день в течение 5-10 мин до +16;+18 |
| **5.** | Одежда детей в группе | Облегченная |
| **6.** | Двигательная разминка после сна; Закаливание: воздушное. | Ежедневно, по мере пробуждения детей |
| **7.** | Подвижные игры, спортивные и физические упражнения на прогулке. | Ежедневно 2 раза в день |
| **8.** | Целевые прогулки | 1 раз в неделю;  1 раз в месяц; |
| **9.** | Проведение с детьми бесед о здоровье | Еженедельно |

**2.3 Содержание работы по образовательным областям в соответствии**

**ФГОС ДО.**

**Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

Содержание направлено на освоение первоначальных представлений социального характера, включение детей в систему социальных отношений: развитие игровой деятельности детей; приобщение к элементарным нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми; формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, принадлежности к мировому сообществу, на овладение конструктивными способами, средствами взаимодействия с окружающими людьми: развитие свободного общения с взрослыми и детьми; развитие всех компонентов устной речи детей; практическое овладение воспитанниками нормами речи.

**Образовательная область «Речевое развитие»**

Включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

**Образовательная область «Познавательное развитие»**

Предполагает развитие познавательных интересов у детей, интеллектуальное развитие: сенсорное развитие; развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности; формирование элементарных математических представлений; формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей.

**Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

Предполагает формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении: развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация); развитие детского творчества; приобщение к изобразительному искусству; развитие музыкальности детей, способности эмоционально воспринимать музыку: развитие музыкально-художественной деятельности; приобщение к музыкальному искусству.

**Образовательная область «Физическое развитие»**

Включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

**Региональный компонент Дошкольник «Белогорья»**

Цель: формирование у детей интереса, бережного отношения к краеведению, чувства патриотизма и национальной гордости.

Задачи:

1. Воспитывать патриотическое мировоззрение, любовь к своей улице, городу, чувство гордости, сопричастности за судьбу малой родины.
2. Знакомить с историей родного города, его улицами, площадями, проспектами, символами (гербы, флаги города, области).
3. Формирование знания о знаменитых земляках.
4. Дать представления о достопримечательностях города.

Региональный компонент реализуется в региональном проекте «Создание региональной системы личностного развития дошкольников в условиях реализации ФГОС дошкольного образования» («Дошкольник Белогорья») (идентификационный номер 10078762), разработана на основе требований ФГОС дошкольного образования и предназначена для части основной образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений.

Примерная парциальная образовательная программа «Здравствуй, мир Белогорья!» направлена на познавательное развитие ребенка на основе социокультурных традиций Белгородской области, с учетом индивидуальных и возрастных особенностей дошкольников, потребностей детей и их родителей.

*Цель программы*: обеспечение познавательного развития детей 3 – 8 лет на основе социокультурных традиций Белгородской области, с учетом индивидуальных и возрастных особенностей дошкольников, потребностей детей и их родителей.

*Задачи программы:*

• развитие познавательных интересов дошкольников, любознательности и познавательной мотивации на основе социокультурных традиций Белгородской области;

• формирование представлений о социокультурных ценностях и традициях России и Белгородской области;

• развитие в игровой, познавательно-исследовательской, проектной деятельности представлений о себе и других людях, о природных богатствах и культурных достижениях Белгородской области, о труде и профессиях земляков, об историческом прошлом и настоящем Белогорья;

• расширение «зоны ближайшего развития» путем включения дошкольников в развивающие формы совместной деятельности со взрослыми и друг с другом с учетом социокультурных традиций Белогорья;

• развитие у детей способности к инициативному и самостоятельному действию по решению познавательных задач на основе социокультурных традиций Белгородской области.

Содержание парциальной программы дошкольного образования «Здравствуй, мир Белогорья!» (образовательная область «Познавательное развитие»)

В содержательном разделе парциальной программы выделено 12 самостоятельных модулей:

Модуль 1. «Мой детский сад».

Модуль 2. «Моя семья - мои корни».

Модуль 3. «Я – Белгородец».

Модуль 4. «Природа Белогорья».

Модуль 5. «Мир животных и растений Белогорья».

