***P.М. Сорокина,***

*учитель английского языка   
МОУ «Тавровская СОШ»*

***Л.И.Алтухова***

*МОУ «Тавровская СОШ»*

**Интегрированный урок «Let’s travel! Let’s go to the shops»**

**(Давайте путешествовать! Давайте пойдём по магазинам!) 3 класс**

**Аннотация.** Эффективным средством реализации межпредметных связей является интегрированный урок. Для проведения урока привлекаются знания, умения и результаты анализа изучаемого материала по учебным предметам « Английский язык», « Природоведение».(использованы элементы предметов «Экономика», «Математика», «Страноведение»). Материал урока  позволяет сформировать у  обучающихся целостное   восприятие материала по темам «Магазины», «Транспорт» .

***Тип урока: систематизации и обобщения знаний, закрепления умений.***

***Структура урока*** строится на сочетании этапов: организационного, постановки цели, оперирования знаниями и способами деятельности в стандартных и нестандартных ситуациях, подведения итогов и формулирования выводов.

***Цель*** - создать содержательные и организационные условия для самостоятельного применения учащимися комплекса знаний и способов деятельности.

***Задачи:***

* образовательные:

выявить качество и уровень овладения знаниями и умениями, полученными на предыдущих уроках по предложенной теме, обобщить материал как систему знаний, содействовать формированию навыков устной речи.

* воспитательные:

воспитывать общую культуру, эстетическое восприятие окружающего; создать условия для реальной самооценки обучающихся, реализации его как личности; содействоватьформированию коммуникативных навыков и развитию активности на уроке; воспитывать толерантного отношения друг к другу, работая в группе.

* развивающие:

содействовать развитию речевой активности, памяти, образного мышления, познавательного интереса, рефлексии деятельности.

***Формируемые УУД:***

* личностные:

формирование положительного отношения к процессу познания развитие навыков сотрудничества, самостоятельности;

* регулятивные:

планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей, умение осуществлять контроль и оценку своей деятельности ее коррекцию;

* познавательные:

умение структурировать свои знания по теме, ориентироваться в системе своих знаний; успешно осуществлять использование речевых средств, опираясь  на учебную ситуацию и личный опыт

* коммуникативные:

умение с достаточно полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и  условиями коммуникации; владение монологической формой речи в соответствии с лексико- грамматическими нормами изучаемого языка.

**Формы работы:** индивидуальная, фронтальная, парная, групповая.

***Используемые технологии***:

* коммуникативно-ориентированного обучения
* информационно-коммуникативные
* здоровьесберегающие
* игровые
* *личностно-ориентированного обучения*
* развивающего обучения
* интерактивные

***Используемые методы***: вербальные, визуальные, иллюстративно-наглядный, деятельностный, аудиовизуальные.

***Оборудование***: компьютер, мультимедийный проектор, учебники, оформленные витрины магазинов, обменный пункт в банке, иллюстрации купюр фунтов стерлингов, иллюстрации видов транспорта, карта мира, схема железнодорожного тоннеля под Ламаншем, цветные фишки.

***Дидактический материал:*** схема-инструкция для работы в группах, разговорные клише, презентация к уроку, видеоматериалы.

