МОУ «Тавровская СОШ» им. А.Г. Ачкасова

Особенности использования в организации образовательного процесса форм и методов работы, соответствующих возрастным и индивидуальным особенностям современных детей дошкольного возраста.

 Выполнил: воспитатель

 МОУ «Тавровская СОШ»

 Циркунова Ю.В.

Белгород 2016

В образовательной ситуации в России и в Белгородской области сегодня существенно меняются приоритеты, на основе которых собственно проектируется вариативный процесс воспитания и обучения ребенка дошкольного возраста. Внимание обращено на те формы, методы и средства образования, которые в наибольшей степени учитывают особенности психической и социальной деятельности ребенка. Поэтому основная цель каждой дошкольной образовательной организации направлена на поиск форм и методов организации образовательной процесса, позволяющего реализовать основную задачу дошкольного образования по созданию условий для «возможности позитивной социализации ребёнка, его всестороннего личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующих дошкольному возрасту видов деятельности».

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования одной из основных задач определяет объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

**Образовательный процесс** – это системный, целостный, развивающийся во времени и в рамках определенной системы, целенаправленный процесс взаимодействия взрослых и детей, носящий личностно-ориентированный характер, направленный на достижение социально-значимых результатов, призванный привести к преобразованию личностных свойств и качеств воспитанников.

В процессе перехода на федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования возникает необходимость в использовании инновационных подходов к организации образовательного процесса в современной дошкольной образовательной организации. В связи с этим перед дошкольными образовательными организациями стоит проблема пересмотра целевых основ ее функционирования, задача изменения содержания образования, форм и методов организации образовательного процесса, роли педагога. Современное видение целей и задач дошкольного образовании нашло отражение в ряде нормативных документов:

* Федеральный Закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* Распоряжение Правительства РФ от 30 декабря 2012 года №2620-р «Об утверждении плана мероприятий («Дорожной карты») «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки»»;
* Распоряжение правительства РФ от 22 ноября 2012 года №2148-р «Об утверждении Государственной программы «Развитие образования» на 2013 – 2020 годы»;
* Постановление Правительства РФ от 5 августа 2013 года №662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;
* Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013г. №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно- эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
* Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
* Приказ Министерства образования и науки РФ от 15 января 2014 года № 14 «Об утверждении показателей мониторинга системы образования»;
* Письмо Министерства образования и науки РФ от 28 февраля 2014 года № 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования»;

Цель дошкольного образования состоит в создании условий для максимального раскрытия индивидуального возрастного потенциала ребенка. Поэтому необходимо использовать в работе индивидуальный подход и индивидуализацию образования. Что это такое? Чем они отличаются?

**Индивидуальный подход** – организация педагогом учебно-воспитательного процесса с учетом индивидуальных особенностей ребенка. Выявление проблемных или сильных сторон в развитии ребенка и определение путей коррекции или дальнейшего развития (Свирская Л.В.).

**Индивидуализация** – процесс создания и осознания индивидом собственного опыта, в котором он проявляет себя в качестве субъекта собственной деятельности, свободно определяющего и реализующего собственные цели, добровольно возлагающего на себя ответственность за результаты своей деятельности.

**Целью индивидуализации образования** является содействие максимальному раскрытию и самораскрытию потенциальных возможностей развития личности. Индивидуализация распространяется на каждого ребенка; от педагога ожидается большая гибкость и открытость новым идеям, способность к импровизации, постоянному осмыслению происходящего.

**Целью индивидуального подхода** является организация процесса передачи суммы знаний, умений, навыков с учетом индивидуальных особенностей ребенка, обеспечение своевременно коррекции недостатков в развитии. Индивидуальный подход распространяется на небольшую часть детей группы; от педагога требуется умение выявить стороны, требующие усиленного внимания (проблемы и недостатки в развитии) и знание нормы (стандарт, требование программы).

Основные позиции обновления организации образовательного процесса:

* **Комплексно-тематическая модель**организации образовательных содержаний. Тема выступает как сообщаемое знание и представляется в эмоционально-образной форме; реализуется в разных видах детской деятельности (тематический день, неделя, месяц).
* **Предметная среда гибко меняется**в соответствии с содержанием – темой.

