Советы учителя-логопеда:

«Роль родителей в воспитании правильной речи»

Учитель-логопед

Борзенкова Наталья Анатольевна

Тавровская начальная школа-сад

В начальной школе в каждом классе обязательно есть один или несколько учеников, которые плохо справляются с учёбой, при этом дополнительные занятия не помогают. Они делают странные, нелепые ошибки при письме и чтении, их ругают за невнимательность, им трудно решать задачи.

Прежде чем говорить о помощи, давайте, не вдаваясь особенно в специфическую терминологию, попробуем разобраться, что такое письменная речь. Как она формируется, и что ей мешает?

При отсутствии своевременной помощи к 6-7 классу количество специфических ошибок может уменьшиться, но возрасти во много раз количество орфографических ошибок.

Чтобы понять механизмы возникновения этих нарушений, необходимо разобраться, что управляет процессами чтения и письма.

Процесс становления чтения и письма сложен. В этом участвуют четыре анализатора:

а) речедвигательный, который помогает осуществлять артикулирование, т е. наше произношение;

б) речеслуховой, который помогает произвести отбор нужной фонемы (звука);

в) зрительный, который подбирает соответствующую графему (букву);

г) двигательный, с помощью которого осуществляется перевод графемы

в кинему (совокупность определённых движений, необходимых для записи).

Все эти перешифровки происходят в теменно-затылочно-височной областях головного мозга и окончательно формируются на 10-11-м году жизни.

Письмо начинается с мотива, побуждения, программирования – этот уровень, как и контроль, обеспечивается лобными долями коры головного мозга.

Исходя из вышесказанного, мы видим, что процесс письма и чтения является многоуровневым, и только при согласованной работе всех структур и анализаторов, при сохранности определённых структур головного мозга будет обеспечено успешное овладение письменной речью.

Какие же причины лежат и основе тех нарушений, с которыми сталкивается чаще всего учитель в школе? Возьмём обычного школьника без видимых патологий. Как раз тот случай, когда ни родители, ни учителя не могут понять, почему у ребёнка ничего не получается, несмотря на старания.

Огромное значение для овладения процессами чтения и письма имеет степень сформированности всех сторон речи. Поэтому нарушения или задержка в развитии фонематического восприятия, лексико-грамматических

сторон, звукопроизношения на разных этапах развития является одной из основных причин дисграфии и дислексии.

Приходилось ли вам сталкиваться с такими случаями, когда родители говорят, что у них в детстве были такие же проблемы с письмом, как и у ребёнка? Иногда это просто неуспешность в овладении письмом, сложности с грамотностью. А иногда, дети повторяют те же ошибки, которые были у их родителей, бабушек, дедушек. Здесь играет роль наследственный фактор, когда ребёнку передаётся недосформированность определённых мозговых структур, их качественная незрелость. В этом случае в результате затруднения коркового контроля при овладении письменной речью ребёнок может испытывать примерно те же трудности, что и родители в школе.

Бывает, когда нарушения чтения и письма могут быть вызваны двуязычием в семье. В последнее время, в силу больших изменений в географии общества, когда многие вынуждены покидать свой дом, учить второй язык, эта причина становится всё более актуальной.

Источником неудач в становлении письменной речи может служить и несвоевременное формирование процесса латерализации (установление доминирующей роли одного из больших полушарий головного мозга). То есть к моменту обучения грамоте у ребёнка должна сложиться чёткая латеральная ориентация, определённая ведущая рука. При задержке этого процесса, при скрытых формах левшества, при попытках насильно заставить леворукого ребёнка писать правой рукой затрудняется корковый контроль над многими видами деятельности, что неизбежно приводит к проблемам.

Расстройство в системах, обеспечивающих пространственные и временные представлении, также могут явиться причиной нарушения чтения и письма.

В группу риска входят дети, не страдающие речевыми нарушениями, но имеющие нечёткую артикуляцию. Про таких детей обычно говорят: «Еле языком ворочает… каша во рту…» Их называют мямлями. Нечёткая команда, поступающая в структуры головного мозга от нечёткой артикуляции, может вызвать и нечёткие ответные реакции, что влечёт за собой ошибки в чтении и письме.

