**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА «УРОКА ДОБРА»**

[***Шелгунова***](http://festival.1september.ru/authors/105-256-347) ***Н.А., учитель начальных классов***

**МОУ «Тавровская СОШ»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Тема | | «Урок добра» | | |
| Цель | | Способствовать формированию позитивного отношения общества к людям с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам. | | |
| Задачи | | - научить детей адекватно реагировать на людей с ограниченными возможностями здоровья;  - формирование жизненных навыков оказания помощи ребенку-инвалиду, взаимопомощи.  - рассказать учащимся о правах людей с инвалидностью.  - пробудить в детях чувство милосердия, готовности помочь людям, попавшим в беду;  - воспитывать толерантность. | | |
| Форма | | Обсуждение, беседа, игра, игровое упражнение, просмотр мультфильма | | |
| Планируемые результаты | | Знания здоровых детей о детях с ограниченными возможностями, их особенностях и трудностях. | | |
| №**п/п** | **Этап** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Формируемые УУД** |
| 1                                2 | **Самоопределение к деятельности**                            **Актуализация знаний** | *Создает ситуацию для самоопределения обучающихся и принятия цели урока.*  - Здравствуйте! Я рада вас видеть на «Уроке Добра!».Это необычный урок, с необычным названием. С таким названием еще урока не было. Почему он так называется? Это вы узнаете в конце урока.  . Почувствуйте, как приятно быть добрыми и дарить людям радость.  - Добрый человек всегда необходим людям и, очень нужен миру, планете, на которой мы с вами живем.  **Выясняем:**  *Доброта* – отзывчивость, душевное расположение к людям, стремление делать добро***…***   Добрый человек – это тот, кто любит людей и помогает им. Добрый человек любит природу и сохраняет ее. А любовь и помощь согревают, как солнце.  - Сегодня я хочу предложить вам поговорить об отношении к людям с ограниченными возможностями. Что это за люди?  - Встречали ли вы людей, которые не видят?  - Как вы догадались, что они не видят?  - Кто и что помогает людям, которые не видят передвигаться и взаимодействовать с миром? Как мы называем таких людей? – Таких людей мы называем слепыми, слабовидящими или незрячими.  Встречали ли вы людей, которые не слышат?  Как вы догадались, что они не слышат?  Как общаются неслышащие люди?  Как мы называем таких людей? – Таких людей мы называем глухими или слабослышащими.  А кто-нибудь из вас когда-нибудь встречался с человеком, который не видит и не слышит?  Как выдумаете, трудно ли ему ориентироваться в пространстве?  Как он ориентируется? Какие чувства помимо зрения и слуха могут помочь ориентироваться? – Обоняние. | Проявление интереса к необычному уроку и материалу изучения.                          Отвечают на вопросы. | Проявление положительного отношения к предстоящей деятельности, формирование мотивации к ознакомлению нового материала. (Личностные УУД)                  Пользоваться накопленными знаниями; ориентироваться в своей системе знаний: |
| 3  4.  5.  6. | **Формирование новых знаний и представлений**    Первичное закрепление  Рефлексия и самооценка**.**  Домашнее задание | - Я хочу предложить вам поиграть в одну игру. Разбейтесь по парам, один из вас завязывает себе глаза повязкой, другой помогает. Вам предлагается выполнить несколько заданий:  -взять мячик у стены;  -взять мел написать слово;  -посмотреть на часы и сказать время;  Посмотрите, что из этого вышло, почему вы не смогли выполнить на первый взгляд простые для вас задания?  Вот видите, вы очень остро почувствовали свою беспомощность и растерянность, потребность в помощи.  