Муниципальное общеобразовательное учреждение

«Тавровская СОШ им А.Г. Ачкасова Белгородского района Белгородской области»

УМК «Школа России»

1 класс

Математика

Задача и загадки.

подготовила

учитель начальных классов

Сапега Ольга Алексеевна

**Целевое назначение урока:**

первичное усвоение новых знаний и способов учебных действий

**Тип урока:**

[урок первичного предъявления новых знаний](Открытие%20новых%20зн.ppt) и способов учебных действий

**Планируемые результаты**

**Предметные**

Формирование одного из основных понятий - «задача»: отличительные признаки задачи от загадки; признаки загадки: наличие условия (могут быть и числа) и требования – распознавание объекта, предполагающее логические операции, самостоятельное придумывание «загадок»; составление задач по рисункам.

**Метапредметные**

**Познавательные**

Воспроизведение своими словами алгоритмов; выполнение действий по образцу, алгоритму.

Выполнять задания с использованием материальных объектов, рисунков, схем.

**Регулятивные**

Формулировать и удерживать учебную задачу.

Контроль собственной деятельности по результатам выполнения задания.

**Коммуникативные**

Определять общую цель и пути её достижения.

Взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте, в группе.

Обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.

**Тема урока «Задача и загадки»**

**Цель:** создание условия для формирования одного из основных понятий начального курса математики – «задача»: отличительные признаки задачи от загадки.

**Учебные задачи:**

1. Создать ситуацию, при которой возникает необходимость формулировать проблему, предлагать пути ее решения для получения новых знаний.

2. Обеспечить развитие у школьников умение выделять узловые моменты своей деятельности как части целого.

3. Создать условия для развития у обучающихся умение структурировать информацию.

4.Формировать умение составлять задачи по рисункам, самостоятельно придумывать «загадки « по рисункам, отличать задачи от загадки.

5. Обучать контролировать свою деятельность: обнаруживать и исправлять ошибки, при составлении задач и загадок: видеть отличие задачи от загадки.

6. Формировать навыки составления схем к задачам.

**Ход урока:**

1. **Организационно – мотивационный этап**

*Цель: организация направленного внимания на начало урока*

**У.:** - Проверьте свою готовность к уроку.

Дежурный ученик показывает, как организовано рабочее место – остальные обучающиеся проверяют свою готовность к уроку.

*(Учебник, рабочая тетрадь, ручка, карандаш. Цветные карандаши: красный, желтый, зеленый, синий. Лист самооценки)*

1. **Целеполагание**

*Цель: сформировать представления обучающихся о том, что нового они узнают на уроке и чему научатся*

**Работа за конторками – 1 группа (9 человек)**

**У.:** - Откройте учебник и найдите страницы учебника и тетради к данному уроку самостоятельно. Оставьте закладки-стикеры на предполагаемых страницах.

*Ученики находят нужные страницы и отмечают их закладками-стикерами.*

*У-2(с.36),Т-2(с.53)*

*Дежурный ученик демонстрирует классу нужный разворот учебника и тетради.*

**У.:** - Что объединяет страницу учебника и тетради?

**Д.:** - У них общая тема.

**У.:** - Определите тему урока.

**«ЗЗ» (зелёный цвет)**

**У.:** - Найдите зрительную зону, на которой написана тема урока.

**У.:** - Читаем вместе.

**Д.:** - Задачи и загадки.

**У.:** - Рассмотрите страницы в учебнике и тетради. Как вы думаете, какая цель урока?

**Д.:** -Научиться отличать задачу от загадки.

**У.:** - Какие шаги мы выполним для достижения цели?

**Д.:** - Будем отгадывать загадки, решать задачи, составлять задачи, придумывать загадки.

1. **Актуализация знаний**

*Цель: создание ситуации, при которой возникает необходимость получения новых знаний*

**«ЖЖ» (жёлтый цвет)**

**У.: -** Что всегда есть в задаче? Найдите жёлтую зону. По опорным словам составьте высказывание.

**Д.: -** В задаче всегда есть **условие**, из которого мы узнаём, какие даны числа и что они обозначают, и **требование**, из которого мы узнаём, что надо найти.

