Управление образования администрации Белгородского района Белгородской области

**Развитие регулятивных универсальных учебных действий у младших школьников на уроках русского языка посредством использования системы тестирования**

Автор опыта: Купченко Светлана Сергеевна ,

учитель начальных классов

муниципального общеобразовательного учреждения «Тавровская средняя общеобразовательная школа им. А.Г.Ачкасова Белгородского района Белгородской области»

Белгород 2016

Содержание

Информация об опыте…………………………………………………..2

Технология опыта…………………………………………………….....7

Результативность опыта………………………………………………...12

Библиографический список……………………………………………..16

Приложения…………………………………………………....................19

**I. Информация об опыте**

**1. Условия возникновения и становления опыта**

Актуальный педагогический опыт сформировался на базе МОУ «Тавровская средняя общеобразовательная школа им. А.Г.Ачкасова Белгородского района, Белгородской области».

Важнейшей задачей современной системы образования является формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих младшим школьникам умение учиться, способность к саморазвитию и самосовершенствованию. В соответствии с ФГОС начального общего образования термин «универсальные учебные действия» означает умение учиться, то есть способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта [ФГОС]. В более узком значении этот термин можно определить как совокупность способов действия учащегося (а также связанных с ними навыков учебной работы), обеспечивающих самостоятельное усвоение новых знаний, формирование умений, включая организацию этого процесса.

Умение учиться - существенный фактор повышения эффективности освоения учащимися предметных знаний, в том числе знаний по русскому языку, а также формирования умений и компетенций, образа мира и ценностно-смысловых оснований личностного морального выбора. Универсальный характер учебных действий проявляется в том, что они: носят надпредметный и метапредметный характер; обеспечивают преемственность всех ступеней образовательного процесса; лежат в основе организации и регуляции любой деятельности учащегося независимо от ее специально-предметного содержания; обеспечивают этапы усвоения учебного содержания и формирования психологических способностей учащегося; обеспечивают целостность общекультурного, личностного и познавательного развития, саморазвития и самосовершенствования личности.

Основы формирования «умения учиться» закладываются в период начального обучения ребенка в школе: полученный в это время опыт во многом предопределяет успешность обучения личности в течение всей последующей жизни, ее развитие и становление. Русский язык как школьный предмет выполняет особую роль, являясь не только объектом изучения, но и средством обучения всем школьным дисциплинам. Ни одна школьная проблема не может быть решена, если ученик плохо или недостаточно хорошо владеет русским языком, поскольку именно родной язык - это основа формирования и развития мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей учащихся; навыков самостоятельной учебной деятельности.

Учебный предмет «Русский язык» занимает ведущее место в начальном обучении, поскольку направлен на формирование функциональной грамотности младших школьников. Успехи в изучении русского языка во многом определяют качество подготовки ребенка по другим школьным предметам. В частности на уроках русского языка есть возможность наиболее эффективно организовать работу по формированию и развитию регулятивных универсальных действий, обеспечивающих организацию, регуляцию и коррекцию учебной деятельности.

 В 2012-2013 учебном году во втором классе была проведена диагностика сформированности регулятивных универсальных учебных действий на уроках русского языка по методике Л.И. Цеханской, Д.Б.Эльконина, А.Л. Венгера, А.В. Зака. По результатам диагностики были выявлены следующие группы учащихся: с высоким уровнем сформированности регулятивных УУД – 12 %, со средним – 45%, с низким – 43%.

Анализ результатов диагностики позволил сделать вывод о недостаточном уровне регулятивных учебных действий у обучающихся и необходимости создать педагогические условия для их развития.

**2. Актуальность опыта**

На современном этапе развития системы образования, реализацией ФГОС начального общего образования, переходом к личностно-ориентированному обучению возникает потребность в тестовом контроле уже на ступени начального образования. Деятельностный подход предполагает органическое сочетание в тестах развивающей и контролирующей функций и использование так называемого обучающего контроля.

Поскольку регулятивные универсальные учебные действия для успешного обучения должны быть сформированы уже в начальной школе, использование системы тестирования является актуальным в обучении младших школьников. Особая роль отводится урокам русского языка, на которых дети учатся принимать и сохранять учебную задачу, планировать свои действия, осуществлять пошаговый и итоговый контроль, различать способ и результат действия, вносить коррективы в действия, выполнять учебные действия в материале, речи, уме.

 Отсюдавозникает ряд противоречий:

* между необходимостью формирования у обучающихся регулятивных универсальных учебных действий и недостаточной технологической проработкой этого процесса на уроках русского языка в условиях традиционного обучения.
* между заданиями, носящими репродуктивный характер и возможностью самостоятельно успешно усваивать новые знания, умения и компетентности на уроках русского языка в начальной школе.

Изложенные факты, поиски путей преодоления противоречий приводят к осознанию необходимости развития регулятивных УУД на уроках русского языка посредством использования системы тестирования в соответствии с ФГОС начального общего образования.

**3.Ведущая педагогическая идея опыта.**

Ведущая педагогическая идея опыта заключается в определении путей развития регулятивных универсальных учебных действий в начальной школе на уроках русского языка посредством использования системы тестирования.

**4.Длительность работы над опытом**

1 этап (2012-2013 уч. г.) – выявление проблемы, возникновение идеи опыта, определение целей, постановка задач, выбор методов их решения;

2 этап (2013-2014 уч. год) – этап корректировки и реализации задач, методов и средств достижения цели;

3 этап (2014 – 2015 уч. год) – становление опыта, оценка результатов.

**5. Диапазон опыта**

Диапазон опыта представлен системой работы учителя по развитию регулятивных универсальных учебных действий на уроках русского языка посредством использования системы тестирования.

Тестовая форма контрольно-оценочной деятельности учащихся на уроках русского языка и во внеурочных занятиях даёт возможность усилить её диагностическую, обучающую, воспитывающую, развивающую, управляющую, мотивационную функции и в результате повысить качество обучения, в том числе за счёт новизны деятельности. При этом на практике реализуется принцип активности учащихся, когда обучаемый занимает позицию субъекта, активного участника учебного процесса.

**6.Теоретическая база опыта**

Универсальные учебные действия разработаны группой ученых-психологов под руководством члена-корреспондента РАО, профессора МГУ А.Г. Асмолова. Авторы ФГОС начального общего образования рассматривают УУД как обеспечение возможностей учащегося самостоятельно действовать при получении образования.

Теоретико-методологическим обоснованием формирования универсальных учебных действий может служить системно-деятельностный и культурно-исторический подходы, базирующиеся на положениях научной школы Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева, Д.Б. Эльконина, П.Я. Гальперина, В.В. Давыдова и др.

  В системно-деятельностном подходе  наиболее полно раскрыты основные психологические условия и механизмы процесса усвоения знаний, формирования картины мира, а также общая структура учебной деятельности учащихся.

 «Умение учиться» выступает существенным фактором повышения эффективности освоения учащимися предметных знаний, умений и формирования компетенций, образа мира и ценностно-смысловых оснований  личностного морального выбора, иными словами, лежит в основе формирования УУД.

УУД(универсальные учебные действия) – это способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта; совокупность способов действий учащегося (а также связанных с ними навыков учебной работы), обеспечивающих самостоятельное усвоение новых знаний, формирование умений, включая организацию этого процесса [Медведева 2011: 39 - 41].

*Регулятивные учебные действия*обеспечивают организацию учащимся своей учебной деятельности. Они включают *целеполагание*, *планирование*, *прогнозирование*, *контроль, коррекция, оценка*, *волевая саморегуляция* как способность к мобилизации сил и энергии, *способность к волевому усилию* – к выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий.

По замыслу авторов ФГОС «в сфере регулятивных универсальных учебных действий обучающиеся овладеют всеми типами учебных действий, включая способность принимать и сохранять учебную цель задачу, планировать ее реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение» [Мурадян: Электронный ресурс].