Модуль 6. «Мир профессий и труда Белогорья».

Модуль 7. «Народные промыслы и ремесла Белогорья».

Модуль 8. «Белгородчина православная».

Модуль 9. «Герои Белогорья».

Модуль 10. «Деятели культуры и искусства Белогорья».

Модуль 11. «Замечательные места Белогорья» (архитектура, производство, спортивные и культурные объекты, заповедники и зоопарки).

Модуль 12. «Замечательные места Белогорья» (природа, живые и неживые объекты).

*см. Приложение №1 Перспективное планирование работы по теме «Здравствуй, мир Белогорья!»*

**3 Организационный раздел**

**3.1 Режим работы Детского сада и группы.**

Особенности организации режима работы младшей группы МОУ «Тавровская СОШ» - 12 часовое пребывание (с 7.00 час до 19.00);

- пятидневная рабочая неделя, выходные дни - суббота и воскресенье, праздничные дни.

Режим организации жизнедеятельности воспитанников группы определен:

*-*построением образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми: основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра;

-решением образовательных задач в совместной деятельности взрослого и ребенка, и самостоятельной деятельности детей не только в рамках организованной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

-в соответствии с функциональными возможностями детей младшего дошкольного возраста;

-на основе соблюдения баланса между разными видами детской деятельности;

- с учетом социального заказа родителей (законных представителей) и нормативно-правовых требований к организации режима деятельности ДОО.

При организации режима пребывания детей в образовательном учреждении учитываются*:*

- местные климатические и конкретные погодные условия;

- возрастные особенности детей. Продолжительность ежедневных прогулок составляет от 3 - 4 часов (продолжительность прогулки может быть уменьшена в зависимости от климатических условий в соответствии с требованиями СанПин);

- прогулку организуют 2 раза в день: в первую половину - до обеда и во вторую половину дня - после дневного сна или перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже минус 15ºС и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже минус 15ºС и скорости ветра более 15 м/с для детей до 4 лет, а для детей 5 - 7 лет при температуре воздуха ниже минус 20ºСи скорости ветра более 15 м/с. В летний период образовательная деятельность детей полностью выносится на прогулку;

- обязательное сохранение в режиме дня не менее 1 - 1,5 часа на ведущую деятельность детей дошкольного возраста – свободную игру или другую самостоятельную деятельность;

- требования к сочетанию разных видов деятельности, к чередованию спокойных, требующих статических поз, с двигательными;

- динамика работоспособности детей в течение дня, недели, года.

- максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 3 -7 лет составляет 5,5 - 6 часов. При организации питания интервал приема пищи составляет от 3 до 4 часов;

- для детей от 3 до 8 лет дневной сон организуется однократно продолжительностью 2 – 2,5 часа;

- система оздоровительных и закаливающих мероприятий в режиме дня выстроена с учетом сезонных изменений, состояния здоровья и возрастных особенностей детей;

- объем двигательной активности детей 5-8 лет в организованных формах составляет от 6 - 8 часов в неделю.

Занятия по физическому развитию для детей младшего дошкольного возраста организуются не менее 3 раз в неделю (2 из которых организуются в помещении (спортивном зале), 1-на свежем воздухе (на прогулке при благоприятных погодных условиях, при отсутствии у детей медицинских противопоказаний.). Длительность занятий по физическому развитию составляет в младшей группе- 15 мин.

Прием пищи: 4-х разовое питание: завтрак, второй завтрак, обед, уплотненный полдник. В режиме дня выделяется временной отрезок для чтения детям.