1. **Первичное восприятие и усвоение нового теоретического учебного материала (правил, понятий, алгоритмов)**

*Цель: создание условия для формирования одного из основных понятий начального курса математики – «задача»: отличительные признаки задачи от загадки.*

**Фронтальная работа. Беседа.**

**Задание №1 с.36 учебника.**

**У.:** - Знаете ли вы какие-нибудь загадки? Предложите классу свою загадку.

*(Слушаем загадки, которые помнят дети, и отгадываем их)*

**У.: -** Есть ли в загадке условие? Могут ли в загадке быть даны числа? В чём состоит требование загадки?

**У.: -** Попробуйте объяснить, чем похожи и чем отличаются задачи и загадки.

**Д.: -** Загадки очень похожи на задачи, в них тоже бывают числа и есть требование, которое сформировано в виде вопроса «Что это такое?»

**У.: -** Однако, загадки отличаются от задач. Но чем? На этот вопрос мы и постараемся ответить на этом уроке.

**У.: -** Решим задачи и отгадаем загадки.

**У.: -** Послушайте **1 текст.** Что это: задача или загадка? Почему вы так решили?

**Д.: -** Это загадка, так как здесь надо узнать «Что это такое?».

**У.: -** Назовите отгадку.

**Д.: -** Телега.

**У.: -** Послушайте **2 текст.** Что это: задача или загадка? Почему вы так решили?

**Д.: -** Это задача, так как, чтобы ответить на вопрос, надо выполнить арифметические действия.

**У.: -** Назови число, которое отвечает требованию задачи.

**Д.: -** Четыре колеса.

**У.: -** Послушайте **3 текст.** Что это: задача или загадка? Почему вы так решили?

**Д.: -** Это загадка, так как здесь надо узнать «Что это такое?».

**У.: -** Назовите отгадку.

**Д.: -** Ножницы.

**У.: -** Послушайте **4 текст.** Что это: задача или загадка? Почему вы так решили?

**Д.: -** Это задача, так как, чтобы ответить на вопрос, надо выполнить арифметические действия.

**У.: -** Найдите зрительную зону, на которой дана схема к этой задаче.

**«РР» (розовый цвет)**

**У.: -** Назови число, которое отвечает требованию задачи.

**Д.: -** Две конфеты.

**У.: -** Послушайте **5 текст.** Что это: задача или загадка? Почему вы так решили?

**Д.: -** Это загадка, так как здесь надо узнать «Что это такое?».

**У.: -** Назовите отгадку.

**Д.: -** Пальцы рук.

**У.: -** Какова цель урока?

**Д.: -** Научиться отличать задачу от загадки.

**У.: -** Чему мы учились, выполняя первое задание?

**Д.: -** Учились отличать задачу от загадки.

**У.: -** Так как же отличить задачу от загадки?

**Д.: -** Чтобы ответить на вопрос задачи, надо выполнить арифметические действия, а чтобы ответить на вопрос загадки, надо догадаться «Что это такое?»

***Физминутка с использованием офтальмотренажера по методу академика В.Ф. Базарного.***

1. **Применение теоретических положений в условиях выполнения упражнений и решения УЗ**

*Цель: формирование способа деятельности*

**Смена позы. Работа в парах.**

**Задание №2 с.18 учебника.**

**У.** – Рассмотрите рисунок. Попробуйте по данному рисунку составить задачу и предложите её классу.

**У.** – Работаем в паре. Договоритесь между собой, кто скажет условие, кто – требование этой задачи.

**Д.: -** 1 ученик: Условие: На грядке росло 18 морковок. Одну морковку сорвал Миша.

2 ученик: Требование: Сколько морковок осталось на грядке?

