***P.М. Сорокина,***

*учитель английского языка
МОУ «Тавровская СОШ»*

***Л.И.Алтухова***

*МОУ «Тавровская СОШ»*

**Интегрированный урок «Let’s travel! Let’s go to the shops»**

**(Давайте путешествовать! Давайте пойдём по магазинам!) 3 класс**

**Аннотация.** Эффективным средством реализации межпредметных связей является интегрированный урок. Для проведения урока привлекаются знания, умения и результаты анализа изучаемого материала по учебным предметам « Английский язык», « Природоведение».(использованы элементы предметов «Экономика», «Математика», «Страноведение»). Материал урока  позволяет сформировать у  обучающихся целостное   восприятие материала по темам «Магазины», «Транспорт» .

***Тип урока: систематизации и обобщения знаний, закрепления умений.***

***Структура урока*** строится на сочетании этапов: организационного, постановки цели, оперирования знаниями и способами деятельности в стандартных и нестандартных ситуациях, подведения итогов и формулирования выводов.

***Цель*** - создать содержательные и организационные условия для самостоятельного применения учащимися комплекса знаний и способов деятельности.

***Задачи:***

* образовательные:

выявить качество и уровень овладения знаниями и умениями, полученными на предыдущих уроках по предложенной теме, обобщить материал как систему знаний, содействовать формированию навыков устной речи.

* воспитательные:

воспитывать общую культуру, эстетическое восприятие окружающего; создать условия для реальной самооценки обучающихся, реализации его как личности; содействоватьформированию коммуникативных навыков и развитию активности на уроке; воспитывать толерантного отношения друг к другу, работая в группе.

* развивающие:

 содействовать развитию речевой активности, памяти, образного мышления, познавательного интереса, рефлексии деятельности.

***Формируемые УУД:***

* личностные:

формирование положительного отношения к процессу познания развитие навыков сотрудничества, самостоятельности;

* регулятивные:

планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей, умение осуществлять контроль и оценку своей деятельности ее коррекцию;

* познавательные:

умение структурировать свои знания по теме, ориентироваться в системе своих знаний; успешно осуществлять использование речевых средств, опираясь  на учебную ситуацию и личный опыт

* коммуникативные:

 умение с достаточно полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и  условиями коммуникации; владение монологической формой речи в соответствии с лексико- грамматическими нормами изучаемого языка.

**Формы работы:** индивидуальная, фронтальная, парная, групповая.

***Используемые технологии***:

* коммуникативно-ориентированного обучения
* информационно-коммуникативные
* здоровьесберегающие
* игровые
* *личностно-ориентированного обучения*
* развивающего обучения
* интерактивные

***Используемые методы***: вербальные, визуальные, иллюстративно-наглядный, деятельностный, аудиовизуальные.

***Оборудование***: компьютер, мультимедийный проектор, учебники, оформленные витрины магазинов, обменный пункт в банке, иллюстрации купюр фунтов стерлингов, иллюстрации видов транспорта, карта мира, схема железнодорожного тоннеля под Ламаншем, цветные фишки.

***Дидактический материал:*** схема-инструкция для работы в группах, разговорные клише, презентация к уроку, видеоматериалы.

**Технологическая карта урока**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Формируемые УУД**  | **Содержание деятельности****(взаимодействие)** |
| **Действия педагогов** | **Действия обучающихся** |
| **1.Оргмомент.** (2 мин.) | личностные  |  приветствие учителей:*учитель английского языка:*Hello boys and girls! I am glad to see you.  How are you? Thanks.I am fine too.*учитель начальных классов:*-Что такое? Что случилось?Почему звенит звонок?-Поприветствуйте гостей.-Человеческая доброта - самое удивительное явление в мире. Попробуйте с помощью улыбки передать своё настроение. Я вижу настроение у вас хорошее, деловое, пожмите друг другу руку, пожелайте успеха и удачи. Итак за работу. |  Обучающиеся приветствуют учителей.-Nice to see you too.Thank you. I am OK. And you?- Мы готовы. Стол в порядке. Начинается урок.Будем отвечать активно,Хорошо себя вести,Чтобы гости дорогие.Захотели вновь прийти!Дети приветствуют гостей.Дети приветствуют друг друга |
| **2.Создание ситуации успеха**( 3мин) | коммуникативныепознавательныеличностные | *учитель английского языка*( в руках английский журнал)What’s this? –It’s a magazine.-Ребята, вчера ко мне подошла Лариса Ивановна и попросила объяснить некоторую информацию из этого журнала. А я решила пригласить её к нам на урок, что бы вы ей всё объяснили. Поможем?Давайте посмотрим некоторые страницы.(презентация витрин английских магазинов)Рассматриваем страницы журнала. Дети отвечают на вопросы.What’s this? What can we buy at ….?-Ребята, а что необычного для нас мы купили в газетном киоске? Вот это и удивило Л.И. А может быть это ошибка? А давайте посмотрим небольшой ролик и выясним, как же мы это сможем проверить.Видеоролик «Transporting Song» | рассматриваем страницы журнала, дети отвечают на вопросы учителя-дети слушают и поют-воспринимают на слух общее содержание песни, улавливают её мелодию, читают и подпевают |
| **3.Ситуация реального общения**.(2 мин.) | коммуникативныепознавательные | *учиель английского языка:*-Итак, как мы сможем проверить факты из журнала?На доске название темы урокаLet’s travel! Let’s go to the shops.*учитель начальных классов:*-Отправляясь в дорогу, т.е. в путешествие нам надо спланировать его и поставить перед собой задачу: С какой целью мы отправляемся в путешествие :  а) просто отдохнуть? б) узнать что-то новое, интересное? | -отвечают на вопрос- предполагают тему урока с опорой на полученную информацию из видеоролика-озвучивают тему урока- высказывают свои мысли , пожелания-взаимодействуют с учителем и одноклассниками во время обсуждения ответов во фронтальном режиме |
| **4. Постановка цели и задач урока** (2 мин.) | регулятивные | *учитель начальных классов* -Многие из вас решили « отправиться» в путешествие, чтобы узнать для себя что-то новое об этой стране. Мы знаем о её климате, природе, животных. А что хотели бы вы узнать ещё о Великобритании? - Хотелось бы узнать …* О жизни населении (кто управляет, чем занимается население)
* О национальной валюте
* Интересные факты
* И, конечно, продолжать учиться говорить на английском языке.