**Модель**

**организации режима пребывания детей младшей группы**

**на холодный период года**

|  |  |
| --- | --- |
| **7.00-8.20** | Прием детей, игры, утренняя гимнастика, самостоятельная деятельность детей |
| **8.20-8.50** | Подготовка к завтраку, завтрак |
| **8.50-9.00** | Игры, самостоятельная деятельность детей |
| **9.00-9.40** | Организованная детская деятельность,  занятия со специалистами |
| **9.40 -12.00** | Самостоятельная деятельность детей, второй завтрак, подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд, самостоятельная деятельность детей) |
| **12.00-12.10** | Возвращение с прогулки, игры |
| **12.10-12.50** | Подготовка к обеду, обед |
| **12.50-15.00** | Подготовка ко сну, дневной сон |
| **15.00-15.30** | Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры, гимнастика после сна |
| **15.30-15.50** | Подготовка к полднику, полдник |
| **15.50-16.20** | Игры, самостоятельная деятельность детей |
| **16.20-17.30** | Подготовка к прогулке, прогулка, игры, самостоятельная деятельность детей |
| **17.30-19.00** | Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, уход домой |

**Организации режима пребывания детей второй младшей группы**

**на теплый период года**

|  |  |
| --- | --- |
| **7.00-8.20** | Прием детей на свежем воздухе, игры, утренняя гимнастика, самостоятельная деятельность детей |
| **8.20-8.55** | Подготовка к завтраку, завтрак |
| **8.55-9.20** | Игры, беседы с детьми, самостоятельная деятельность детей |
| **9.20-12.00** | Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд), самостоятельная деятельность детей |
| **9.30-9.45** | Развивающие образовательные ситуации на игровой основе на участке |
| **10.00-10.10** | Второй завтрак |
| **12.00-12.20** | Возвращение с прогулки, игры |
| **12.20-12.50** | Подготовка к обеду, обед |
| **12.50-15.30** | Подготовка ко сну, дневной сон |
| **15.30-15.55** | Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры, гимнастика после сна |
| **15.55-16.25** | Подготовка к полднику, полдник |
| **16.25-17.30** | Подготовка к прогулке, прогулка, игры, самостоятельная деятельность детей |
| **17.30-19.00** | Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, уход домой |

**3.2 Особенности организации предметно-пространственной среды.**

Пространство группы организовано в виде хорошо разграниченных центров, оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям.

Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Обстановка в группе создается таким образом, чтобы предоставить ребенку возможность самостоятельно делать выбор. Помещение группы разделено на несколько центров, в каждом из которых содержится достаточное количество материалов для исследования и игры.

Все материалы и все оборудование в группах организуется примерно по 5 областям - тематическим игровым центрам, что помогает детям, делает более организованной их игру и другую деятельность.

Особенности организации непосредственно-образовательной деятельности в форме совместной партнерской деятельности взрослого с детьми связаны со стилем поведения воспитателя.

Освоение программ детьми происходит в индивидуальном темпе (исходя из принципа минимакса: материал даётся по возможному максимуму, а требования по усвоению предъявляются по минимуму, необходимому для прохождения следующего этапа обучения).

Партнерская форма непосредственно-образовательной деятельности предполагает определенную организацию пространства деятельности*:* максимальное приближение к ситуации круглого стола, приглашающего к равному участию в работе, обсуждения, исследовании.

При конструировании образовательного процесса использованы положительные стороны комплексно-тематической и предметно - средовой моделей построения образовательного процесса: ненавязчивая позиция взрослого, разнообразие детской активности, свободный выбор предметного материала.

Групповое помещение условно подразделяется на три зоны:

- **зона умеренной активности**: «Центр познания»; «Центр библиотека»; «Центр природы»;

- **зона средней активности**: «Центр конструирования»; «Центр изобразительной деятельности».

- **зона повышенной активности**: «Физкультурно-оздоровительный центр»; «Центр музыки»; «Центр театра»; «Центр игры»; «Центр дежурства».

**«Физкультурно-оздоровительный центр»**

- оборудование для прыжков: обручи цветные, скакалки.

- оборудование для катания, бросания, ловли: мячи резиновые разных диаметров, мяч-шар надувной, набивные мячи.

- разнообразные игрушки, стимулирующие двигательную активность: мячи, платочки, кубики, погремушки, ленты, кегли.

**«Центр сенсорики»**

- мозаика разных размеров и форм,

- наборы пуговицы –шнурки.

- ленты различных цветов,

- пирамидки различной цветовой гаммы,

- счетные палочки,

- деревянные паззлы,

- мягкие паззлы-вкладыши,

- лото,

- домино,

- парные картинки,

- бизиборды,

- прищепки,

- настольные печатные игры.