**У.** – Попробуйте вспомнить какую-нибудь загадку про то, что изображено на рисунке. Предложите классу её отгадать.

*(Красна девица сидит в темнице, а коса – на улице. Что это?)*

**У.: -** Какова цель урока?

**Д.: -** Научиться отличать задачу от загадки.

**У.: -** Чему мы учились, выполняя второе задание?

**Д.: -** Учились составлять задачу, называть условие и требование задачи; вспомнили и отгадали загадку.

**У.: -** Так как же отличить задачу от загадки?

**Д.: -** Чтобы ответить на вопрос задачи, надо выполнить арифметические действия, а чтобы ответить на вопрос загадки, надо догадаться «Что это такое?»

**Динамическая пауза**

**Цель:***смена вида деятельности*

**«Гимнастика для глаз».**

1.*«Палец двоится»* (облегчает зрительную работу на близком расстоянии).

**У.**: - Вытянуть руку вперёд, смотреть на кончик пальца вытянутой руки, расположенной по средней линии лица, медленно приближать палец, не сводя с него глаз до тех пор, пока палец не начнёт двоиться. Повторить 6-8 раз.

2*.«Зоркие глазки»*

**У.**: - Глазами нарисуйте 6 кругов по часовой стрелке и 6 кругов против часовой стрелки.

3.*«Стрельба глазами»*

**У.**: - Двигайте глазами из стороны в сторону, смотря как можно дальше влево, затем – вправо, затем – вверх и вниз. Повторить 5-6 раз не спеша.

4.*«Письмо носом»* (снижает напряжение в области глаз).

**У.**: - Закройте глаза. Используя нос, как длинную ручку, пишите цифру 9.

**Работа за конторками – 2 группа (9 человек)**

**1**.**Самостоятельно выполнить задания 1 в рабочей тетради. Т-2(с.53).**

**У.: -** Закройте учебники. Найдите в рабочей тетради задание 1. Прочитайте требования задач и загадок. Выберите и подчеркните требования задач.

**У.: -** Выполните задание самостоятельно. На это отводится 2 минуты.

**Обратная связь. Самопроверка по образцу.**

**У.: -** Проверьте свою работу по образцу на доске*. ( Проверяют.)*

**У.: -** У кого такие же ответы? Оцените свою работу в листе самооценки.

**У.: -** Чему мы учились, выполняя это задание?

**Д.: -** Учились отличать требования задач и загадок.

**Динамическая пауза**

***Цель:*** *смена вида деятельности.*

**«Мозговая гимнастика» -** комплекс упражнений, направленный на улучшение мозговой деятельности**.**

1. *«Качания головой».* Упражнение стимулирует мыслительные процессы.

- Встали, поставили ноги на ширину плеч. Расправим плечи. Дышим глубоко. Вдох-выдох. Голову уроните вперед, позвольте голове медленно качаться из стороны в сторону, пока при помощи дыхания уходит напряжение. Подбородок вычерчивает слегка изогнутую линию на груди по мере расслабления шеи. (30 секунд).

1. *«Ленивые восьмёрки».* Упражнение активизирует структуры мозга, обеспечивающие запоминание, повышает устойчивость внимания.

- Вытянутой правой рукой нарисовать в воздухе в горизонтальной плоскости восьмерки (три раза). Затем левой рукой, а потом обеими руками вместе (руки в замке).

1. *«Шапка для размышлений».* Улучшает внимание, ясность восприятия и речь.

**У.** - «Наденьте шапку», т.е. мягко заверните уши от верхней точки до мочки (три раза).

**2.Самостоятельно выполнить задания 2 в рабочей тетради. Т-2(с.53).**

**У.** – Послушайте задачу. Рассмотрите схему и подпишите к ней условие и требование задачи.

**Обратная связь. Самопроверка по образцу.**

**У.: -** Кто выйдет к доске подписать условие и требование задачи.

**У.: -** Проверьте свою работу по образцу на доске*. ( Проверяют.)*

**У.: -** У кого такие же ответы? Оцените свою работу в листе самооценки.

**У.: -** Чему мы учились, выполняя это задание?

**Д.: -** Учились отличать условие и требование задачи, обозначать их на схеме.

**VII. Обобщение усвоенного и включение его в систему ранее усвоенных ЗУНов.**

**Самостоятельно выполнить задание 3 в рабочей тетради. Т-2(с.54).**

**Работа за конторками - 3 группа (9 чел.)**

**У.** – Давайте, ребята, проверим, как вы усвоили новый материал.

Предлагаю вам выполнить задание № 3 из рабочей тетради на стр. 54.