Метод тестирования широко известен за рубежом. Однако в нашей стране в силу различных причин тесты разного назначения и качества появились не так давно. А. Бине может считаться родоначальником современных тестов, предназначенных для диагностики уровня развития интеллекта. С начала XX века определилось и педагогическое направление в развитии тестологии. Американец В.А. Макколл разделил тесты на педагогические (Educatinal Test) и психологические - по определению уровня умственного развития (Intelligence Test). Разработка первого педагогического теста принадлежит американскому психологу Э. Торндайку. Он считается основоположником педагогических измерений. Тестология как теория и практика тестирования существует более 120 лет, и за это время накоплен громадный опыт использования тестов в различных сферах человеческой деятельности, включая образование.

Особым путем шло проникновение тестов в Россию. Фактически свое практическое значение тесты получили после 1925 года. Были разработаны тесты по природоведению, счету, решению задач, знанию географической карты, по чтению и правописанию. К этим тестам прилагались инструкции и личная карточка для учета прогресса учащегося. В 1936 году метод тестов был признан буржуазным орудием для дискриминации учащихся и «изгнан» из советской школы [Мальцев 1997: 15-19].

По определению Макаровой, тест – «это инструмент, состоящий из выверенной системы тестовых заданий, стандартизированной процедуры проведения и заранее спроектированной технологии обработки и анализа результатов» [Макарова 1992: 23-28]. В этом смысле тест может и должен выступать как средство проверки усвоения определённого понятия в процессе овладения предметом, в том числе, и предметом «русский язык».

Львов М.Р., определяя языковое понятие, указывает, что это «логически оформленная мысль о предмете, явлении, в которой указаны существенные его признаки» [Львов 1997:154-155]. Существуют общие методические требования к формированию понятий, которые нашли свое отражение в работах Г.А. Московкиной (1978), Д.Н. Богоявленского (1979), Г.А. Фомичёвой (1981), В.П. Озёрской (1985), Л.И. Айдаровой (1987), С.Ф. Жуйкова (1987), Н.М. Шанского (1993), Г.И. Канакиной (2005). Согласно этим требованиям, выработка определения понятия - это процесс движения мысли, которая не толькоразвивается, содержательно углубляясь и обретая всё более совершенную форму, номатериализуется в видеслов и предложений. В процессе обучения не каждое введённое в курс понятие проходит все этапы формирования, многие даются без определений, иучителю необходимовидеть процесс формирования каждого языкового понятия.

К моменту ознакомления с большинством новыхпонятий у школьников имеетсяопределенный запас знаний осоответствующем языковом явлении, который необходимо актуализировать. С этой целью в учебном процессе могут и должны использоваться тестовые задания.

Применение тестового контроля выполняет несколько функций, среди них диагностическая функция, которая выделяется как самостоятельная. Она состоит в том, что учитель может не только проконтролировать уровень знаний и умений учащихся, но и выяснить причины обнаруженных пробелов, чтобы затем их устранить.

Воспитывающая функция тестовой проверки реализуется в воспитании чувства ответственности, собранности, дисциплинированности учащихся; в подборе для анализа языковых явлений тестов нравственно-этического характера; проверка помогает наилучшим образом организовать себя и своё время.

Таким образом, при тестовой проверке знаний выполняются следующие важнейшие педагогические требования к организации контроля учебной деятельности учащихся:

1. индивидуальный характер, предполагающий осуществление контроля работ каждого ученика, за его личной учебной деятельностью (реализация личностно-ориентированного подхода в обучении), не допускающей подмены результатов учения отдельных учащихся итогами работы коллектива;
2. систематичность, регулярность проведения контроля на всех этапах процесса обучения русскому языку;
3. разнообразие форм проведения, обеспечивающее выполнение обучающей, развивающей и воспитывающей функций контроля, повышение интереса учащихся к его проведению и результатам;
4. объективность контроля, исключающая преднамеренные, субъективные и ошибочные оценочные суждения проверяющего;
5. дифференцированный подход, учитывающий специфические особенности отдельных заданий и разделов русского языка, а также индивидуальный уровень интеллектуального развития ребёнка, обусловливающий применение в соответствии с этими особенностями различной методики контроля. [Аванесов 2003: 27].

Тестовая форма контроля знаний даёт возможность свести к минимуму наиболее типичные недостатки традиционных форм, использовать широкий спектр технических средств, дополнить учебный процесс интересной и динамичной системой проверки.

В основе теста лежит специально подготовленный и испытанный набор заданий, позволяющих объективно и надежно оценить исследуемые качества и свойства на основе использования статистических методов [Макарова 1992: 23-28].

Существует несколько классификаций тестов по разным основаниям

1.По процедуре создания могут быть выделены: *стандартизированные и нестандартизированные*.

2. По средствам предъявления:

* *бланковые* (тесты «бумага и карандаш»), эти тесты в свою очередь можно разделить на два вида:
* с использованием *тестовых тетрадей,* в которых находятся тестовые задания и в которых испытуемый фиксирует результаты;
* с использованием *бланков,* в которых испытуемые отмечают или вписывают правильные ответы (фиксируют ответы). Бланки предъявляются отдельно от заданий;
* *предметные,* в которых необходимо манипулировать материальными объектами, результативность выполнения этих тестов зависит от скорости и правильности выполнения заданий;
* *аппаратурные —* тесты с использованием устройств для изучения особенностей внимания, восприятия, памяти и мышления;
* *практические —* сходны с известными у нас лабораторными работами (по химии, физике, биологии и пр.), однако снабженные соответствующими инструкциями и имеющие тестовое оснащение);
* *компьютерные.*

3. По направленности: *тесты интеллекта; личностные тесты; тесты достижений*.

4.По характеру действий*:*

* *вербальные* (связанные с необходимостью произведения умственных действий - словесно-логические тесты, вопросники на проверку знаний, установление закономерностей и пр.);
* *невербальные* (практические), связанные с практическим манипулированием предметами — карточками, блоками, деталями.

5. По ведущей ориентации:

* *тесты скорости,* содержащие простые задачи, время решения которых ограничено;
* *тесты мощности или результативности*, время решения которых либо вовсе не ограничено, либо мягко лимитировано (например, задания для письменных итоговых экзаменов за курс школы);
* *смешанные тесты*, время испытания в данном случае ограничено.

6.По степени однородности задач*:*

* *гомогенные,* имеющие одну шкалу и включающие задачи, сходные по характеру, но различающиеся конкретным содержанием;
* *гетерогенные* (многоразмерные), имеющие несколько шкал и включающие задания, отличающиеся и по характеру, и по содержанию.

7*. Объективные тесты —* тесты, объективность оценки результатов которых обусловливается тем обстоятельством, что в процессе обработки результатов тестирования не предусматривается использование их субъективных толкований тестирующим, к этой группе тестов относятся тесты школьных достижений.

8. *Широкоориентированные,* позволяющие оценить эффективность процесса обучения по степени реализации одной из его основных целей, то есть степени освоения учащимися системы знаний, умений и навыков в ходе учебного процесса.

*Узкоориентированные,* направленные на выявление достижений учащихся в процессе освоения отдельных предметов, отдельных тем и т. д.

9. По целям использования:

* *тесты знаний* или поведения студента в начале обучения (определяющий тест);
* *тесты прогресса*, достигнутого в процессе обучения (формирующий тест);
* *тесты трудностей обучения* и их источников во время процесса обучения (диагностический тест);
* *тесты основных достижений* в конце обучения (суммирующий тест).

Для нужд образования можно использовать три из приведенных видов тестов. Если нас интересует динамика подготовленности учащихся на начальном этапе обучения, мы должны использовать определяющие тесты; если нас интересуют трудности в обучении, то мы должны использовать диагностические тесты; а если наш интерес состоит в оценке результатов обучения, мы применяем суммирующие тесты.