**«Центр речевого развития».**

- Дидактические наглядные материалы;

- Предметные и сюжетные картинки и   др.

- «Чудесный мешочек» с различными предметами.

- Книжки – малышки, книжки – игрушки, книжки – картинки.

**«Центр творчества (конструирование и ручной труд)».**

- Материалы для конструирования:

- Строительные наборы с деталями разных форм и размеров.

- Фигурки людей и животных для обыгрывания.

- Тематические конструкторы (деревянный, пластмассовый).

- Крупный напольный конструктор.

- Материалы для ручного труда.

- Бумага разных видов (цветная, гофрированная, салфетки, картон, открытки и др.)

- Подборка бросового материала (коробки, катушки, мотки пряжи, пластиковые бутылки, пробки, фантики и фольга от конфет и др.).

- Инструменты: ножницы с тупыми концами; кисти; клей.

- Схемы последовательного изготовления поделки

- Материалы для изодеятельности.

- Наборы цветных карандашей; наборы фломастеров; гуашь; акварель; цветные восковые мелки и т.п.

- Индивидуальные палитры для смешения красок.

- Кисточки: тонкие и толстые, щетинистые, беличьи; баночки для промывания ворса кисти от краски.

- Бумага для рисования разного формата.

- Салфетки из ткани, хорошо впитывающей воду, для осушения кисти, салфетки для рук.

- Пластилин, доски для лепки.

- Клеёнки для покрытия столов.

- Печатки для нанесения узора.

- Мелки для рисования на доске и асфальте или линолеуме.

**«Центр природы»**

- Познавательная природоведческая литература.

- Иллюстрации с изображением признаков сезона.

- Растения, требующие разных способов ухода.

- Муляжи овощей и фруктов.

- Календарь природы.

- Инвентарь для ухода за растениями.

- Иллюстрации растений различных мест произрастания.

- Картинки с изображением цветов.

- Иллюстрации с изображением животных.

- Дидактические игры на природоведческую тематику.

**«Центр игры»**

- Сюжетные игрушки.

- Игрушки транспорта разного вида.

- Игрушки, изображающие предметы труда и быта.

- Ролевые атрибуты к играм-имитациям и сюжетно-ролевым, отражающим простые жизненные ситуации и действия («Кукольный уголок», «Кухня», «Парикмахерская», «Магазин», «Больница», «Мастерская»).

- Игрушки-животные.

- Куклы.

- Набор посуды.

- Разграниченные зоны (кукольный уголок, кухня, салон красоты, магазин, больница, и т.д.)

**«Центр театра»**

- Разные виды театра: настольный, на ширме, пальчиковый.

- Маски, шапочки.

- Наглядно-дидактические пособия «Герои сказок» и т.д.

- Костюмы для ряженья

**«Центр музыки».**

- Музыкальные игрушки (бубен, погремушки, гитара,дудочка).

- Набор шумовых коробочек.

- Магнитофон.

- Аудиозаписи: детские песенки, фрагменты классических музыкальных произведений.

**«Домашняя зона».**

- Журнальный столик.

- Фотоальбом.

- Любимые детские игрушки.