Поиграем еще в одну игру. Называется она "Змей Горыныч". Знаете ли вы, кто это такой? Правильно, это чудовище с тремя головами, двумя крыльями и четырьмя лапами. Чтобы начать игру, нужно разделиться на две команды. В каждой команде играющие разбиваются на тройки. Каждая тройка - "Змей Горыныч". В тройках играющие берут друг друга за талию и, таким образом, у крайних игроков остается по одной свободной руке. Ноги центрального игрока связываются с ногами соседей. Теперь вы должны в таком положении добежать до стола, на котором лежат ножницы и лист бумаги и вырезать квадрат любого размера. После этого тройка возвращается к своей команде, освобождается и связывает ноги следующей тройке.  Вам понравилось играть в эти игры? А что было особенного в них?  Действительно, мы играли в игры, где вы были в чем-то ограничены: не могли видеть, свободно двигаться, разговаривать.   * Что вы чувствовали при этом? * Вам было неудобно? * Вы хотели освободиться от ограничений? * Как вы думаете, есть люди, которые не могут говорить, видеть, не могут ходить продолжительное время или всегда? * Как мы называем таким людей? * Вы бы хотели с ними общаться, дружить, вместе играть?   - Итак, ребята на примере увидели, как трудно жить людям, потерявшим зрение, слух или движение. Все эти люди нуждаются в вашей помощи и защите.  Бывают ли опасные для здоровья профессии, приводящие к инвалидности?  Какие опасности подстерегают нас в жизни, в быту?  - И в жизни, в быту подстерегают нас опасности: электричество, кипяток, большая высота многоэтажек, автомобили. Но люди часто или не задумываются или просто рискуют: перебегают дорогу в неположенном месте или на красный свет светофора, купаются в незнакомых местах или в слишком холодной воде, переходят речки по тонкому льду, дерутся и много чего другого делают, не берегут самое ценное, что есть у нас - жизнь и здоровье.  Кроме этого, в мире происходят катастрофы и аварии: авто- и авиа-катастрофы, пожары, аварии на заводах, землетрясения, ураганы, наводнения, теракты и т.п.  После военных действий тоже появляются инвалиды вследствие ранений и контузий.  Случается, что человек заболевает. Но не все болезни пока еще подчинились врачам.  Рассказать детям, что после травмы любой человек может остаться инвалидом.  - Каким главным качеством мы, здоровые дети и взрослые, должны обладать качеством, чтобы помогать и поддерживать таких людей?  Просмотр мультфильма «Цветик-семицветик» Валентина Катаева.  Обсуждение:   1. 1.На какие желания потратила шесть лепестков Женя?   2.Каким было последнее желание? Почему Женя потратила последний лепесток на другого человека?  *Создает ситуацию, связанную с приятными эмоциями, чувством удовлетворения от работы.*  Заканчивая наш необычный урок, я прошу вас ответить на вопрос: «Почему это урок называется Уроком Добра?»  - Кто согласен с тем, что «Доброта спасет мир»? Доброта - вещь удивительная, она, как ни что сближает. Доброта спасает от одиночества и душевных ран.  Я, думаю, что вы станете добрее, внимательнее, отзывчивее. Думаю, многие из вас не станут больше смеяться над такими людьми, а наоборот по возможности предложат им свою помощь.  Исполнение песни «Все мы делим пополам». Слова М. Пляцковского, музыка В. Шаинского.  Рассказать родителям, близким, друзьям об инвалидах, их возможностях и проблемах. | Дети действуют в соответствии с условиями задания.    Ответ детей в классе. Людям у которых нет зрения или повреждены глаза мы должны им помогать например, перевести через дорогу, обойти препятствие или быть повыдерем в решении каких- либо двигательных задач. Человек только добрый, отзывчивый и милосердный сможет помочь этим людям.        Ответы детей  Дети смотрят мультфильм.  Отвечают на вопросы.  Проявление интереса к необычному уроку и материалу изучения.  Ответы детей        Эмоциональное исполнение | Использовать имеющиеся знания и опыт (Регулятивные УУД)  Распознавать и называть действие (познавательные УУД)  Осознано и произвольно осуществлять высказывание в устной форме.  Пользоваться накопленными знаниями; ориентироваться в своей системе знаний:  Находить закономерности (Познавательные УУД)    Пользоваться накопленными знаниями; ориентироваться в своей системе знаний:  Определение внутренней позиции (*Личностные УУД)*  Определение внутренней позиции школьника (*Личностные УУД)*    Самооценка  *(Регулятивные УУД)* |