

Рассмотрено  
на Педагогическом совете  
протокол №8 от 24.03.2017 г.

Утверждаю  
Директор МОУ «Тавровская СОШ»  
Д.Р.Иткина  
приказ от 25.03.2017 г. №205



**ПОЛОЖЕНИЕ  
О СИСТЕМЕ ПЛАНИРОВАНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
в структурном подразделении «детский сад» МОУ «Тавровская  
средняя общеобразовательная школа им. А.Г. Ачкасова  
Белгородского района Белгородской области»**

**1. Общие положения**

1.1 Настоящее Положение разработано для структурного подразделения «детский сад» (далее – Детский сад) МОУ «Тавровская СОШ» (далее – Учреждение) в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (далее – ФГОС ДО), Уставом МОУ «Тавровская СОШ».

1.2. Настоящее положение определяет цели, задачи, примерное содержание и способы планирования деятельности Детского сада, единые требования к форме и содержанию планирования образовательной работы в Детском саду с целью обеспечения полноты выполнения реализуемой общеобразовательной программы.

1.3 Планирование – это непрерывный процесс использования путей и способов совершенствования деятельности за счет выявления возможных условий и факторов.

Планирование - это определение системы мероприятий, предусматривающей порядок, последовательности и сроки их выполнения. Эта система направлена на достижение поставленной цели, четко и конкретно сформулированной с указанием конечного результата, который можно измерить, сравнить, оценить.

1.4 Срок данного Положения не ограничен. Положение действует до принятия нового.

**2. Цели, принципы (требования) и условия планирования**

2.1. Цель системы планирования – определение зон блажащего и перспективного развития в конкретных условиях на основе самообследования.

2.2. Принципы (требования) характеристики:

1. *Единство долгосрочного и краткосрочного планирования* (программа развития, образовательная программа, план деятельности, адаптированная

программа, рабочая программа, комплексно-тематический план воспитательно-образовательной деятельности). Цели каждой подструктуры составляют единое целое.

2. *Непрерывность*, т.к. планирование - это постоянно повторяющийся процесс, все текущие планы составляются на основе предыдущих (программа развития на основе концепции дошкольного образования и т.д.).

3. *Стабильность и гибкость* (план должен подлежать корректировке в случае необходимости).

4. *Точность* (достаточная детализация).

5. *Прогностичность*. Обеспечение комплексного характера планирования. Прогнозирование и планирование промежуточной работы, а также предвидение промежуточных и конечных результатов.

### 2.3. Условия

В основу всей системы планирования положен программно-целевой метод, что означает ориентацию всей деятельности, на достижение окончательных целей, предполагая при этом:

- определение четких целей, задач, мероприятий;
- система целей должна отражать конкретизацию целевых программ;
- взаимосвязь между анализом итогов работы за предыдущий период и проектированием работы на следующий;
- взаимосвязь между долгосрочными, перспективными и оперативными планами работы;
- четкое прогнозирование результатов в планируемый период;
- осуществление принципа сочетания государственных и общественных начал.

Эффективность планирования достигается при соблюдении трех главных условий:

- знание уровня, на котором находится деятельность дошкольной образовательной организации в момент планирования;
- четкое представление об уровне, на который она должна быть поднята к концу планируемого периода;
- выбор оптимальных путей и средств, которые позволяют перевести работу Учреждения на новый уровень.

Одно из важных условий реального планирования работы – учет специфических особенностей конкретного педагогического коллектива, реальной обстановки и условий, индивидуальные особенности тех, кто будет осуществить на практике те или иные мероприятия.

## 3. Система планирования Детского сада

Система планирования складывается из управленческого и педагогического планирования, каждое из направлений представлено тремя видами планов – *стратегическим, тактическим и оперативным*.

3.1. Стратегическое планирование охватывает длительный период времени (чаще всего 3—5 лет) и имеет целью определение магистральных направлений развития Детского сада исходя из внешних и внутренних условий его деятельности.

Стратегическое, или долгосрочное, планирование - призвано определить основные стратегические цели организации, а также политику и стратегию получения и использования ресурсов для достижения этих целей.

Основными чертами стратегического планирования являются:

- включение в его содержание основных проблем деятельности учреждения;
- создание ориентиров и рамок для детального планирования и принятия текущих решений;
- долгосрочный характер (по сравнению с другими видами планирования);
- нацеленность на придание деятельности учреждения стройности внутреннего единства;
- заложенная в данном виде планирования объективная необходимость, своего рода «обязанность» руководства активизировать и модернизировать работу учреждения.