**3.3 Методическое обеспечение для реализации рабочей программы.**

|  |
| --- |
| **Наименование, автор, год издания** |
| **Социально – коммуникативное развитие** |
| **УМК** «**Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»** под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, М, «Мозаика-Синтез».2015 г.;  **Технологии и методические пособия:**   * Формирование культуры безопасного поведения у детей от 3 до 8 лет под редакцией Л.Л. Тимофеевой. – СПБ.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014. * Храмцова Т.Г. Воспитание безопасного поведения в быту детей дошкольного возраста. Учебное пособие. – М.: Педагогическое общество России, 2005. * Гу6анова Н. Ф. Развитие игровой деятельности (вторая младшая группа) —М,: Мозаика-Синтез, 2014. * Петрова В. И., Стульник Т.Д. Нравственное воспитание в детском саду.-М.: Мозаика-Синтез,2006-2010. * Мартынова Е.А. «Организация опытно - экспериментальной деятельности детей 2-7» -Волгоград: Учитель, 2011.1.  Белая К.Ю., Кондрыкинская Л.А. |
| **Познавательное развитие** |
| **Технологии и методические пособия:**   * Веракса Н. Е., Галимов О.Р. Познавательно – исследовательская деятельность дошкольников.- М.: Мозаика-Синтез, 2014. * Крашенников Е.Е., Холодова О.Л. Развитие познавательных способностей дошкольников. - М.: Мозаика-Синтез, 2014; * Шиян О.А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке. - М.: Мозаика-Синтез, 2014; * Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. - М.: Мозаика-Синтез, 2014; * Епанцинцева Н.Д., Т.М. Стручаева «Белгородоведение» (парциальная программа), Белгород, 2014   Формирование элементарных математических представлений  методические пособия   * Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений (вторая младшая группа). -М.; Мозаика-Синтез, 2014.   Формирование целостной картины мира  Методические пособия   * Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду (для детей 3-4 лет). — М.:Мозаика-Синтез, 2014; * Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением (вторая младшая группа). - М.:Мозаика-Синтез, 2014 * Дыбина О.В. Из чего сделаны предметы. М: ТЦ Сфера,2004 * Беседы с дошкольниками о профессиях. / Т.В. Потапова – М: Сфера,2005. (Серия «Вместе с дошкольниками»).   **Наглядно-дидактические пособия**   * **Серия «Мир в картинках»** * Авиация. * Автомобильный транспорт. * Бытовая техника. * Деревья и листья. * Домашние животные. * Домашние птицы. * Животные жарких стран. * Космос. * Морские обитатели. * Насекомые. * Овощи. * Музыкальные инструменты. * Посуда. * Спортивный инвентарь * Фрукты. * Цветы. * Ягоды лесные. * Ягоды садовые. * Школьные принадлежности. * День Победы.   **Серия «Рассказы по картинкам»**   * Времена года. * Зима. * Осень. * Весна. * Лето. * Зимние виды спорта. * Летние виды спорта. * Великая Отечественная война в произведениях художников. * Защитники Отечества. * Кем быть. * Профессии. * Мой дом. * Родная природа. * В деревне.   **Серия «Играем в сказку»**   * Три медведя. * Три поросенка. * Репка. * Теремок.   **Серия «Расскажите детям о…»**   * Фруктах. * Овощах. * Садовых ягодах. * Деревьях. * Животных жарких стран. * Морских обитателях. * Птицах. * Насекомых. * Космосе. * Грибах. * Хлебе. * Бытовых приборах. * Рабочих инструментах. * Транспорте. * Специальных машинах.   **Картины для рассматривания:**   * Коза с козлятами. * Свинья с поросятами. * Собака со щенками. * Кошка с котятами.   **Плакаты**   * Овощи. * Фрукты. * Птицы. * Домашние животные. * Домашние питомцы. * Домашние птицы. * Дикие животные. |
| **Речевое развитие** |
| **Технологии и методические пособия:**   * Гербова В. В. Развитие речи в детском саду (вторая младшая группа). — М.: Мозаика-Синтез, 2014 * Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 3-4года. Сост. В.В.Гербова, Н.П. Ильчук и др. – М., 2005.   Наглядно-дидактические пособия   * Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. Для занятий с детьми 3-4 лет: Наг­лядно-дидактическое пособие. — М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010. |
| **Художественно – эстетическое развитие** |