10.По широте использования: *для использования учителем; для использования группой учителей или администрацией образовательного учреждения; для целей отбора и формирования групп; для аттестации учащихся*. [Майоров 2000: 38-41].

**Новизна опыта**

Новизна опыта состоит в создании системы использования тестов в начальной школе на уроках русского языка для развития регулятивных действий обучающихся.

**РАЗДЕЛ II.**

**ТЕХНОЛОГИЯ ОПЫТА**

**Цель данного педагогического опыта** заключается в обеспечении положительной динамики развития регулятивных учебных действий обучающихся на уроках русского языка в начальной школе посредством использования контрольно- измерительного материала.

 Достижение планируемых результатов предполагает решение следующих **задач:**

1. Изучить психолого – педагогическую и методическую литературу по данной теме с целью выявления педагогически целесообразных условий для развития регулятивных учебных действий.
2. Разработать и апробировать контрольно-измерительный материал на уроках русского языка в начальной школе для развития контрольно – оценочных умений.
3. Создать педагогические условия использования контрольно- измерительного материала на уроках русского языка.

Регулятивные универсальные учебные действияобеспечивают организацию и регулирование учащимися своей учебной деятельности. Саморегуляция происходит при выполнении тестов с самопроверкой по опорной схеме, по картинкам. Необходимо научить  обучающихся прогнозировать свои результаты. Учащиеся могут использовать самоконтроль для того, чтобы понять, всё ли у них получается, сверяя свои ответы с эталоном. При самоконтроле корректируется письменная и устная речь учащегося. При положительном результате у детей появляются позитивные эмоции, и повышается самооценка.

Процессуальный характер контроля в учебной деятельности связан с двумя его формами: пооперационным и рефлексивным контролем. При таких формах контроль, прежде всего, должен выполнять следующие две функции: диагностирующую и корректирующую**.**

Формирование действия контроля предполагает развитие не только умение соотносить объект контроля с образцом, но и умение самостоятельно выбирать или конструировать такие образцы - критерии успешности выполнения тех или иных действий, критерии достижения той или иной цели. Приемам действия контроля необходимо специально учить. Развитие умения предвидеть результаты своих действий, отдавая отчет в правильности их выполнения, сопоставляя выполняемые действия с определенным образцом, позволяет не только исправлять ошибки, но и предотвращать возможность их появления. У учащихся следует формировать умение проверять не только конечный результат выполненной работы, но и весь процесс ее выполнения. Формирование полноценного действия контроля возможно только на основе пооперационного контроля, так как он предполагает выяснение тех операций, способов, действий, с помощью которых получен результат.

При составлении теста нужно чётко представлять для чего мы используем тест: 1) для оценки знаний специфических фактов, терминов, понятий; 2) для проверки умения давать определения, понятия, устанавливать их содержание и объем; 3) для проверки знания формул, законов, теорий, принципов, методов, умения сравнивать и обобщать; 4) для проверки умения представлять материал на графиках, схемах, таблицах [Веселова1999:23-28].

К составлению тестовых заданий предъявляются определённые требования, выделим основные из них:

* учёт соответствующих правил;
* соответствие содержанию учебного материала;
* проведение апробации;
* представление краткого и понятного испытуемому материала.

Выделяют установочный, промежуточный, тематический, рубежный и итоговый тесты.

Выбор формы тестового задания зависит от целей тестирования и содержания.

С точки зрения разработчика, тест как форма контроля должен состоять минимум из трёх частей:

1. инструкции;
2. текста задания (вопроса);
3. правильного ответа. [Майоров 2000: 36].

Основным элементом тестовых заданий является инструкция, текст задания и ключ (находится у преподавателя). Инструкция определяет характер индивидуальной деятельности учащихся: должна быть четкой, понятной для выполнения. Инструкция содержит указания на то, что испытуемый должен сделать, каким образом выполнять задание, где и как делать пометки и записи. Наиболее универсальным, чётким, понятным и однозначным является вариант обведения кружком цифры (буквы), соответствующей правильному ответу для заданий закрытого типа, и требование вписать ответ в отведённое место для заданий открытого вида и заданий на восстановление соответствия.

Текст задания или вопроса представляет собой содержательное наполнение задания. По нашему мнению, структура и состав вопроса определяется в большей степени содержанием учебного материала. При формулировке задания теста необходимо придерживаться следующих методических правил: 1) основной текст задания включает не более 8-10 слов; 2) каждый тест выражает одну идею, одну мысль; 3) задания формулируются кратко, четко, легко читаются; 4) формулировка заданий не должна содержать таких слов, как «иногда», «часто», «обычно» в правильных утверждениях и слов «всегда», «иногда», «невозможно» в неправильных; 5) тесты располагаются по возрастанию трудности; 6) задания формулируются так, чтобы ответы могли быть получены путем рассуждения; 7) в число неверных ответов включаются такие, которые являлись результатом типичных ошибок, допускаемых учащимися; 8) правильные ответы располагаются в случайном порядке; 9) ответы не должны содержать подсказки, быть нелепыми.[Макарова 1992: 56].

Тестовые задания должны быть разноуровневыми по степени сложности: уровень А - задания, рассчитанные на усвоение основных понятий, на простое отображение материала, на уровне узнаваемости и воспроизведения; уровень Б - задания, требующие размышления, охватывают малый материал, выявляют умения применять знания в стандартных ситуациях; уровень В - задания, требующие творческого исполнения приобретенных знаний и позволяющие выявить умения, применять знания в нестандартных ситуациях.

Тест должен включать разнообразные тестовые задания по форме, содержанию, степени сложности и количеству, достаточно полно охватывать материал проверяемой темы.

Правильный ответ или оценочная схема - обязательный атрибут любого тестового задания, без него задание теряет смысл, поскольку не может быть точно проанализировано и оценено с учётом авторского замысла.

Как указывают тестологи, перечисленные три составных части тестового задания являются необходимыми для составления тестов [Захарова 1982: 15-18].

Дидактический тест - одна из таких форм контроля, которую учителя начальных и средних классов используют в своей практике не так часто. Тестовые задания, составленные по-разному, с разным количеством вопросов, могут быть как формой текущего, так и формой итогового контроля, однако чаще задания с выбором ответов используют при текущей проверке. Тесты носят и обучающий характер. Предметом текущего контроля степени усвоения программного материала является проверка и оценка результатов обучения, достигаемых на отдельных уроках русского языка. В результате такой работы предпринимаются шаги, направленные на ликвидацию пробелов, выявленных в знаниях и умениях учащихся [Мальцев 1997: 34].

Задания закрытого типа включают задания трёх видов: альтернативных ответов, множественного выбора, восстановления соответствия.

Задания альтернативных ответов (верно - неверно, правильно - неправильно).

Инструкция. Обведи ответ «да» или «нет». (Если ты согласен с утверждением - обведи кружком «да» в клеточке таблицы ответов, а если не согласен - обведи «нет».)

Задания множественного выбора – основной вид заданий, применяемый в тестах достижений.

Инструкция. Обведи кружком букву, соответствующую правильному ответу.

Задания на восстановление соответствия (соответствие).

Инструкция. Соотнеси написанное в столбцах 1 и 2. Запиши в таблицу ответов цифры из столбца 2, которые соответствуют утверждениям из 1-го списка.

Достаточно распространенной формой ответа на этот вид задания является вариант с использованием стрелок: нарисуйте стрелки от элементов 1-го списка ко 2-му, соедините стрелками соответствующие понятия и т.д. Однако такой ответ очень сложно проверить.

Задачи соответствия требуют подбора подходящего ответа. Обычно задание соответствия состоит из трёх столбцов: в первом, под заглавными буквами (или цифрами) - вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д., во втором идёт пронумерованный (или в случае если первый список был пронумерован, то под буквами) список утверждений или слов, которые надо поставить в соответствие, и, наконец, третья графа - вариант ответа. Для каждого пронумерованного слова или утверждения следует отобрать один признак под заглавной буквой, наиболее тесно связанный с ним.

