Советы учителя-логопеда:

«Левша в мире праворуких»

Учитель-логопед

Борзенкова Наталья Анатольевна

Тавровская начальная школа-сад

*Цикл оригинальных коррекционных и креативных игр*

*для левшей – детей младшего дошкольного возраста*

В наше время, когда ребёнок получает огромное количество информации, которая, как правило, имеет символическую форму, когда буквы, цифры, ноты, схемы подавляют образное мышление, почти не оставляют места для живой и спонтанной игры, может произойти ранняя стимуляция развития левого полушария головного мозга в ущерб правому – образному, творческому. Американский педагог И. Соньер недаром говорил: «Обучая левое полушарие, вы обучаете только левое полушарие, обучая правое полушарие – вы обучаете весь мозг».

С этими проблемами, прежде всего, сталкиваются леворукие дети, у которых доминирует правое полушарие. Как помочь им? Ведь наш обычный праворукий мир для левшей очень сложен. Им нелегко адаптироваться к нему, но ни дошкольные, ни школьные образовательные учреждения обычно не затрудняют себя индивидуальным подходом в глубоком смысле этого слова к левшам, стремятся «перекроить» их на свой лад. Поверьте, горько и больно видеть детей – левшей, которые стремятся «быть как все». А за частую, это очень интересные, неординарные дети. Взрослым надо лишь проявить терпение, понять их и тогда, скорей всего мы получим результат, который и представить не могли.

Как определить левшу? Для этого существует много методов. Наиболее достоверной и реальной является методика, предложенная в своё время специалистами НИИ физиологии и гигиены детей и подростков АНН СССР. Из личного опыта могу предложить игры-тесты, где ведущая рука выполняет действия без напряжения. «Развязываем и завязываем узелки», «Не пролей ни капли», «Чистим зубы», «Построим городок», «Любимая пирамида», «Узор из мозаики», «Пластилиновые ладошки».

Навыки, полученные в ходе предлагаемых игр, надо обязательно закреплять путём повторения. Здесь большую помощь своим детям могут оказать родители: обращаться к ребёнку с просьбой, научить их новой игре; ребёнок берёт на себя роль ведущего и сам контролирует действия «ученика», что способствует развитию у детей уверенности.

1. «Возьми предмет».

Цель. Развивать произвольное внимание, умение различать правую и левую руки.

Ход. Перед ребёнком разложить различные игрушки. По команде он берёт в правую (левую) руку названный предмет, называет своё действие.

1. «Возьми шарик».

Цель. Развивать внимание, моторно-слуховую память, умение развивать правую и левую руки.

Ход. Предложить ребёнку взять шарик так, чтобы левая (правая) рука была сверху (снизу) него.

1. «Накрой ладошкой».

Цель. Развивать умение различать правую и левую руки, моторно-слуховую память.

Ход. Перед ребёнком лежат картинки. Предлагается накрыть ладонью правой руки одну картинку, а левой – другую. Ребёнок называет то, что лежит у него под правой и левой ладонями.

1. «Наоборот».

Цель. Развивать произвольное внимание, связанное с координацией слухового и двигательного анализаторов, совершенствовать умение различать правую и левую часть тела.

Ход. Даётся команда для движения левой и правой части тела, а ребёнок выполняет наоборот. Если ребёнок справляется с одной командой, то ему дают две-три команды и следят за последовательностью их выполнения.

1. «Мазни пальчик».

Цель. Совершенствовать умение различать правую и левую руки учить называть пальцы, развивать воображение, снижать возбужденность детей.

Ход. Ребёнку предлагаются краски и лист бумаги. Спрашивают, на какой руке есть мизинец, указательный и др. Затем предлагают опустить данный палец данной руки в краску и сделать отпечаток.

1. «Где у тебя…».

Цель. Отрабатывать умение различать правую и левую части тела, соотносить правую и левую стороны на разных предметах.

Ход. Ребёнок выполняет команды: «Покажи, где у тебя правый (левый)

глаз»; «Покажи правый (левый) глаз у куклы»; «Посмотри в дырочку правым глазом закрой левый»; «Где у тебя правая рука, левая нога, левое ухо, правое плечо» и т.д.

1. «Путаница».

Цель. Продолжать совершенствовать координацию левой и правой внимания, движения, а также самоконтроль и моторно-слуховую память.

Ход. Ребёнок выполняет команды: «Достань правой (левой) рукой рот, лоб, живот, правые (левые) ухо, глаз, ногу, руку, плечо».

1. «Разложи предметы».

Цель. Закреплять умение определять пространственное положение предметов по отношению к самому себе и к другим предметам, развивать произвольное внимание, слуховой анализатор, умение различать «право-лево».

Ход. Ребёнку предлагают выбор предметов или игрушек (8-10). Он называет их, выкладывает в ряд слева направо, затем перемешивает и выкладывает справа налево. Предлагается разделять все предметы на две группы: одну положить справа от себя, другую слева. «Назови, что находится справа от тебя, что слева. Сделай так, чтобы (назвать предмет) был у тебя справа (слева). А теперь расположи предметы в ряд и скажи, что находится справа от (назвать предмет) и слева. Положи (назвать предмет) справа, слева, между (назвать два предмета)».

1. «Где? Что?».

Цель. Учить определять пространственное расположение предметов по отношению к ребёнку, развивать произвольное внимание, дифференциацию «право-лево».

Ход. Предложить ребёнку на следующие вопросы: «Скажи, что находится справа (слева)? Стань так, чтобы справа от тебя было…, а слева … Что будет слева от тебя, если справа находится…?»

1. «Выручай».

Цель. Развивать произвольное внимание, зрительную память, самоконтроль, закреплять технику выполнения заданий в порядке «слева направо».

Ход. Ребёнку дают лист бумаги в клетку с незаконченным изображением предмета и предлагают дорисовать недостающие (слева и справа) детали рисунка. Можно уточнять, каким цветом он раскрасит недостающую деталь на левой (правой) стороне рисунка.

1. «Листья летают и падают».

Цель. Те же + развитие умения различать «верх-низ» по отношению к себе.

Ход. Мы сейчас с тобой станем волшебниками и устроим весёлый листопад. Давай от листа бумаги отрывать маленькие кусочки – то правой, то левой рукой – и бросать их вверх. Посмотри, как красиво они падают. Скажи, куда мы подбрасываем листочки? (вверх), а куда они падают? (вниз)». Ребёнок выполняет движения поочерёдно правой и левой рукой.