| **Технологии и методические пособия:**   * Комарова Т.С.- Детское художественное творчество. М.: Мозаика-Синтез, 2014. * Комарова Т. С. Развитие художественных способностей дошкольников — М.: Мозаика-Синтез, 2014. * Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду (вторая младшая группа). — М.: Мозаика-Синтез, 2014. * Декоративная лепка в детском саду / Под ред. М. Б. Зацепиной . М., 2005.   **Наглядно-дидактические пособия**   * Серия «Мир в картинках» Филимоновская народная игрушка. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. * Городецкая роспись по дереву. — М,: Мозаика-Синтез, 2005-2010. * Полхов-Майдан. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. * Каргополь —народная игрушка. —М,: Мозаика-Синтез, 2005-2010. * Дымковская игрушка. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. * Хохлома, —М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. * Гжель. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.   **Плакаты**   * Гжель. Изделия. —М.: Мозаика-Синтез, 2010. * Гжель. Орнаменты. —М.: Мозаика-Синтез, 2010. * Полхов-Майдан. Изделия.—М.: Мозаика-Синтез, 2010. * Полхов-Майдан. Орнаменты.—М.: Мозаика-Синтез, 2010. * Филимоновская свистулька. — М.: Мозаика-Синтез, 2010. * Хохлома. Изделия.— М.: Мозаика-Синтез, 2010. * Хохлома. Орнаменты. — М.: Мозаика- Синтез, 2010.   **Серия «Расскажите детям…»**   * О музыкальных инструментах**. -** М.: Мозаика- Синтез, 2014. * Музеях и выставках Москвы. - М.: Мозаика- Синтез, 2014.   **Альбомы для творчества**   * Волшебный пластилин. — М.: Мозаика-Синтез, 2005—2010. * Городецкая роспись. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. * Дымковская игрушка.— М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. * Филимоновская игрушка. —М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. * Хохломская роспись, —М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010, * Простые узоры и орнаменты. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. * Узоры Северной Двины. —М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010. * Сказочная Гжель. —M.: Мозаика-Синтез, 2005-2010, * Смешные игрушки из пластмассы. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. * Тайны бумажного листа. — М.: Мозаика-Синтез, 2005—2010. * Секреты бумажного листа. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. |
| **Физическое развитие** |
| **Технологии и методические пособия:**   * Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду (вторая младшая группа). - М, «Мозаика-Синтез», 2014. * Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения (3-7 лет). - М, «Мозаика-Синтез», 2014. * Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3-7 лет. - М. «Мозаика-Синтез», 2014. * Степаненкова Э. Я. Сборник подвижных игр, 2005. * Степаненкова Э. Я. Методика проведения подвижных игр. — М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010.   **Наглядно – дидактические пособия**   * Серия «Мир в картинках». Спортивный инвентарь. * Серия «Рассказы по картинкам»: Зимние виды спорта. Летние виды спорта. Распорядок дня. * Серия «Расскажите детям о…»: Зимние виды спорта. Олимпийские игры. Олимпийские чемпионы.   **Плакаты:**   * Зимние виды спорта * Летние виды спорта. |
| **Учебно- методический комплект по В.В.Воскобовичу** |
| * Коврограф "Ларчик"(комплект+методика) * Комплект Гномы (малый размер 3) * Персонаж Лопушок * Комплект Гусь и лягушки * Методическое пособие Волшебные гонзики * Волшебные Гонзики * Волшебная восьмерка Ларчик * Складушки+СD * Чудо-Крестики 2 Ларчик * Логоформочки Ларчик * Теремки Воскобовича * Кораблик "Брызг-Брызг"Ларчик * Познавательно-творческое развитие дошкольников в игровой интегрированной деятельности Белова Т.В., Строганова А.В., Чибрикова И.А. * Умные игры в добрых сказках: дополнительная общеразвивающая программа. Макушкина С.В. * Коврограф Ларчик и МиниЛарчик Универсальные средства в работе с детьми дошкольного и школьного возраста * "Развивающие игры В.В.Воскобовича в работе с детьми дошкольного и младшего школьного возраста". Материалы I-й Всероссийской научно-практической конференции (статьи, конспекты занятий). * Чтение через игру.Формирование читательских компетенций у детей средствами развивающих игр. * Методические рекомендации По морям,по волнам * Персонаж Ворон Метр * Черепашки Ларчик * Волшебная восьмёрка 1 * Персонаж Луч Владыка * Развивающая среда "Фиолетовый лес" малый * Персонаж Малыш Гео * Кораблик "Буль-Буль" Ларчик * Набор цифр и знаков Ларчик * Умные стрелочки Ларчик |