Перспективное планирование использования системы тестовых заданий на уроках русского языка для развития интеллектуальных способностей учащихся, для формирования положительной учебной мотивации каждого ученика осуществляется с учетом следующих факторов:

* обеспечение индивидуализации обучения в «массовом порядке»;

опора на достижения учащегося и зону развития его учебной мотивации: что знает ученик (знания), как он умеет учиться (учебная деятельность), как может учиться (обучаемость), как умеет ставить и реализовывать цели.

В своей практике мы применяли тесты учебных достижений (другие синонимичные названия: тесты школьных достижений, педагогические, дидактические и т.д.).

Тестированный опрос многофункционален, так как позволяет быстрее понять, как дальше работать с данным учеником, помогает учителю в дальнейшем скорректировать проведение уроков [Скаткин 1978: 30-38].

Мы считаем, что и в процессе преподавания русского языка следует использовать тестовые задания. Как показывает практика, во многих школах метод тестирования активно используется на уроках русского языка в начальной школе.

В условиях развивающего обучения возможно применение различных тестов. Так, например, в тестах, требующих репродуктивных ответов учащихся, проверяются знания различных понятий, определений, правил, предусмотренных программным материалом, которые требуется запомнить и воспроизвести. Для проверки умения выполнять мыслительные операции используется другой тип тестов. Но требованиям развивающего обучения наиболее полно отвечает тип тестов, предусматривающий включение заданий на умение учащимися решать новые конкретные задачи на основе полученных сведений. Таким образом, тесты школьных достижений проверяют исключительно конкретные знания и являются наряду с другими методами эффективным средством контроля. Нами были использованы различные виды заданий: задания свободного изложения; задания дополнения, которые накладывают ограничения на ответы учащихся и предполагают один возможный вариант ответа; задания с альтернативным типом ответа, которые предполагают наличие двух вариантов ответов; задания с множественным выбором; задания на восстановление соответствия; тестовые задания по аналогии. Особый интерес представляет собой аналитический тест уровня усвоения изученной темы, ориентированный на личностные достижения учащихся, который предлагается учащимся начальной школы регулярно перед уроками контроля, проверки и коррекции знаний.

Необходимо отметить, что тестирование может применяться на разных стадиях урока: проведение вводного тестирования - получение сведений об исходном уровне знаний учащихся; текущее тестирование - для ликвидации пробелов и коррекции умений и знаний; итоговый тест - систематизирует, обобщает учебный материал, проверяет сформированные знания и умения.

Особое внимание необходимо обратить на тесты по русскому языку для учащихся первого класса. Поскольку речь идёт о первоклассниках, у которых даже ещё слабо сформирован навык чтения, нами определены необходимые требования к составлению тестов, среди которых: подбор однотипных кратких формулировок вопросов и заданий, доступных детям по структуре и содержанию; единообразное построение всех заданий для формирования положительного отношения ребёнка к выполнению теста; предпочтительность формулировок, обращённых непосредственно к ученику: «Обведи кружком номер правильного ответа», «Правильно соедини части предложений», «Исправь ошибки». При этом тесты рассчитаны на то, что первоклассники будут выполнять их со взрослыми, под их руководством и с их помощью. Нами представлен практический материал, разработанные для 1 класса тестовые задания по русскому языку. Этот материал сопровождается комментариями. Особого внимания заслуживают критерии, взятые за основу при составлении тестовых заданий, к ним относятся: соответствие целям обучения; сохранение в тестах тематики и последовательности изучения материала, определённого программами; соответствие возрастным и иным характеристикам учащихся; ориентированность на максимум самостоятельной деятельности ребёнка при работе с тестом; мотивирующий характер теста.

Большое внимание на уроках русского языка уделяется использованию тестов на соответствие, которые помогают ребёнку установить связи между понятиями, причём такая система тестов вызывает у учащихся интерес.

Начиная со 2 класса нами была аробирована методика использования групповой работы при использовании тестов. Применение тестов в групповой деятельности способствует формированию у учащихся коммуникативных качеств, умения отстаивать свою точку зрения, внимательно выслушивать собеседника. Групповая работа с тестами применяется при закреплении материала, при повторении ранее изученного материала. При этом тесты могут быть разной степени трудности, что позволяет учителю реализовать дифференцированный подход в обучении, а ребёнку – успешно проявить себя на уровне своих возможностей. В работе с тестами совершенствуется внимание, память, самоконтроль.

Для третьего и четвертого классов нами разработаны тестовые задания, которые позволяют определить, измерить уровень умения школьников решать новые конкретные задачи на основе полученных сведений. Так, например, в тестах, требующих репродуктивных ответов учащихся, проверяются знания различных понятий, определений, правил, предусмотренных программным материалом, которые требуется запомнить и воспроизвести. Для этого используются различные виды заданий. Задания свободного изложения, которые характеризуются отсутствием ограничений в ответах по сути задания при строгом соблюдении требования однозначности правильного ответа (в форме вписывания словосочетания, фразы, предложения). Приводится типология заданий: впиши правильный ответ, вставь нужное слово, дополни предложение словом из словаря; подчеркни правильный ответ, подчеркни верное утверждение, соедини стрелками слова и вопросы к ним.

В своей практической деятельности мы используем тесты трех видов. Входной тест дается в начале изучения темы, который направлен на предупреждение неуспеваемости, связанной с наличием пробелов, мешающих успешному усвоению новой информации. Промежуточный тест проводится, как правило, после изучения нового материала, но перед решением основных, типовых задач на применение полученных знаний. Тесты третьего вида, предназначенные для заключительного контроля, используются после того, как уже проведены тренировочные упражнения на применение новых знаний. В такой тест включены вопросы для определения глубины усвоения теоретического материала, а не для его простого репродуктивного воспроизведения.

Тесты применяются не только при индивидуальной работе, но и при работе учащихся в группах, в парах.

Анализ использования тестового контроля говорит о том, что дети лучше справляются с этим видом деятельности, нежели с другими. Тесты повышают качество знаний. Тестовый контроль повышает интерес учащихся к предмету.

У нас имеется опыт использования тестовых заданий в процессе обучения русскому языку детей-билингвов, то есть двуязычных детей. Такие дети испытывают затруднения в правильном употреблении грамматических форм слов, особенно в употреблении существительных, прилагательных и глаголов. Тестовый материал позволяет сделать занятия, представляющие значительную трудность для детей с родным нерусским языком, более разнообразными, интересными, что повышает мотивацию к учению. Характер тестовых заданий различный: подготовительные, тренировочные, контрольные, контрольно-повторительные. Это даёт возможность использовать тесты при закреплении и повторении материала, при проверке его усвоения учащимися. Компьютерные тесты применяются автором и для самостоятельной работы учащихся как дополнительный материал к упражнениям по темам школьной программы. Мы сами готовили компьютерные варианты тестов следующих видов: с текстовым полем, в которое ученик должен вставить пропущенную букву или слово; с «флажками», которыми нужно отмечать правильный вариант ответа; со списком, предлагающим выбрать правильный ответ и вставить его в текстовое поле. Практика использования автором таких тестов показывает, что работа на компьютере воспринимается учащимися как увлекательная игра, что в значительной степени повышает результативность работы со сложными для усвоения билингвами грамматическими формами.

 Таким образом, тесты широко используются в практике обучения русскому языку в начальной школе. Тестовая форма наряду с достоинствами имеет и недостатки, поэтому не может быть единственной применяемой формой.

**РАЗДЕЛ 3.**

**Результативность опыта**

Анализ опыта работы учителя за три года показал, что использование системы тестирования на уроках русского языка в начальной школе положительно сказывается на результативности учебной деятельности. Качество знаний при 100 % обученности составляет: 2 класс (2012 – 2013 уч. г.) – 73,3 %; 3 класс (2013 – 2014 уч. г.) – 75,9 %; 4 класс (2014 – 2015 уч. г.) – 75 %. Знания обучающихся подтверждаются при переходе в среднее звено.