**У.: -** Прочитайте задачи и загадки. Для каждой задачи подберите схему. Подпишите к ним условие и требование задачи.

**Обратная связь. Самопроверка по образцу.**

**У.: -** Какие тексты являются задачами?

**Д.: -** Первый и третий.

**У.: -** Кто выйдет к доске подписать условие и требование задач.

**У.: -** Проверьте свою работу по образцу на доске*. ( Проверяют.)*

**У.: -** У кого такие же ответы? Оцените свою работу в листе самооценки.

**У.: -** Какова цель урока?

**Д.: -** Научиться отличать задачу от загадки.

**У.: -** Чему мы учились, выполняя это задание?

**Д.: -** Учились отличать задачу от загадки, подбирать к задаче схему, выделять условие и требование задачи.

**У.: -** Так как же отличить задачу от загадки?

**Д.: -** Чтобы ответить на вопрос задачи, надо выполнить арифметические действия, а чтобы ответить на вопрос загадки, надо догадаться «Кто это такой?»

**Самостоятельно выполнить задание 4 в рабочей тетради. Т-2(с.54).**

**У.: -** Работать будем по вариантам. У кого на парте жёлтый стикер, тот решает первые три примера, у кого – розовый, тот решает последние три примера.

**У.: -** На это задание отводится 3 минуты. Приступили к выполнению задания.

**Обратная связь. Самопроверка по образцу.**

**У.: -** Проверьте свою работу по образцу на доске*. ( Проверяют.)*

**У.: -** У кого такие же ответы? Оцените свою работу в листе самооценки.

1. **Рефлексия деятельности**

*Цель: сформировать личную ответственность за результаты деятельности****.***

**У.:** – Какая же тема урока?

**Д.: –** Задачи и загадки.

**У.: -** Какова цель урока?

**Д.: -** Научиться отличать задачу от загадки.

**У.: -**  Какие шаги предприняли для достижения поставленной цели?

**Д.:** - Отгадывали загадки, решали задачи, составляли задачи, придумывали загадки.

**У.: -**  Достигли целей поставленных на уроке?

**Динамическая пауза**

***Цель:*** *смена вида деятельности.*

**У.: -**  Найди и посмотри на жёлтый круг (зелёный квадрат, голубой треугольник, красный прямоугольник).

**VIII. Контроль за процессом и результатом учебной деятельности**

*Цель: проконтролировать умения учеников использовать полученные знания,*

*умения.*

**Смена позы. Работа в парах.**

**У.:** – Давайте посмотрим, кто достиг цели урока, а кому ещё надо поработать.

**У.:** – Составим сборник загадок и сборник задач.

**У.:** – Работать будем в тройках. На предметном столике лежат обложки сборников загадок и задач. Внимательно рассмотрите странички из сборников. Подумайте, какой текст является загадкой, а какой задачей. Выберите одного человека, который разместит ваши странички в сборники.

*(Странички с текстами загадок зелёного цвета, а странички с текстами задач голубого цвета.)*

**У.: -** Какова цель урока?

**Д.: -** Научиться отличать задачу от загадки.

**У.: -**  Какие шаги предприняли для достижения поставленной цели?

**Д.:** - Отгадывали загадки, решали задачи, составляли задачи, придумывали загадки.

**У.: -** Помогли выполненные задания достичь цели урока?

**У.: -**  Достигли целей поставленных на уроке?

**Резерв**

**Задание №3 с.18 учебника. Работа в паре.**

**У.** – Надо отгадать, кто спрятался за забором. Придумать загадку про любого из нарисованных зверей. Загадать её соседу по парте.