**3.4 Перспективный план по взаимодействию с родителями.**

**Сентябрь**

1. Организационное родительское собрание «Кризис трех лет».

2. Консультация для родителей «Что должен уметь ребенок 3-4 лет».

3. Памятка для родителей «Возрастные особенности детей второй младшей группы».

4. Консультация «Живем по режиму».

5. Конкурс рисунков «Внимание, дорога!».

**Октябрь**

1. Оформление фотовыставки домашних питомцев «Мой друг».

2. Индивидуальные беседы с родителями о необходимости проводить вакцинацию против гриппа и ОРВИ.

3. Консультация для родителей «Профилактика гриппа и ОРВИ»

4. Консультация «Закаливание. О пользе бассейна».

5. Консультация «Что влияет на речевое развитие детей?»

6. Выставка поделок из природного материала «Осень бродит по дорожкам».

**Ноябрь**

1. Консультация «Подвижная игра - как средство физического развития личности»

2. Анкетирование родителей. Тема: «Какой вы родитель?».

3. Беседа «Одежда детей в группе».

4**.**Акция «Птицы наши друзья». (Совместное изготовление родителей с детьми кормушек для птиц)

5. Памятка для родителей. Тема: «Способы изготовления кормушек».

**Декабрь**

1. Конкурс «Новогодний сюрприз» (креативная елка, елочный шар, новогодняя открытка, сундучок Деда Мороза).

2. Подготовка к Новогоднему празднику(изготовление костюмов).

3. Подготовка подарков на Новый год.

4. «Скоро, скоро Новый год!» (новогодние советы, приметы, развлечения, конкурсы т.д.)

5. Памятка для родителей «Правила перевозки детей в автомобиле».

**Январь**

1. Консультация «Игра, как средство воспитания дошкольников».

2. Консультация «Роль семьи в физическом воспитании ребенка»

3. Индивидуальные беседы.

Тема: «Закаливание – одна из форм профилактики простудных заболеваний детей».

4. Консультация «Первая помощь при обморожении».

5. Памятка для родителей. Тема: «Чаще читайте детям».

**Февраль**

1. Фотоколлаж на тему: «Мой папа».

2. Консультация «Роль семьи в воспитании детей».

3. Консультация «Формирование интереса у детей 4-го года жизни к людям разных профессий».

4. Консультация «Общение как средство речевого развития детей».

5. Памятка для родителей «Пальчиковая гимнастика».

**Март**

1. Оформление родительского уголка на весеннюю тему.

«Весна – Красна снова в гости к нам пришла».

2. Фотоколлаж на тему: «Наши родные, любимые».

3. Подготовка к весеннему празднику 8 Марта.

4. Советы родителям: «Как провести выходные с ребенком»

5. Консультация «Как воспитывать самостоятельность?».

**Апрель**

1 Консультация «Формирование культуры поведения во время еды».

2. Конкурс рисунков, плакатов. Выставка скворечников «День встречи птиц».

3. Фестиваль «Пасхальная радость» (поделки, рисунки).

4. Консультация «Роль развивающих игр для детей 3 - 4 лет».

5. Фотовыставка «Жизнь ребенка в детском саду».

**Май**

1. Фотоколлаж «День Победы».

2. Консультация «Профилактика детского травматизма».

3. Родительское собрание «Итоги года».

4. Подготовка к летнему оздоровительному периоду.

**Июнь**

1. Выставка рисунков «Сказки А.С. Пушкина».

2. Консультация «Солнце, воздух и вода».

3. Фотовыставка «Путешествие по России».

Приложение № 1

**Перспективный план родительских собраний**

**младшей группы на 2018-2019уч. г.**

**Сентябрь**

**Тема: «Здравствуй, детский сад!»**

1. Цели и задачи структурного подразделения «детский сад» на 2018-2019 уч. год.
2. Родительский совет.
3. «Ещё раз о режиме дня».
4. Популяризация регистрации и использования Единого портала государственных услуг.
5. Выступление педагога-психолога «Возрастные особенности детей младшей группы».
6. Определение тематики групповых родительских собраний.

**Декабрь**

**Тема:** **«Профилактика заболеваний гриппом и ОРВИ»**

1. Ознакомление родителей с системой работы детского сада, направленной сохранение здоровья детей.

2. Подготовка к празднику «Скоро, скоро Новый год!»

3. Разное.

**Март**

**Тема** **«Что хочет и может знать ребенок?».**

1. Сообщение на тему «Познавательные игры с детьми».