**Качество знаний по русскому языку**

Диагностика уровня развития регулятивных УУД при выпуске из начальной школы (по методике Л.И. Цеханской) показала, что высокий уровень имеют 40 % обучающихся класса, средний уровень – 49,3 %, низкий уровень – 10, 7 %). В сравнении с первичными результатами (2013-2014 учебный год) количество учеников, имеющих высокий уровень познавательной активности, увеличилось на 28% (было 12%), имеющих средний уровень – увеличилось на 4,3% (было 45%), соответственно, имеющих низкий уровень, уменьшилось на 32,3 (было 43%).

**2014-2015 учебный год**

**Результаты участия в конкурсах исследовательских работ и творческих проектов:**

**2013-2014 учебный год**

Матвиенко Никита – призер муниципального этапа межрегионального конкурса на лучшее знание государственной символики России, номинация «Литературное творчество»;

Соловьев Иван – лауреат муниципального этапа Всероссийского конкурса исследовательских работ «Я – исследователь»;

Набеулина Дарья – победитель конкурса юных путешественников «По родному краю – с любовью», номинация «Литературное творчество»;

**2014- 2015 учебный год**

Серебрякова Екатерина – победитель регионального этапа игрового конкурса «Человек и природа»;

Матвиенко Никита - победитель регионального этапа игрового конкурса «Человек и природа»;

Тагисараев Тимур – призер Всероссийской олимпиады «Информационные загадки»;

Желбунова Анна – призер Всероссийского чемпионата по русскому языку;

Коноваленко Илья - победитель конкурса юных путешественников «По родному краю – с любовью», номинация «Литературное творчество»;

**Литература**

1. Асмолов, А. Г. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли [текст]/ А.Г. Асмолов. – М.: Просвещение, 2008. – 151 с.
2. Вахромеева, Т. А. Формирование и оценивание регулятивных УУД учащихся [текст]/ Т.А. Вахромеева, Н. Н. Коробейникова // Управление начальной школой. – 2014.- №4.- С. 27-32.
3. Виноградова, Н.Ф. Оценка качества знаний обучающихся, оканчивающих начальную школу /Н.Ф. Виноградова и др. – М.: Дрофа, 2000 г. – 97с.
4. Волчегорская, Е. Ю. Особенности оценивания уровня сформированности регулятивных универсальных учебных действий в начальной школе [текст]/ Е.Ю. Волчегорская, Н.Н. Титаренко, А. К. Лукьянович // Стандарты и мониторинг в образовании.- 2010.- №3.- С.41-45.
5. Гайда, В. К. Психологическое тестирование /В.К. Гайда, В.П. Захаров. - Л.: Изд-во ЛГУ, 1982. – 187с.
6. Глаголева, Ю.И. Новое качество урока в начальной школе: Алгоритм проектирования. – Санкт-Петербург: КАРО, 2015. – 120с.
7. Добротина, И. Н. Дидактический материал учебника и развитие универсальных учебных действий школьников [текст]/ И.Н. Добротина// Русский язык в школе.- 2013.-№4.- С. 34-36.
8. Исакова, О. Ф. Условия формирования регулятивных УУД у школьников посредством самооценивания[текст]/ О.Ф. Исакова// Управление начальной школой.- 2012.- №9.- С. 11-21.
9. Львов, М. Р., Горецкий, В. Г., Сосновская, О. В. Методика преподавания русского языка в начальных классах [Текст] / М. Р. Львов В. Г., Горецкий, О. В., Сосновская.- М.: Академия, 2000.- 472 с.
10. Львов, М.Р. Методика преподавания русского языка в начальных классах: учебник для пед. вузов. Издание 6. –дополн. /М.Р. Львов, В.Г. Горецкий, О.В. Сосновская О.В. – М.: Издательский центр «Академия», 2006. – 487с.
11. Майоров, А.Н. Теория и практика создания тестов для системы образования /А.Н. Майоров - М: Народное образование, 2000. – 154с.
12. Майоров, А.Н. Мониторинг в образовании /А.Н. Майоров - М.: Интеллект-центр, 2005. – 128с.
13. Макарова, Т.Д. Итоговое тестирование /Т.Д. Макарова - Дидактика-2000. Педагогическое общество России, 1999. – 218с.
14. Мальцев, А.В. Тестовая технология контроля знаний /А.В. Мальцев - Екатеринбург, 1997. – 197с.
15. Муштавинская, И.В. Современная оценка образовательных достижений учащихся. Санкт-Петербург: КАРО, 2015. – 130с.
16. Никитина, М.Н. Система заданий по русскому языку в форме компьютерных тестов /М.Н. Никитина //Начальная школа. 2009. - № 10 – С.35-36.
17. Николаева, Л.П. Тесты по русскому языку: 4 класс. В 2 Ч. /Л.П. Николаева, И.В. Иванова. – 7-е изд., перераб. и доп. – М. Издательство «Экзамен», 2011. – 143с.
18. Николаенкова, Е.И. Тесты по русскому языку. 2 класс /Е.И. Николаенкова - М: Чистые пруды, 2005. – 118с.
19. Медведева, Н. В. Формирование и развитие универсальных учебных действий в начальном общем образовании [текст]/ Н.В. Медведева// Начальная школа плюс до и после. - 2011. - № 7. – С. 39-41
20. Мурадян, Н. С. Формирование рефлективных умений учащихся начальной школы [Электронный ресурс] - Режим доступа: [www.sochi-schools.ru/57/im/d\_98.docx](http://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.sochi-schools.ru%2F57%2Fim%2Fd_98.docx)
21. Нюман, О. В. Самоконтроль как условие развития рефлексивных умений учащихся начальных классов [Текст] / О. В. Нюман.- Начальная школа.- 2009.-№ 7.- С. 108-112.
22. Павлова, В. В. Диагностика качества познавательных универсальных учебных действий в начальной школе [текст]/ В. В. Павлова// Начальная школа. – 2011. - № 5. – С. 26 – 31
23. Песняева, Н. А. Учебный диалог как средство формирования универсальных учебных действий младших школьников[текст]/ Н. А. Песняева // Методист. – 2010. - № 4. – С. 61 – 67
24. Подведение итогов урока. Рефлексия [Электронный ресурс] – Режим доступа: [http://ppt4web.ru/russkijj-jazyk/podvedenie-itogov-uroka-refleksija.html](http://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fppt4web.ru%2Frusskijj-jazyk%2Fpodvedenie-itogov-uroka-refleksija.html)
25. Приемы рефлексии учащихся на уроках русского языка [Электронный ресурс] – Режим доступа: [http://klasnaocinka.com.ua/uk/article/priemi-refleksii-uchashchikhsya-na-urokakh-russkog.html](http://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fklasnaocinka.com.ua%2Fuk%2Farticle%2Fpriemi-refleksii-uchashchikhsya-na-urokakh-russkog.html)
26. Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования – 2011[Электронный ресурс]. - Режим доступа–http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=6408
27. Федулова, Т. И. Развитие универсальных учебных действий через урок [текст]/ Т. И. Федулова. – Методист.- 2013.- №1.- С.5-9.
28. Часовских, Т.П. Развитие креативности младших школьников на уроках русского языка [Текст] / Т.П. Часовских// Начальная школа.- 2011.-№ 9.- С. 20-24.
29. Шевцова, Е.А. Формирование универсальных учебных действий у младших школьников [текст]/ Е.А. Шевцова// Начальная школа. – 2013.- №4.- С.25-31. .
30. Шустова, Т.В. Алгоритм действий и проверка по эталону [Электронный ресурс]. - Режим доступа– http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/materialy-mo/2013/02/11/vystuplenie-na-rayonnom-zasedanii-metodicheskogo
31. Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. В 2 ч. Ч. 1. – М.: Просвещение, 2011. – 400 с. (Стандарты второго поколения).
32. Я иду на урок русского языка [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://rus](http://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Finfourok.ru%2Fsite%2Fgo%3Fhref%3Dhttp%253A%252F%252Frus%252F). l september.ru.

