Интегрированный урок.

 Окружающий мир. Как живут животные?» 1 класс УМК «Школа России».

Шелгунова Н.А. МОУ «Тавровская СОШ»

 **Тема**: Как живут животные?

 **Цель:** Расширить представления о жизни животных и условиях, необходимых для их жизни. Выполнить коллаж «Дикие животные». Содействовать развитию у учащихся любознательности. Способствовать воспитанию у учащихся любви к природе.

 **Тип урока**: изучение новой темы.

 **Методы и формы обучения**: исследовательский, объяснительно – иллюстративный, работа в парах, группах, работа с учебником, работа с бумагой.

**Образовательные ресурсы:**

http://www.prozagadki.ru/114-detskie-zagadki-o-korove.html

http://crazymama.ru/zagadki.php

http://uti-puti.com.ua/view\_articles\_kids.php

http://www.playroom.ru/content/view/1665/

http://detkam.e-papa.ru/zagadki/1/9/

http://fiskult-ura.ucoz.ru/publ/15-1-0-65

 картинки, животных, , ключевые слова, записанные на карточках, учебник «Окружающий мир» А.А. Плешаков, цветные карандаши.

 **Наглядно-демонстрационный материал:** электронное приложение к учебнику Н. И. Роговцевой, Н. В. Богдановой, И. П. Фрейтаг «Технология» (CD), тема «Коллаж»; демонстрационные карточки с изображением диких и домашних животных.

  **Материалы и оборудование:** цветная бумага, белая бумага, журналы о животных; компьютер, проектор, экран, ножницы , клей.

**Планируемые образовательные результаты:**

**Предметные результаты**: обучающихся научатся наблюдать за жизнью животных, рассказывать о своих наблюдениях; узнавать зверя по описанию (загадке). Получат возможность научиться: понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнять; работать в паре, группах, используя представленную информацию для получения новых знаний.

**Метапредметные:**

Регулятивные: предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи; учиться работать по предложенному учителем плану.

Познавательные: общеучебные – осознание и произвольное речевое высказывание в устной форме о живых организмах;

Логические –перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.

Коммуникативные – формулировать свои затруднения, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь. Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

**Личностные результаты**: осознание необходимости бережного отношения к животным.

**Ход урока:**

**1.Организационный момент.**

- Добрый день, дорогие ребята и уважаемые гости! Я рада вас приветствовать сегодня на уроке окружающего мира.

- Ребята, поверните головы и улыбнитесь своим товарищам. Пусть на вашем сердце будет легко и весело и пусть поддерживает вас на протяжении всего урока душевное тепло ваших друзей.

**2.Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся.**

- К вам на урок пришел ежик с друзьями. Назовите их. (На доске плакаты: Насекомые, Рыбы, Дикие животные, Домашние животные, Птицы.)

-Предположите, о ком сегодня пойдёт речь на уроке? (*О животных*)

-Вспомните, с какими группами животных мы знакомы? (*Делятся на 4 группы: насекомые, птицы, рыбы, звери*)

-Скажите, что вы хотели бы узнать о них? (*Где живут? Что едят?* ......)

-Чтобы узнать, на какую тему мы будем разговаривать на сегодняшнем уроке откройте учебник на с.72 и прочитайте, что же мы узнаем о животных. Сегодня мы с вами поговорим не просто о животных, а о том, **как живут животные**. Какие задачи придумал Муравей Вопросик на урок*? (В учебнике: Убедимся, что животные – живые существа, Будем учиться ухаживать за животными живого уголка.)* Какую цель мы не сможем выполнить и почему? (*Вторую, потому что нет живого уголка)*

-Я просила вас нарисовать животное, приготовить загадку и сообщение о нем.

 .(Рассказы детей, показ рисунков)

**3. Работа по теме урока. Первичное усвоение новых знаний.**

Чтобы выполнить задачи урока, я предлагаю поработать в группах.

**Задание 1**(для 1 ряда)**.** Определите, кто что ест. Найдите к каждой карточке пару.

Вывод: Все животные питаются.