2. Права ребенка.

3. Методические рекомендации для родителей.

4. Разное.

**Май**

**Тема: «Наши достижения».**

1. Открытый показ непосредственно образовательной деятельности «Что мы можем», педагоги.
2. Тематическая подборка «Впереди лето!»
3. Подведение итогов за 2018-2019 уч. год

Приложение № 2

**Перспективное планирование работы**

**по теме «Здравствуй, мир Белогорья!»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Месяц** | **Формы работы с детьми** |
| Сентябрь | 1. Рассматривание открыток «Мой город Белгород».  2. Беседа «Я - гражданин».  3.Выставка «Мой любимый край!» |
| Октябрь | 1. История возрождения города.  2. Беседа «Моя улица».  3.Чтение стихотворений о городе Белгороде.  4. Рисование «Улицы моего города». |
| Ноябрь | 1. Просмотр презентации «Моя Белгородчина». 2. Беседа «О достопримечательностях нашего города 3. Символика города Белгорода. 4. Рисование флага. 5. Заучивание стихотворений. |
| Декабрь | 1. Путешествие в «Краеведческий музей»  2.Беседа «Русские народные сказки».  3.Чтение произведений белгородских писателей.  4. Конструирование «Город будущего». |
| Январь | 1. В мире знаменитых людей.  2. Национальные костюмы.  3.Рисование русских орнаментов.  4.Подвижная игра «Горелки». |
| Февраль | 1. Беседа «Семья».  2. Создание альбома «Моя родословная»  3. Рисование «Семейная фотография»,  4. Русские пословицы и поговорки |
| Март | 1.Красная книга России.  2. Беседа «Природа Белгородчины».  3. Конструирование из строительного материала «Зоопарк»  4. Подвижная народная игра «Стадо» |
| Апрель | 1. Беседа «Народный праздник».  2. Знакомство с «Заповедниками»  3. Экскурсия в зоопарк.  4. Разучивание пословиц и поговорок о природе. |
| Май | 1.Знакомство с героями ВОВ.  2. Беседа «День Победы»  3. Посещение музея-диорама «ОГНЕННАЯ ДУГА»  4.Аппликация «Праздничный салют» |

Приложение №3

**Непосредственно-образовательная деятельности (НОД)**

**Младшая группа**

Длительность занятий - 15 мин.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Дни недели** | **младшая группа** | | |
| **Время** | **Вид    деятельности** | **Образовательные**  **области** |
| **Понедельник** | 9.00- 9.15 | Двигательная  Игровая  Коммуникативная  (физкультурный зал) | Физическое развитие  Физическая культура |
| 9.25- 9.40 | Познавательно-исследовательская, Приобщение к социокультурным ценностям/ Ознакомление с миром природы  Коммуникативная  Продуктивная  Игровая | Познавательное развитие |
| **Вторник** | 9.00-9.15 | Игровая, Музыкальная  Коммуникативная  (музыкальный зал) | Художественно-эстетическое развитие  Музыка |
| 9.25- 9.40 | Коммуникативная  Игровая  Восприятие художественной литературы и фольклора. | Речевое развитие  Развитие речи |
| **Среда** | 9.00- 9.15 | Двигательная  Игровая  Коммуникативная  (физкультурный зал) | Физическое развитие  Физическая культура |
| 9.25-9.40 | Познавательно-исследовательская  Коммуникативная  Продуктивная  Игровая | Познавательное развитие  ФЭМП |
| **Четверг** | 9.00-9.15 | Продуктивная  Игровая  Коммуникативная  Изобразительная | Художественно - эстетическое развитие (рисование) |
| 9.25-9.40 | Игровая, Музыкальная  Коммуникативная  (музыкальный зал) | Художественно-эстетическое развитие  Музыка |
| **Пятница** | 9.00-9.15 | Двигательная  Игровая  Коммуникативная  (на улице) | Физическое развитие  Физическая культура |
| 9.25-9.40 | Продуктивная  Игровая  Коммуникативная  Изобразительная | Художественно-эстетическое  развитие  лепка /аппликация |
| **Количество НОД  / часов в неделю                 10/150 мин. (2,5 ч)** | | | |