 Приложение 1

**Урок 11
тема:** Связь однородных членов предложения

с помощью союзов или интонации перечисления. Запятая между однородными членами предложения.

**Цель:** развитие умения распознавать в предложении однородные члены, связанные при помощи союзов или интонации перечисления; ознакомление с постановкой запятой между однородными членами; воспитывать культуру общения.

**Ход урока**

 **I.Орфографическая минутка.**

Учащиеся под диктовку записывают слова:

*Доблестный, звёздный, праздник, лестница, устный, солнце, чувство, радостно, ненастный, здравствуй, поздно, опасно, интересный.*

- Какая орфограмма объединяет эти слова?

**II. Актуализация знаний.**

Зрительно – слуховой диктант.

На доске записан текст. Учитель выразительно читает.

 Тут он в точку уменьшился,

 Комаром оборотился,

 Полетел и запищал,

 Судно на море догнал,

 Потихоньку опустился

 На корабль –

 И в щель забился.

 А.С. Пушкин

Предварительная подготовка к написанию диктанта проводится по вопросам:

- Из какой сказки этот отрывок и кто ее автор?

- Где подлежащее в этом предложении?

- Какие члены предложения являются однородными? Сколько их?

- Как связаны между собой однородные члены предложения?

- На правописание каких слов обратим внимание?

Далее проводится зрительно – слуховой диктант с предварительной подготовкой. Текст, записанный в тетрадях, сверяется с текстом на доске.

Подчеркните главные члены. Как между собой связаны сказуемые?

**III. Формирование новых знаний.**

Выполнение упражнения 33. Комментированное письмо.

Ученик, работающий у доски, комментируя, записывает предложение, разбирает его по членам, с помощью карточек составляет на наборном полотне схему предложения. Все учащиеся выполняют упражнение в тетрадях.

- В каких предложениях однородные члены предложения соединены союзом? Каким?

- Какую особенность при расстановке знаков препинания вы заметили?

 Учащиеся делают вывод, записывают схемы на доске.

Вывод: Если стоят однородные члены,

 Их запятой раздели непременно!

 Дети рисуют, играют, сидят,

 Спорят, смеются, поют, говорят.

Прочитай правило на с.20.

- Верно ли мы рассуждали, составляя схему?

**IV. Закрепление.**

1. Выполнение упражнения 34 по заданию учебника.

- Почему во втором предложении однородные члены соединены союзом *и*, а запятая между ними не стоит? При ответе опирайтесь на правило на с.20.

2. Выполнение упражнения 37 по заданию учебника.

Коллективно учащиеся составляют первое и второе предложение.

3.Тест.

На доске записаны предложения с однородными членами.

 Учащиеся должны определить предложения, в которых между однородными членами предложения нужно ставить запятую. Ответы с номерами предложений запишите в тетрадях.

1. Ветер по морю гуляет…и кораблик подгоняет.
2. Мультфильм был не цветной…а интересный.
3. Любит кошка рыбку…но в воду лезть не

Ответы к тесту: 2, 3, 5, 6.

**V. Итог урока.**

- Что нового мы узнали на уроке?

- Когда между однородными членами ставится запятая?

- Что нужно помнить, если между однородными членами предложения стоит союз *и.*

  **Домашнее задание:** упражнение 36, правило на с.20

Приложение 2

**Урок 12
Тема:** Запятая между однородными членами предложения.

**Цель:** развитие умения распознавать однородные члены предложения; совершенствовать умение применять правило расстановки запятой между однородными членами предложения; воспитывать культуру общения.

**Ход урока**

1. **Актуализация опорных знаний.**

 Игра «Подбери союз».

Описание. На доске записаны предложения с пропущенными союзами. Учащиеся должны вставить в предложения пропущенные союзы, расставить знаки пунктуации, подчеркнуть однородные члены предложения.

1. Белка песенки поет … орешки все грызет.
2. Ребята слышали стук, … дверь открыть побоялись.
3. Терпенье … труд – все перетрут.
4. Мы хотели пойти на речку, … раздумали.
5. Ночью ветер злится … стучит в окно.
6. Забота не ревет, … спать не дает.

Коллективная проверка. Учащиеся называют подчеркнутые однородные члены предложения и объясняют постановку знаков препинания и союзов.

**II. Зрительный диктант.**

Учащиеся выполняют упражнение 37.

Предварительная подготовка к диктанту включает:

1. Чтение текста учащимися (2-3 минуты).
2. Объяснение написания пропущенных орфограмм.
3. Нахождение предложений с пропущенными знаками препинания. Объяснение их расстановки.

Написание текста под диктовку. Затем учащиеся сверяют написанное в тетради с текстом в учебнике и разбирают предложение по составу.

**III. Работа с учебником.**

1. Упражнения 39 выполняется учащимися по заданию учебника.

 Комментированное письмо.

1. Работа с деформированным предложением.

Составьте предложение из первой группы слов.

- Какие однородные предложения есть в этом предложении?

- Нужно ли ставить запятую между однородными сказуемыми? Почему?

Запишите предложение и разберите его по составу.

Аналогичная работа проводится при составлении второго предложения.

**IV. Самостоятельная работа.**

1. Составьте предложения с данными однородными членами. Запишите их. Подчеркните однородные члены предложения.

 На доске даны однородные члены, с которыми учащиеся будут составлять предложения:

* светит, но не греет;
* искали, но не нашли;
* яблоки, груши и сливы;
* собираются в стаи и улетают.
1. Тест.

Отметь «x» все предложения, в которых неправильно расставлены или отсутствуют знаки препинания.

Вариант 1.

1. В конце мая появляются первые грибы сморчки и строчки.
2. Бобр вынырнул из воды, начал отряхиваться, причесываться.
3. Мы очень торопились но так и не успели засветло добраться до города.
4. Густой туман лежал над черными прудами, над лугами и березами.
5. Мы не шли, а тихо брели по узким улочкам.

 Вариант 2.

1. На заре звонко поют лесные птицы зяблики, пеночки, сливки.
2. Ветер набрасывал листья на стол, на пол, на книги.
3. Кленовый лист вздрогнул, на мгновение замер и медленно полетел к моим ногам.
4. Птица пела негромко но очень выразительно.
5. Березы вспыхивали, пламенели и гасли за серой пеленой дождя.

Ответы к тесту: Вариант 1. 1.

Вариант 2. 1, 4.

 **V. Итог урока.**

- Перед какими союзами ставится запятая между однородными членами?

- Когда между однородными членами ставится запятая?

- Перед какими не ставится запятая?

  **Домашнее задание:** упражнение 40.

 Приложение 3

**Урок 15**

 **Тема:** Однородные члены предложения.

**Цель:**  ознакомление с однородными дополнениями; развитие умения распознавать в предложении однородные дополнения; воспитывать культуру общения.

**Ход урока**

1. **Орфографическая минутка.**

 Письмо под диктовку.

 В молодом осиннике дрожат, постукивают друг о друга нежные листики. В лучах заходящего солнца блестит, переливается золотом река. Покачивается, шуршит камыш на ее берегах.

 Задание по тексту:

Подчеркните изученные орфограммы. Объясните расстановку знаков препинания.

Подчеркните однородные члены.

Коллективная проверка. Учащиеся называют подчеркнутые однородные члены предложения и объясняют постановку знаков препинания и союзов.

**II. Актуализация опорных знаний.**

Учащиеся выполняют упражнение 52 по заданию учебника устно.

- Как вы думаете, почему в первом отрывке между однородными сказуемыми, соединенными союзом ***да***, запятая не ставится, а во втором отрывке ставится?

