**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА «УРОКА ДОБРА»**

[***Шелгунова***](http://festival.1september.ru/authors/105-256-347) ***Н.А., учитель начальных классов***

**МОУ «Тавровская СОШ»**

|  |  |
| --- | --- |
| Тема | «Урок добра» |
| Цель | Способствовать формированию позитивного отношения общества к людям с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам. |
| Задачи | - научить детей адекватно реагировать на людей с ограниченными возможностями здоровья;- формирование жизненных навыков оказания помощи ребенку-инвалиду, взаимопомощи. - рассказать учащимся о правах людей с инвалидностью.- пробудить в детях чувство милосердия, готовности помочь людям, попавшим в беду;- воспитывать толерантность. |
| Форма | Обсуждение, беседа, игра, игровое упражнение, просмотр мультфильма |
| Планируемые результаты | Знания здоровых детей о детях с ограниченными возможностями, их особенностях и трудностях. |
| №**п/п** | **Этап** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Формируемые УУД** |
| 12 | **Самоопределение к деятельности****Актуализация знаний** | *Создает ситуацию для самоопределения обучающихся и принятия цели урока.*- Здравствуйте! Я рада вас видеть на «Уроке Добра!».Это необычный урок, с необычным названием. С таким названием еще урока не было. Почему он так называется? Это вы узнаете в конце урока. . Почувствуйте, как приятно быть добрыми и дарить людям радость.- Добрый человек всегда необходим людям и, очень нужен миру, планете, на которой мы с вами живем.**Выясняем:**  *Доброта* – отзывчивость, душевное расположение к людям, стремление делать добро***…*** Добрый человек – это тот, кто любит людей и помогает им. Добрый человек любит природу и сохраняет ее. А любовь и помощь согревают, как солнце.- Сегодня я хочу предложить вам поговорить об отношении к людям с ограниченными возможностями. Что это за люди?- Встречали ли вы людей, которые не видят?- Как вы догадались, что они не видят?- Кто и что помогает людям, которые не видят передвигаться и взаимодействовать с миром? Как мы называем таких людей? – Таких людей мы называем слепыми, слабовидящими или незрячими.Встречали ли вы людей, которые не слышат?Как вы догадались, что они не слышат?Как общаются неслышащие люди?Как мы называем таких людей? – Таких людей мы называем глухими или слабослышащими.А кто-нибудь из вас когда-нибудь встречался с человеком, который не видит и не слышит?Как выдумаете, трудно ли ему ориентироваться в пространстве?Как он ориентируется? Какие чувства помимо зрения и слуха могут помочь ориентироваться? – Обоняние. | Проявление интереса к необычному уроку и материалу изучения.Отвечают на вопросы. | Проявление положительного отношения к предстоящей деятельности, формирование мотивации к ознакомлению нового материала. (Личностные УУД)Пользоваться накопленными знаниями; ориентироваться в своей системе знаний: |
| 34.5.6. | **Формирование новых знаний и представлений**Первичное закреплениеРефлексия и самооценка**.**Домашнее задание | - Я хочу предложить вам поиграть в одну игру. Разбейтесь по парам, один из вас завязывает себе глаза повязкой, другой помогает. Вам предлагается выполнить несколько заданий:-взять мячик у стены;-взять мел написать слово;-посмотреть на часы и сказать время;Посмотрите, что из этого вышло, почему вы не смогли выполнить на первый взгляд простые для вас задания? Вот видите, вы очень остро почувствовали свою беспомощность и растерянность, потребность в помощи. Поиграем еще в одну игру. Называется она "Змей Горыныч". Знаете ли вы, кто это такой? Правильно, это чудовище с тремя головами, двумя крыльями и четырьмя лапами. Чтобы начать игру, нужно разделиться на две команды. В каждой команде играющие разбиваются на тройки. Каждая тройка - "Змей Горыныч". В тройках играющие берут друг друга за талию и, таким образом, у крайних игроков остается по одной свободной руке. Ноги центрального игрока связываются с ногами соседей. Теперь вы должны в таком положении добежать до стола, на котором лежат ножницы и лист бумаги и вырезать квадрат любого размера. После этого тройка возвращается к своей команде, освобождается и связывает ноги следующей тройке. Вам понравилось играть в эти игры? А что было особенного в них?Действительно, мы играли в игры, где вы были в чем-то ограничены: не могли видеть, свободно двигаться, разговаривать.* Что вы чувствовали при этом?
* Вам было неудобно?
* Вы хотели освободиться от ограничений?
* Как вы думаете, есть люди, которые не могут говорить, видеть, не могут ходить продолжительное время или всегда?
* Как мы называем таким людей?
* Вы бы хотели с ними общаться, дружить, вместе играть?