Стратегическое планирование представлено программой развития, образовательной программой.

3.2. Тактическое планирование в учреждении осуществляется на среднесрочный период, осуществляется на основе стратегического и является этапом внедрения последнего.

Под тактическим планированием понимают планирование действий, которые должны представлять наиболее эффективные способы достижения стратегических целей.

Тактическое планирование представлено:

- годовым планом деятельности Детского сада на текущий год;
- учебным планом Детского сада на текущий год;
- адаптированной образовательной программой дошкольного образования Детского сада;
- рабочими программами педагогов;
- индивидуальной программой сопровождения детей-инвалидов.

3.3. Оперативное или текущее планирование представляет собой разработку конкретных действий людей и структур с учётом всех необходимых условий. К нему относится планирование работы педагогов на конкретную группу детей (комплексно-тематический план воспитательно-образовательной деятельности).

## 4. Содержание работы

4.1. Основные документы для планирования педагогического процесса являются:

4.1.1. Программа развития.

В Программе развития МОУ «Тавровская СОШ» отражается система управленческих действий по достижению желаемой модели Детского сада, предполагающая активность всех участников педагогического процесса, направленную на повышение качества воспитания и обучения в Детском саду.

Программа развития школы разрабатывается рабочей группой, принимается на общем собрании работников сроком от 5 до 7 лет, утверждается директором Учреждения, проходит процедуру оценивания в экспертной комиссии Управления образования Белгородского района и согласовывается с начальником Управления образования администрации Белгородского района.

4.1.2. Основная образовательная программа Детского сада определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования.

Основная образовательная программа Детского сада (далее – Образовательная программа) разрабатывается, утверждается и реализуется в Детском саду на основе примерных основных общеобразовательных программ дошкольного образования, разработка которых обеспечивается уполномоченным федеральным государственным органом на основе ФГОС ДО. Образовательная программа определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей.

Требования к структуре Образовательной программы изложены во II разделе ФГОС ДО (приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»).

Образовательная программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО. Обязательная часть Образовательной программы предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях (пункт 2.5 ФГОС ДО). Часть Образовательной программы, формируемая участниками образовательных отношений, строится на основе анализа результатов изучения спроса (анкетирование) родителей (законных представителей) на предоставление образовательных услуг, изучения образовательных интересов и мотивов (анкетирование) педагогов. Данная часть Образовательной программы должна учитывать образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов и, в частности, должна быть ориентирована на:

– специфику национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;

– выбор тех парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива, особенностям региона;

– сложившиеся традиции детского сада, группы.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены выбранные и/или разработанные самостоятельно участниками образовательных отношений образовательной программы, направленные на развитие детей в одной или нескольких образовательных областях, видах деятельности и/или культурных практиках (далее-парциальные образовательные программы), методики, формы организации образовательной деятельности. В данной части отражаются связанные с видом Учреждения: специфика воспитательно-образовательного процесса, наличие приоритетных направлений деятельности, в том числе по обеспечению равных стартовых возможностей для обучения детей в общеобразовательных учреждениях, по проведению санитарно- гигиенических, профилактических и оздоровительных мероприятий и процедур, по физическому, социально – личностному, познавательному-речевому, художественно-эстетическому развитию детей.

Образовательная программа Детского сада разрабатывается творческой группой в соответствии с требованиями ФГОС ДО и с учетом Примерных образовательных программ, принимается на Педагогическом совете и утверждается директором сроком на 4 года.

Образовательная программа Детского сада может корректироваться.

4.1.3. Годовой план деятельности Детского сада (далее – План) является обязательным документом Детского сада, нацелен на решение конкретных задач, способствующих совершенствованию работы всего коллектива в данном учебном году. В соответствии с задачами в плане определены конкретные мероприятия и содержание работы с педагогическим, медицинским и обслуживающим персоналом. План также предусматривает мероприятия по педагогическому просвещению родителей и совместную работу со школой и другими социальными партнерами.

План деятельности дошкольной образовательной организации включает в себя:

I часть. Планирование деятельности Детского сада на учебный год (сентябрь – май)

1. Анализ конечных результатов деятельности Детского сада за прошедший учебный год.

2. Планирование деятельности Детского сада на новый учебный год.