Вернёмся к самому первому этапу. Когда ребёнок уже в первом классе, нужно вовремя выявить слабые места в дошкольной подготовке.

Уже давно психологи говорят, что главное в дошкольной подготовке не научить ребёнка читать и писать, а психологически подготовить его к школе. Что под этим подразумевается? У начинающего школьника должно быть достаточно сформирована произвольная сфера, как в деятельности, так и в познавательных процессах, т.е. он должен делать не то, что ему данный момент хочется, а то, что требует учитель, запоминать то, что нужно и когда нужно, суметь активно работать весь урок.

Кроме того, такие познавательные процессы, как память, внимание, восприятие должны быть сформированы соответственно возрастным нормам.

И, конечно, интеллектуальное, речевое, моторное развитие должно также соответствовать возрасту.

Когда же могут появиться первые признаки нарушений? При обучении чтению – уже на первых этапах; при обучении письму – во второй половине первого года и во втором классе. Иногда наиболее ярко специфические ошибки появляются в 3 классе. Но в этом случае первые признаки всё же были и раньше, только остались незамеченными.

На первых этапах работа с ребёнком, страдающим дисграфией и дислексией, идёт в основном устная. Диктанты здесь принесут только вред. Многочисленные ошибки, которые неизбежно будут допущены при их написании, фиксируются в памяти ребёнка. По этой причине нежелательно детям с дисграфией давать упражнения с неотработанным текстом (поиск ошибок). Суть дела в том, что ребенку нежелательно видеть неправильно написанные слова.

Упражнение «Коррекционная проба» можно посоветовать родителям. При успешном выполнении этого упражнения не реже 5 дней в неделю в течение 5 минут, через 2-3 месяца уменьшится количество ошибок.

Дайте ребёнку ненужную неинтересную книгу с достаточным по размеру шрифтом. В этой книге он должен ежедневно находить заданную букву. В начале это может быть одна буква, а через несколько дней, когда пропусков станет меньше, можно задание усложнить: одну букву зачёркивать, а другую обвести в кружочек.

Но, вообще, в работе с такими проблемами нельзя ждать быстрых результатов. Надо набраться терпения.

Каждый ребёнок требует индивидуального подхода. Один будет сидеть дома или в школе, выполнять все упражнения, которые ему предложат. Другой через 7-19 минут не будет знать, куда деть руки и ноги. Подвижных детей не стоит насильно заставлять выполнять какие-то дополнительные задания. Им бы набраться терпения уроки сделать.

И развитие фонематического восприятия, и звукобуквенный анализ слов, и развитие памяти, внимания – всё это можно делать в любой обстановке – примените свою фантазию. Это касается и родителей. Например,

1.Вы убираете на кухне, ребёнок вертится рядом. Пусть найдёт не менее 10 названий предметов, где есть, например, звук «с».

2.Идёте ребёнком из школы, попросите, чтобы он 1 минуту внимательно смотрел на дорогу, потом спросите, сколько красных машин проехало, сколько всего машин проехало, или что-либо другое.

3.Вы приходите с ребёнком в магазин, можно использовать время покупок для развития звукобуквенного анализа: попросите ребёнка найти продукты с заданным звуком.

4.Развивая слуховое внимание, попросите ребёнка не разговаривать 1 минуту, не объясняя причину, затем спросите, что он услышал за это время, какие звуки, голоса.

Любые игры и просто действия, даже самые, казалось бы, незамысловатые, направленные на развитие речи и таких процессов, как память, внимание, восприятие полезны для ребёнка. Но они принесут пользу только тогда, когда выполняются на подъёме, без насилия.

Бывает так, что неуспешный ребёнок в школе прекрасно занимается со специалистом. И происходит это потому, что его просто по-другому стали учить, учитывая все его особенности. И глядишь, глаза засветились, улыбка появилась на лице ученика, родители облегченно вздыхают.

Я уверена, что превосходных результатов можно добиться в работе с детьми, страдающими нарушениями письменной речи тогда, когда все вместе объединяются и учитель, и психолог, и логопед, и конечно, родители.