- Итак, ребята на примере увидели, как трудно жить людям, потерявшим зрение, слух или движение. Все эти люди нуждаются в вашей помощи и защите.Бывают ли опасные для здоровья профессии, приводящие к инвалидности? Какие опасности подстерегают нас в жизни, в быту? - И в жизни, в быту подстерегают нас опасности: электричество, кипяток, большая высота многоэтажек, автомобили. Но люди часто или не задумываются или просто рискуют: перебегают дорогу в неположенном месте или на красный свет светофора, купаются в незнакомых местах или в слишком холодной воде, переходят речки по тонкому льду, дерутся и много чего другого делают, не берегут самое ценное, что есть у нас - жизнь и здоровье. Кроме этого, в мире происходят катастрофы и аварии: авто- и авиа-катастрофы, пожары, аварии на заводах, землетрясения, ураганы, наводнения, теракты и т.п. После военных действий тоже появляются инвалиды вследствие ранений и контузий. Случается, что человек заболевает. Но не все болезни пока еще подчинились врачам. Рассказать детям, что после травмы любой человек может остаться инвалидом.- Каким главным качеством мы, здоровые дети и взрослые, должны обладать качеством, чтобы помогать и поддерживать таких людей?Просмотр мультфильма «Цветик-семицветик» Валентина Катаева.Обсуждение:1. 1.На какие желания потратила шесть лепестков Женя?

2.Каким было последнее желание? Почему Женя потратила последний лепесток на другого человека?*Создает ситуацию, связанную с приятными эмоциями, чувством удовлетворения от работы.*Заканчивая наш необычный урок, я прошу вас ответить на вопрос: «Почему это урок называется Уроком Добра?»- Кто согласен с тем, что «Доброта спасет мир»? Доброта - вещь удивительная, она, как ни что сближает. Доброта спасает от одиночества и душевных ран.Я, думаю, что вы станете добрее, внимательнее, отзывчивее. Думаю, многие из вас не станут больше смеяться над такими людьми, а наоборот по возможности предложат им свою помощь.Исполнение песни «Все мы делим пополам». Слова М. Пляцковского, музыка В. Шаинского.Рассказать родителям, близким, друзьям об инвалидах, их возможностях и проблемах. | Дети действуют в соответствии с условиями задания.Ответ детей в классе. Людям у которых нет зрения или повреждены глаза мы должны им помогать например, перевести через дорогу, обойти препятствие или быть повыдерем в решении каких- либо двигательных задач. Человек только добрый, отзывчивый и милосердный сможет помочь этим людям.Ответы детейДети смотрят мультфильм.Отвечают на вопросы.Проявление интереса к необычному уроку и материалу изучения.Ответы детейЭмоциональное исполнение | Использовать имеющиеся знания и опыт (Регулятивные УУД)Распознавать и называть действие (познавательные УУД)Осознано и произвольно осуществлять высказывание в устной форме.Пользоваться накопленными знаниями; ориентироваться в своей системе знаний:Находить закономерности (Познавательные УУД)Пользоваться накопленными знаниями; ориентироваться в своей системе знаний:Определение внутренней позиции (*Личностные УУД)*Определение внутренней позиции школьника (*Личностные УУД)*Самооценка*(Регулятивные УУД)* |