 **III. Работа с учебником.**

 Прочитайте первое сообщение Знайки на с.30. Выскажите свои предположения об однородных членах, которые могут быть и главными, и второстепенными членами предложения. Верно ли вы рассуждали?

1. Прочитайте стихотворение (текст записан на доске).

 Как – то летом на лужайке

 Господин учитель Жук

 Основал для насекомых

 Школу чтенья и наук.

 Вот стрекозы, мушки, мошки,

 Пчелы, осы и шмели,

 Муравьи, сверчки, козявки

 На урок к жуку пришли.

- Какие однородные члены встретились в этом стихотворении? Назовите их.

- Какими членами предложения они являются? (В первом предложении – дополнениями; во втором – подлежащими).

2. Выполнение упражнения 51 по заданию учебника.

Вопросы:

Выполните первое задание к упражнению.

- Какие второстепенные члены предложения есть в этом предложении?

На доске выписываются все словосочетания с дополнениями.

- Назовите дополнения, которые отвечают на один и тот же вопрос. К одному или разным членам предложения они относятся?

- Как можно назвать эти дополнения?

Прочитайте сообщения Знайки на с. 30. Верно ли вы предполагали?

**IV. Закрепление.**

1. Выполнение упражнения 52.

Устно разбираются выделенные предложения по членам, объясняется расстановка знаков препинания.

- Спишите последнее предложение и раздерите его по членам.

- Сколько дополнений в этом предложении?

Выпишите словосочетания, в которые входят только дополнения. (Работа выполняется на доске и в тетрадях).

- Почему дополнения, отвечающие на вопрос ***что?,*** являются однородными?

- А какие дополнения будут однородными? Назовите их.

- Что можете сказать о сказуемых в этом предложении? (Они являются однородными членами предложения, так как отвечают на один и тот же вопрос и относятся к одному и тому же слову в предложении).

2. Тест.

Выберите, и отметь значком «x» предложения с однородными членами

На молодых березках в парке появились зеленые клейкие листочки.

 Прозвенел пронзительный звонок, и все ребята весело вбежали в класс.

 В лесу слышится и чудная песня соловья, и сладкий голосок малиновки, и робкое лепетанье пеночки, и тонкий свист синички.

 Желтый ковер из разноцветных листьев укрывал холодную землю мягким покрывалом.

 Свет утреннего солнца медленно проникал сквозь густую чащу леса.

 Быстрые реки, спокойные озера и мутные болота затянулись корочкой тонкого льда.

Ответы к тесту: В лесу слышится…..

 Быстрые реки….

 **V. Итог урока.**

- Что нового узнали на уроке?

- Какие два условия должны выполняться, чтобы дополнения были однородными членами предложения?

- Расскажите о расстановке знаков препинания между однородными дополнениями?

 **Домашнее задание:** упражнение 54.

 Приложение 4

**Урок 16**

 **Тема:** Однородные члены предложения**.**

**Цель:** ознакомление учащихся с однородными обстоятельствами; развитие умения распознавать в предложении однородные обстоятельства; воспитывать культуру общения.

**Ход урока**

 **I.Самостоятельная работа.**

Тест.

Вариант 1 – выписывают предложения с однородными сказуемыми, расставляют знаки препинания.

Вариант 2 – выписывают предложения с однородными дополнениями, расставляют знаки препинания.

1. Скворец повернулся к востоку растопырил крылышки громко запел.
2. Там висят портреты ученых космонавтов инженеров рабочих.
3. Завод выпускает автобусы грузовики легковые машины.
4. Шофер засмеялся влез к себе в кабину и включил мотор.
5. Дождь стучал по крыше трепал листья плескался во дворе.
6. В магазине продаются овощи фрукты ягоды и соки.

Ответы к тесту: Вариант 1 – 1, 4, 5.

Вариант 2 – 2, 3.

**II. Сообщение темы урока.**

На доске записано предложение.

*Дама сдавала в багаж диван чемодан саквояж картину корзину картонку и маленькую собачонку.*

- Есть ли в этом предложении однородные члены? Какие? (Дополнения).

Докажите, что все дополнения в этом предложении являются однородными членами. (Отвечают на один и тот же вопрос, относятся к одному и тому же слову).

- Какие ошибки я допустила при записи предложения? (Не расставила знаки препинания).

- Какие еще второстепенные члены предложения есть в этом предложении? (Обстоятельства).

- Как вы думаете, могут ли быть они однородными членами? Сформулируйте тему урока.

**III. Формирование новых знаний.**

Выполнение упражнения 55. Коллективная работа.

Подумайте, как могут называться обстоятельства, отвечающие на один и тот же вопрос и относящиеся к одному и тому же слову в предложении.

Прочитай сообщение Знайки на с.33.

- Верно ли вы предполагали?

**IV. Закрепление.**

1. Выполнение упражнения 56. Комментированное письмо.

Ученик, работающий у доски, записывает предложение, разбирает его по составу, объясняет расстановку знаков препинания, формулирует правило, какие члены предложения называются однородными.

1. С места, отвечают на вопросы:

- Есть ли в этом предложении однородные члены?

- Почему в этом предложении нет запятых?

По сигналу учителя записывают текст по памяти.

 **V. Словарная работа.**

- Разгадайте ребус.

100 к

* **Лексическая работа:** Объяснение значения словарного слова. *Восток* – одна из четырех сторон света, противоположная западу; часть горизонта, где восходит солнце.
* **Этимология:** объяснение происхождения словарного слова. Изначально *восток* – «место восхода солнца».

Задание: подберите и запишите однокоренные слова, выделите корень. С одним из слов составьте словосочетание.

**V. Итог урока.**

- Что нового узнали на уроке?

- Какие обстоятельства называются однородными?

 **Домашнее задание:** упражнение 57, правило на с. 33.

 Приложение 5

**Урок 19**

 **Тема:** Проверочная работа (Тест).

**Цель:** проверить усвоение учащимися учебного материала по теме «Однородные члены предложения»; воспитывать навыки самостоятельности.

**Ход урока**

Учащиеся самостоятельно выполняют задания теста.

1. Выберите и отметьте знаком «+» правильный ответ.

Однородные члены предложения относятся:

к разным словам в предложении, но отвечают на один и тот же вопрос;

к одному и тому же слову в предложении, но отвечают на разные вопросы;

 к одному и тому же слову в предложении.

1. Прочитайте предложение. Найдите и подчеркните одной чертой те слова, которые относятся к слову **Женя.**

*Женя вытерла слезы, приложила телеграмму к губам и тихо прошептала: «Папа, приезжай скорей!»*

1. Прочитайте предложение. Выберите и подчеркните одной чертой те слова, которые отвечают на один и то же вопрос.

*Зашумел в ветвях бурый, мокрый ветер.*

1. Выберите и отметьте знаком «+» предложения с однородными членами.

В кабинете у доктора по - прежнему жили ежики, зайцы и белки.

Закружились снежные хлопья, понеслись по земле белые вихри.

Мама засмеялась, наклонилась ко мне и поцеловала.

Ветер весело шумит, судно весело бежит.

1. Вставьте в правило пропущенные слова.

Однородные члены предложения относятся к \_\_\_\_\_\_\_\_\_ слову в предложении и отвечают на \_\_\_\_\_\_\_\_\_ вопрос.

1. Подчеркните одной чертой однородные члены в каждом предложении.

1) Я спустил ноги с кровати, потихонечку оделся и вышел на улицу.

2) Земля от листьев желтая стала, а под кленом она красная и оранжевая, как на картинках.

1. Вставьте, где надо, пропущенные знаки препинания.

*Муравей сидит на листике и думает: «Ничего, успею: вниз ведь скорей». А листок был плохой: желтый сухой. Дунул ветер и сорвал его с ветки. Несется листок через лес через реку через деревню. (В. Бианки)*

1. Исправьте, где надо, ошибки в знаках препинания.
2. Кот переплыл реку, и выбрался на берег.
3. Чик перестал задираться с соседями и крепко подружился с ласточками.
4. Без рук без топоренка построена избенка.
5. Человек сидел у окошка и смотрел на двор.
6. Дождик вымочит а солнце высушит.
7. Душистый ветер пыль приносит, и глаза песком заносит.