**Задание 2** (для 2 ряда)**.** Определите, каким животным принадлежат части теля и для чего они служат?

Вывод: животные передвигаются, но по-разному (бегают, прыгают, плавают, летают)

**Задание 3.** Определите, чьи постройки показаны на рисунках.

Для чего животным нужен дом? Какие еще дома бывают у животных? Где живет медведь? (*В берлоге)* Вывод: многие животные строят жилища для себя и своего потомства.

-**Повторим еще раз, как живут животные**. (*Питаются, передвигаются, строят жилища, растут, развиваются, приносят потомство*)

- На с.73 прочитайте задание №4. Подумайте и объясните, что необходимо животным для жизни. (*Пища, вода, воздух, тепло, свет.)* Что случится, если животное не получает все необходимое для жизни? *(Погибнет)*

- Кого можно назвать животными?

**Животные – это живые существа, обладающие способностью двигаться в поисках еды.**

На какие группы можно разделить животных? *(Животных можно разделить на две группы – диких и домашних.)* Чем домашние животные отличаются от диких? *(Ответы учащихся.)*

- Дикие животные могут жить в разных местах. Посмотрим место жительства диких животных. ([Слайд](http://festival.1september.ru/articles/553027/pril.ppt))

1. В лесу.
2. Там, где очень жарко, и на больших расстояниях один песок.
3. Там, где обед себе можно добыть высоко на деревьях, если только вытянуть шею
4. Живут и на крайнем севере, где очень холодно.

**4.Физминутка**

**5***.* **Работа по теме урока** *.*

*Демонстрация мультимедийного фильма «Коллаж», ч. I от остановки паровозика 3 до слов «А что такое коллаж?...».*

Словарная работа.

– Как бы вы ответили на вопрос Ани, что такое коллаж? Где мы можем проверить, правы ли мы в своих предположениях?

– Откройте словарики в ваших учебниках. Найдите слово «коллаж». Прочитайте, что оно значит. *(Читают.)*

– Как вы теперь объясните, что такое «коллаж»? Кто из вас уже догадался, какова тема нашего урока? Чему вы будете сегодня учиться? *(Ответы учащихся.)*

*Демонстрация мультимедийного фильма «Коллаж», ч. I от остановки паровозика 5 до конца.*

-Какую вторую задачу мы себе ставили в начале урока?

*Демонстрация мультимедийного фильма «Коллаж», ч. I от остановки паровозика 5 до конца.*

Повторение правил работы с шаблоном.

– Для выполнения изделия нам понадобится шаблон. Повторим правила работы с шаблоном. *(Рассказывают правила работы с шаблоном.)*

– Какой инструмент понадобится для того, чтобы сделать коллаж? *(Ножницы.)*

– Вспомните правила работы с ножницами. *(Рассказывают правила работы с ножницами.)*

– Каким образом будем скреплять детали изделия? *(При помощи клея.)* Как правильно работать с клеем? *(Рассказывают правила работы с клеем.)*

Наблюдение за выполнением изделия.

– Теперь, когда вы подготовили рабочие места и повторили необходимые правила, посмотрим, как следует выполнять коллаж.

*Демонстрируется мультимедийный фильм «Коллаж», ч. III до конца.*

– Всё ли мы учли, когда описывали порядок выполнения работы? Что нового узнали из фильма? Что еще поможет для более успешного выполнения работы? *(План)*

*Демонстрация мультимедийного фильма «Коллаж», ч. IV «Коллаж. План работы».*

**6. Практическая деятельность . (Работа группах)**

– Можете приступать к работе. Вам помогут план и рисунок в учебнике на странице 45.

*Учащиеся самостоятельно выполняют изделие. При необходимости учитель оказывает индивидуальную помощь.*

**IV. Итоги урока. Рефлексия.**

– Наш урок заканчивается. Какое настроение у вас после урока?

– Какие чувства он в вас пробудил?

– Чему научил?

– Кому бы вы хотели рассказать о сегодняшнем уроке?

– Как вы сегодня работали?