**-** Вот мы и составили план нашего путешествия. Итак, путешествие в Великобританию!  | -панируют свою деятельность в соответствии с целевой установкой. |
| **5.Основная часть**. (32 мин)-актуализация знаний по теме «Транспорт» («Природоведение»\ «Английский язык», «Страноведение».)-актуализация знаний по теме «Экономика. Денежные единицы. Курс рубля » | личностныепознавательныекоммуникативные регулятивные | *учитель начальных классов*-Отправляемся в путь! Стоп! Вспомним какие виды транспорта вы знаете?-А каким транспортом из России мы будем добираться до Великобритании? Великобритания-островное государство.(работа у карты мира, где обозначен путь путешествия)-Да, оказывается, можно попасть в Великобританию, хотя это островное государство, поездом под проливом Ла Манш. Протяженность тоннеля составляет 51м, из которых 39 проходят под проливом. Поезда следующие из Парижа в Лондон проходят за 20-35 мин.*учитель английского языка**-*Let’s learn the means of transport in English*учитель начальных классов*-Итак мы, отправляемся в Великобританию. А как мы должны подготовиться к путешествию, что мы должны взять с собой? -Какая валюта действует в Великобритании? А как нам её приобрести?Хорошо, а чтобы мы правильно решили свой денежный вопрос давайте разомнемся. | -отвечают на поставленный вопрос-предлагают разные варианты: морским, воздушным путём, а кто-то может предложить свой вариант: может быть идти пешком или ехать на поезде…)-повторяют виды транспорта на английском языке, опираясь на предложенные иллюстрации- совместно активизируют и воспроизводят полученную информацию в соответствии с учебной задачей.  |
| **Релаксация** (1 мин.) **-**актуализация знаний «Счёт до 100» («Английский язык») |  |  музыкальный видеоролик «Счёт до 100 на английском языке с выполнением физических упражнений. | -учащиеся выполняют упражнения и считают на английском языке до 100. |
| - актуализация знаний по теме « Счёт, деление и умножение) («Математика») | личностныепознавательныекоммуникативные регулятивные | *учитель начальных классов*-Разминка – математическая. Продолжаем наш веселый счет! Итак курс валюты у нас будет 1:5. Сколько надо поменять рублей, чтобы получить:5,10,15,20 фунтов стерлингов или сколько фунтов стерлингов мы обменяем, если у нас 10 ,20, 50, 100 рублей.- Мы прошли специальную подготовку. Мы готовы к путешествию!***(упражнения для глаз)*** | -обучающиеся выполняют математические действия, ответ говорят на английском языке |
| -говорение, работа с прагматическим текстом, составление диалогической и монологической речи активизация лексического материала «Магазины»(«Английский язык») | личностныепознавательныекоммуникативные регулятивные | *учитель английского языка*- And so, weare ready to our traveling.Чтобы выполнить нашу задачу “Лучше один раз увидеть, чем 100 раз услышать”,нам надо создать группы и за оставшееся время нашего урока, побывать в тех магазинах,которые вызвали интерес у Л.И.( учитель предлагает создать группы с помощью цветных карточек)Группам предлагается « **инструкция» действий****Внимательно читайте инструкцию вашей работы!** **Good luck!**1.Определите руководителя 2. выясните, то из вас будет выполнять роль shopper and seller3. Пойдите в банк и поменяйте деньги: у вас 100 рублей. How many pounds have you got?4. Пойдите в магазин baker’s , разыграйте диалог между продавцом и покупателем и купите на имающиеся у вас деньги **только два предмета**. Остались ли у вас деньги, если да, то сколько?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_5. Вернитесь на исходную позицию и составьте отчёт, для руководителя группы по следующим пунктам:1. How many pounds have you got? We have got\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2. What can you by at…….? We can buy \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_at the baker’s.3. Остались ли у вас деньги, если да, то сколько?We have got\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ now(предлагается посетить 4 магазина:backer’s,newsagent’s,chemist’s,greengrocer’s) | -работа в малых группах-знакомятся с творческим заданием и выполняют его-взаимодействуют друг с другом во время обсуждения задания согласно коммуникативной задаче-составляют диалог «В магазине»-монологическое сообщение по схеме, о выполненном задании |
| **6.Homework:** (1 мин) |  | предлагает записать в дневникнарисовать витрину любого магазина и рассказать о сделанных покупках | учащиеся записывают и дают самостоятельно инструктаж по выполнению |
| **7. Подведение итогов. Рефлексия.** (2 мин) | познавательные,личностные и коммуникативные  | -учителя подводят итоги урока; -предлагает обучающимся проанализировать работу и определить выполнение задач урока -учителя благодарят обучающихся за работу и прощается с ними. | - дети систематизируют полученную информацию, строят высказывания.- говорят, о том как они оценивают свою работу (результаты учебной деятельности)-прощаются с учителем. |