Оценка результатов:

 1 задание – 2 балла.

 2 задание – 6 баллов (по 2 балла за каждый правильный ответ; за каждую ошибку - минус 1 балл).

 3 задание – 4 балла (по 2 балла за каждый правильный ответ, за каждую ошибку – минус 1 балл).

 4 задание – 4 балла (по 2 балла за каждый правильный ответ).

 5 задание – 3 балла.

 6 задание

1. 6 баллов (по 2 балла за каждый правильный ответ);
2. 6 баллов (по 3 балла за каждый правильный ответ).

Это задание является дополнительным, ошибки не учитываются.

 7 задание – 6 баллов (по 2 балла за правильный ответ, каждая ошибка – мину 1 балл).

 8 задание – 8 баллов (по 2 балла за правильное исправление, минус 1 балл за ошибочное).

Менее 8 балов – тема не усвоена;

От 8 до 20 – тема усвоена удовлетворительно;

От 21 до 36 баллов – тема в целом усвоена хорошо;

От 37 до 39 баллов – тема усвоена практически полностью.

**Итог урока.**

- Все задания выполнили?

- Что оказалось трудным?

**Домашнее задание:** повторите написание тех орфограмм, которые вызвали у вас трудности при выполнении заданий теста.

 Приложение 6

Тестовые задания, используемые на уроках

русского языка

**Тест 1**

Однородные члены предложения

Выберите и отметьте знаком «+» правильный ответ.

* 1. Какие члены предложения могут быть однородными?

 главные

 второстепенные

 и главные, и второстепенные

* 1. Что не является обязательной характеристикой однородных членов предложения?

 пишутся через запятую

 относятся к одному и тому же слову

 отвечают на один и тот же вопрос

* 1. Укажи предложение с однородными членами.

 Максим коллекционировал марки о животных.

 На сцене артисты пели и танцевали.

 В газете печатали программу телепередач.

* 1. Прочитай предложение. Какие в нем есть однородные члены предложения?

 **Около причала стояли лодки и катера.**

 подлежащие

 сказуемые

 дополнения

* 1. Прочитай предложения. В каком из них надо поставить запятую?

На празднике всем было интересно и весело.

Коля рисовал а Сергей лепил.

Локомотив тянул за собой груженый состав.

Тест 2

Однородные члены предложения

Выберите и отметьте знаком «+» правильный ответ.

1. Что не является союзом?

а

но

 от

1. В каком случае запятая при однородных членах не ставится?

Если однородные члены соединены неповторяющимся союзом **и**.

Если однородные члены соединены союзами **а** или **но**.

Если между однородными членами нет союза.

1. Укажите предложение с однородными членами.

Февраль – самый короткий месяц зимы.

Почтальон утром разнес письма адресатам.

У берега росли камыши и осока.

1. Прочитайте предложение. Какие в нем есть однородные члены предложения?

**Деревья скрипели и стонали от ветра.**

 подлежащие

 сказуемые

 обстоятельства

1. Прочитай предложения. В каком из них нужно поставить запятую?

 Снежинки кружатся и летают.

 Наташа плакала а Лена ее успакаевала.

 Свободное время нужно проводить с пользой.

Тест 3

Однородные члены предложения

Выберите и отметьте знаком «+» правильный ответ.

1. Прочитай предложение. Какие в нем однородные члены предложения?

 **Я хожу в музыкальную школу во вторник и пятницу.**

 дополнение

 определение

 обстоятельство

1. Прочитай предложения. В каком из них выделенные слова являются однородными членами предложения?

Маша **собрала** землянику, а бабушка **сварила** из нее варенье.

Клумбу украшали **оранжевые** ноготки и **пестрые** анютины глазки.

Раньше газом освещались **квартиры** и **улицы**.

1. Укажи предложение с однородными дополнениями.

Хозяйки в первобытные времена обжигали свои горшки на костре или на очаге.

Ученые радуются каждому глиняному обломку и рассматривают его со всех сторон.

И чайник, и тарелка, и кирпич, и черепица, и огромные расписные вазы сделаны из глины.

1. Прочитай предложение. Какой вопрос надо задать к выделенным словам?

Зал украсили воздушными **шарами** и бумажными **цветами.**

 чего?

 чем?

 чему?

1. Прочитай предложение. На какой признак указывают однородные определения?

Подарки были упакованы в круглые, прямоугольные и треугольные коробки.

цвет

форма

размер

Тест 4

Однородные члены предложения

1. Выбери правильный ответ и отметь его значком (+).

Однородные члены предложения относятся:

а) к разным словам в предложении, но отвечают на один и тот же вопрос

б) к одному и тому же слову в предложении, но отвечают на разные вопросы

в) к одному и тому же слову в предложении и отвечают на один и тот же вопрос

1. Вставьте в правило пропущенные слова.

Однородные члены предложения относятся к \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_слову в предложении, не зависят друг \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ и отвечают на \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ вопрос.

3. Выбери и отметь знаком (+) предложения с однородными членами.

а) Закружились снежные хлопья, понеслись по земле белые вихри.

б) В кабинете у доктора по-прежнему жили ёжики, зайцы и шустрые белки.

в) Мама засмеялась, наклонилась ко мне и нежно поцеловала.

г) Ветер весело шумит, судно весело бежит.

4.Исправь ошибки в постановке знаков препинания. Отметь предложение с ошибкой знаком (+). Зачеркни или поставь, где надо запятую.

 1)Кот переплыл реку, и выбрался на берег.

 2)Без рук без топорёнка построена избёнка.

 3)Гости князю поклонились, вышли вон и в путь пустились.

 4)Дождик вымочит а солнце высушит.

 5)Маша собрала землянику, а бабушка сварила из неё ароматное варенье.

 6)И чайник, и тарелка, и кирпич, и огромные расписные вазы сделаны из простой глины.

1. Отметь (+) среди данных простое предложение с однородными членами.

1)Листья задевают друг друга за оголённые ветки, и со всех сторон слышится лёгкий шорох.

 2)Однажды утром вы проснётесь, выглянете в окно и увидите первый снег.

 3)Позолотились берёзы, раскалились докрасна рябины, зарделись клёны.

 4)Недвижно высятся старые сосны, чернеют густые ели.

Тест 5

Однородные члены предложения

1. Выбери (обведи кружком) верный (верные) вариант ответа.

*Однородными называются члены предложения, которые*:

А) отвечают на один и тот же вопрос;

Б) зависят друг от друга, то есть одно из слов подчиняется другому;

В) относятся к одному и тому же слову в составе предложения;

Г) не зависят друг от друга;

Д) выступают в роли одного того же члена предложения.

1. Чем в предложении являются однородные члены? Обведи верный ответ.

*Весной опять запели соловьи о верности, о дружбе, о любви*.

1. подлежащим;
2. сказуемым;
3. определением;
4. дополнением;
5. обстоятельством
6. Отметьте значком (+) предложения, в которых есть однородные члены.

 Плутовка к дереву на цыпочках подходит, вертит хвостом. С вороны взгляд не сводит.

 Сосна, ель и пихта стоят в любое время года зелёные.

 С озера доносилось кряканье уток, от зари алел камыш, и зайчики играли на воде.

 Припекает солнце, и под его лучами распускаются крошечные фиалки.

 У грачей и ворон гнёзда сложены из сучьев.

4. В каком случае запятая при однородных членах не ставится? Правильный вариант ответа обведи в кружок.

1. Если однородные члены соединены союзами **а** или **но**.

2. Если однородные члены соединены неповторяющимся союзом **и.**

3. Если между однородными членами нет союзов.