II часть. Планирование работы Детского сада на летний оздоровительный период (июнь – август)

1. Анализ результатов деятельности Детского сада за прошедший летний оздоровительный период.



2. Планирование работы Детского сада на летний оздоровительный период.

План обсуждается, корректируется и принимается педагогическим коллективом на Педагогическом совете Учреждения перед началом нового учебного года (в августе) и утверждается директором.

4.1.4. Адаптированная образовательная программа Детского сада - образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц. Разработка и корректировка Адаптированной образовательной программы для детей с ОВЗ проходит в рамках ПМПк Учреждения.

Адаптированная образовательная программа для детей с ОВЗ разрабатывается педагогами и специалистами Детского сада с учётом рекомендаций ТППКк Управления образования, принимается педагогическим коллективом на Педагогическом совете Учреждения перед началом нового учебного года (в августе) и утверждается директором Учреждения.

Данная программа имеет структуру, соответствующую ФГОС ДО.

4.1.5. Учебный план Детского сада является нормативным документом, устанавливающим перечень образовательных областей и объём учебного времени, отводимого на организацию непосредственно образовательной деятельности.

Учебный план - нормативный документ, отражающий структуру образовательного процесса Детского сада с учетом его специфики, методического, кадрового и материально-технического оснащения. Он составляется на каждый учебный год в соответствии с нормативными документами, регламентирующими образовательную деятельность Детского сада.

Учебный план Детского сада состоит из:

- пояснительной записки;
- таблицы, в которой определены образовательные области, рассчитано количество периодов непрерывной непосредственно образовательной деятельности, объём образовательной нагрузки.

В структуре учебного плана Детского сада выделена базовая часть, реализуемая через непосредственно образовательную деятельность, и вариативная (модульная) часть.

Базовая часть Плана занимает не менее 60% от общего нормативного времени, требующего на освоение Образовательной программы Детского сада. В базовой части - минимальное количество непосредственно образовательной деятельности, отведенной на реализацию образовательных областей, определенных в приказе Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

Вариативная (модульная) часть Плана занимает не более 40% от общего нормативного времени Образовательной программы Детского сада. В нем отражена специфика Детского сада и реализован социальный заказ на образовательные услуги с учетом специфики национально-культурных, демографических, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс. Часы дополнительных образовательных услуг входят в объем максимально допустимой нагрузки в вариативной части.

Необходимыми требованиями учебного плана является:

- соблюдение оптимального количества непосредственно образовательной деятельности на изучение каждой образовательной области, которое определено в базовой части учебного плана и предельно допустимой нагрузки;
- реализация физического и художественно-эстетического направлений должна занимать не менее 50% общего времени непосредственно образовательной деятельности;
- объем учебной нагрузки в течение недели определен в соответствии с СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

Учебный план Детского сада разрабатывается рабочей группой в соответствии с ФГОС ДО и с учетом Примерных программ, принимается на Педагогическом совете и утверждается директором Учреждения сроком на 1 учебный год.

4.1.6. Комплексно-тематический план воспитательно-образовательной деятельности – это научно - обоснованная организация педагогического процесса, которая придает ему содержательность, определенность, управляемость. План даёт возможность воспитателю строить педагогический процесс осознанно, обдуманно, ответственно. Он позволяет равномерно распределять программный материал в течение года, закреплять его, не допускать перегрузки, спешки, помогает учитывать и прогнозировать результат работы.

Планирование воспитательно-образовательной деятельности разрабатывается педагогами каждой разновозрастной группы совместно со специалистами Учреждения и имеет следующую структуру:

- титульный лист с указанием периода реализации планирования, возрастной адресованности и обозначения участия педагогов, взаимодействующих в осуществлении образовательной деятельности.
- список детей группы, участвующих в реализации Программы.
- предполагаемое распределение детей на подгруппы с учетом индивидуальных особенностей.
- планирование деятельности по реализации образовательных областей по схеме, утвержденной на Педагогическом совете Учреждения.

## **5. Документация и ответственность**

5.1. Программа развития Учреждения, основная образовательная программа учреждения, годовой план, адаптированная образовательная программа, рабочая программа педагога, учебный план, комплексно-тематический план воспитательно-образовательной деятельности являются обязательными документами Детского сада.

5.2. Контроль за планированием деятельности Детского сада осуществляется заведующим и старшим воспитателем согласно циклограмме контроля.