**Технологическая карта урока**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Формируемые УУД** | **Содержание деятельности**  **(взаимодействие)** | |
| **Действия педагогов** | **Действия обучающихся** |
| **1.Оргмомент.**  (2 мин.) | личностные | приветствие учителей:  *учитель английского языка:*  Hello boys and girls! I am glad to see you.  How are you? Thanks.I am fine too.  *учитель начальных классов:*  -Что такое? Что случилось? Почему звенит звонок?  -Поприветствуйте гостей.  -Человеческая доброта - самое удивительное явление в мире. Попробуйте с помощью улыбки передать своё настроение. Я вижу настроение у вас хорошее, деловое, пожмите друг другу руку, пожелайте успеха и удачи. Итак за работу. | Обучающиеся приветствуют учителей.  -Nice to see you too.Thank you. I am OK. And you?  - Мы готовы. Стол в порядке.  Начинается урок.  Будем отвечать активно,  Хорошо себя вести,  Чтобы гости дорогие.  Захотели вновь прийти!  Дети приветствуют гостей.  Дети приветствуют друг друга |
| **2.Создание ситуации успеха**  ( 3мин) | коммуникативные  познавательные  личностные | *учитель английского языка*( в руках английский журнал)  What’s this? –It’s a magazine.  -Ребята, вчера ко мне подошла Лариса Ивановна и попросила объяснить некоторую информацию из этого журнала. А я решила пригласить её к нам на урок, что бы вы ей всё объяснили. Поможем?  Давайте посмотрим некоторые страницы.  (презентация витрин английских магазинов)  Рассматриваем страницы журнала. Дети отвечают на вопросы.  What’s this? What can we buy at ….?  -Ребята, а что необычного для нас мы купили в газетном киоске? Вот это и удивило Л.И. А может быть это ошибка? А давайте посмотрим небольшой ролик и выясним, как же мы это сможем проверить.  Видеоролик «Transporting Song» | рассматриваем страницы журнала, дети отвечают на вопросы учителя  -дети слушают и поют  -воспринимают на слух общее содержание песни, улавливают её мелодию, читают и подпевают |
| **3.Ситуация реального общения**.(2 мин.) | коммуникативные  познавательные | *учиель английского языка:*  -Итак, как мы сможем проверить факты из журнала?  На доске название темы урока  Let’s travel! Let’s go to the shops.  *учитель начальных классов:*  -Отправляясь в дорогу, т.е. в путешествие нам надо спланировать его и поставить перед собой задачу:  С какой целью мы отправляемся в путешествие :  а) просто отдохнуть?  б) узнать что-то новое, интересное? | -отвечают на вопрос  - предполагают тему урока с опорой на полученную информацию из видеоролика  -озвучивают тему урока  - высказывают свои мысли , пожелания  -взаимодействуют с учителем и одноклассниками во время обсуждения ответов во фронтальном режиме |
| **4. Постановка цели и задач урока** (2 мин.) | регулятивные | *учитель начальных классов*  -Многие из вас решили « отправиться» в путешествие, чтобы узнать для себя что-то новое об этой стране. Мы знаем о её климате, природе, животных. А что хотели бы вы узнать ещё о Великобритании?  - Хотелось бы узнать …   * О жизни населении (кто управляет, чем занимается население) * О национальной валюте * Интересные факты * И, конечно, продолжать учиться говорить на английском языке.   **-** Вот мы и составили план нашего путешествия. Итак, путешествие в Великобританию! | -панируют свою деятельность в соответствии с целевой установкой. |
| **5.Основная часть**. (32 мин)  -актуализация знаний по теме «Транспорт» («Природоведение»\ «Английский язык», «Страноведение».)  -актуализация знаний по теме «Экономика. Денежные единицы. Курс рубля » | личностные  познавательные  коммуникативные  регулятивные | *учитель начальных классов*  -Отправляемся в путь! Стоп! Вспомним какие виды транспорта вы знаете?  -А каким транспортом из России мы будем добираться до Великобритании? Великобритания-островное государство.  (работа у карты мира, где обозначен путь путешествия)  -Да, оказывается, можно попасть в Великобританию, хотя это островное государство, поездом под проливом Ла Манш.  Протяженность тоннеля составляет 51м, из которых 39 проходят под проливом. Поезда следующие из Парижа в Лондон проходят за 20-35 мин.  *учитель английского языка*  *-*Let’s learn the means of transport in English  *учитель начальных классов*  -Итак мы, отправляемся в Великобританию. А как мы должны подготовиться к путешествию, что мы должны взять с собой? -Какая валюта действует в Великобритании? А как нам её приобрести?  Хорошо, а чтобы мы правильно решили свой денежный вопрос давайте разомнемся. | -отвечают на поставленный вопрос  -предлагают разные варианты: морским, воздушным путём, а кто-то может предложить свой вариант: может быть идти пешком или ехать на поезде…)  -повторяют виды транспорта на английском языке, опираясь на предложенные иллюстрации  - совместно активизируют и воспроизводят полученную информацию в соответствии с учебной задачей. |
| **Релаксация**  (1 мин.)  **-**актуализация знаний «Счёт до 100» («Английский язык») |  | музыкальный видеоролик «Счёт до 100 на английском языке с выполнением физических упражнений. | -учащиеся выполняют упражнения и считают на английском языке до 100. |
| - актуализация знаний по теме « Счёт, деление и умножение) («Математика») | личностные  познавательные  коммуникативные  регулятивные | *учитель начальных классов*  -Разминка – математическая. Продолжаем наш веселый счет! Итак курс валюты у нас будет 1:5. Сколько надо поменять рублей, чтобы получить:5,10,15,20 фунтов стерлингов или сколько фунтов стерлингов мы обменяем, если у нас 10 ,20, 50, 100 рублей.  - Мы прошли специальную подготовку. Мы готовы к путешествию!  ***(упражнения для глаз)*** | -обучающиеся выполняют математические действия, ответ говорят на английском языке |
| -говорение, работа с прагматическим текстом, составление диалогической и монологической речи  активизация лексического материала «Магазины»(«Английский язык») | личностные  познавательные  коммуникативные  регулятивные | *учитель английского языка*  - And so, weare ready to our traveling.  Чтобы выполнить нашу задачу “Лучше один раз увидеть, чем 100 раз услышать”,нам надо создать группы и за оставшееся время нашего урока, побывать в тех магазинах,которые вызвали интерес у Л.И.  ( учитель предлагает создать группы с помощью цветных карточек)  Группам предлагается « **инструкция» действий**  **Внимательно читайте инструкцию вашей работы!**  **Good luck!**  1.Определите руководителя  2. выясните, то из вас будет выполнять роль shopper and seller  3. Пойдите в банк и поменяйте деньги: у вас 100 рублей. How many pounds have you got?  4. Пойдите в магазин baker’s , разыграйте диалог между продавцом и покупателем и купите на имающиеся у вас деньги **только два предмета**. Остались ли у вас деньги, если да, то сколько?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  5. Вернитесь на исходную позицию и составьте отчёт, для руководителя группы по следующим пунктам:  1. How many pounds have you got? We have got\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  2. What can you by at…….? We can buy \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_at the baker’s.  3. Остались ли у вас деньги, если да, то сколько?We have got\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ now  (предлагается посетить 4 магазина:backer’s,newsagent’s,chemist’s,greengrocer’s) | -работа в малых группах  -знакомятся с творческим заданием и выполняют его  -взаимодействуют друг с другом во время обсуждения задания согласно коммуникативной задаче  -составляют диалог «В магазине»  -монологическое сообщение по схеме, о выполненном задании |
| **6.Homework:**  (1 мин) |  | предлагает записать в дневник  нарисовать витрину любого магазина и рассказать о сделанных покупках | учащиеся записывают и дают самостоятельно инструктаж по выполнению |
| **7. Подведение итогов. Рефлексия.**  (2 мин) | познавательные,  личностные и коммуникативные | -учителя подводят итоги урока;  -предлагает обучающимся проанализировать работу и определить выполнение задач урока    -учителя благодарят обучающихся за работу и прощается с ними. | - дети систематизируют полученную информацию, строят высказывания.  - говорят, о том как они оценивают свою работу (результаты учебной деятельности)  -прощаются с учителем. |