Образовательный процесс направлен не только на расширение осведомленности ребенка об окружающем**, важны воспитательные цели, ненавязчивая позиция взрослого**, разнообразие детской активности, свободный выбор предметного материала. Выстраиваются партнерские взаимодействия взрослого с ребенком. Предъявляются высокие требования к общей культуре воспитателя и к его творческому потенциалу.

* Профессиональное взаимодействие педагогов с детьми.
* Психологическое сопровождение образовательного процесса.
* Четкая организация взаимодействия специалистов.
* Создание эффективных механизмов социального партнерства с семьями воспитанников. Ребенок в пространстве семьи (ориентация на семью и ценности семейных отношений).
* Активное взаимодействие с различными социальными институтами: учреждениями культуры, спорта и т.д.

Программные цели и задачи дошкольного образования реализуются при комплексно-тематическом планировании (тематический день, тематическая неделя и т.д.) и организацию различных видов детской деятельности или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы. Формы и методы выбирает педагог самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач**.**

**Примеры форм работы при организации двигательной детской деятельности:**

* подвижные игры с правилами;
* подвижные дидактические игры;
* игровые упражнения, игровые ситуации;
* соревнования, досуги;
* ритмика, аэробика, детский фитнес;
* спортивные игры и упражнения;
* аттракционы;
* спортивные праздники;
* гимнастика (утренняя и пробуждения);
* организация плавания.

**Примеры форм работы при организации познавательно-исследовательской деятельности:**

* наблюдение, экскурсия;
* решение проблемных ситуаций;
* экспериментирование, исследование;
* коллекционирование;
* моделирование;
* реализация проекта;
* интеллектуальные игры (головоломки, викторины, задачи-шутки, ребусы, кроссворды, шарады);
* увлечения.

**Примеры форм работы при организации игровой деятельности:**

* сюжетные игры, игры с правилами;
* создание игровых ситуаций (используя произведения писателей по режимным моментам);
* игры с речевым сопровождением;
* пальчиковые игры;
* театрализованные игры.
* беседа, ситуативный разговор;
* речевая ситуация;
* составление и отгадывание загадок;
* игры и игровые ситуации (сюжетные, с правилами, театрализованные);
* этюды и постановки.

**Примеры форм работы при организации трудовой детской деятельности**

**(самообслуживание, бытовой труд и труд в природе):**

* дежурство;
* коллективные и индивидуальные поручения, задания;
* совместные действия.

В настоящее время использование проектного метода обучения рассматривается как один из способов организации образовательного процесса в работе с дошкольниками.

**Основными теоретическими позициями проектного обучения являются:**

* в центре внимания – ребенок;
* образовательный процесс строится в логике деятельности, имеющей смысл для ребенка;
* индивидуальный темп работы над проектом обеспечивает выход каждого ребенка на свой уровень;
* глубоко осознанное усвоение базовых знаний обеспечивается за счет универсального их использования в разных ситуациях.

В настоящее время использование проектного метода обучения рассматривается как один из способов организации образовательного процесса в работе с дошкольниками.

Следующая форма организации образовательного процесса –**проектная деятельность и педагогическая игра.**

**Проектная деятельность**– сложноорганизованный̆ процесс, предполагающий̆ не частные изменения в методике проведения отдельных занятий, а системные преобразования всего учебного и воспитательного процесса. Проектная деятельность предполагает различные формы активности детей̆, логично взаимосвязанные с разными этапами реализации замысла, поэтому она выходит за рамки традиционной сетки занятий в детском саду. Участники проектной деятельности должны быть мотивированы и простого интереса здесь недостаточно. Нужно, чтобы и педагог, и ребенок сформулировали причину, по которой они включаются в исследование.

Следующая форма это «игровые педагогические технологии». Понятие «игровые педагогические технологии» включает достаточно обширную группу методов и приемов организации педагогического процесса в форме различных **педагогических игр**.

В отличие от игр вообще, педагогическая игра обладает существенным признаком – четко поставленной целью обучения и соответствующим ей педагогическим результатом, которые могут быть обоснованы, выделены в явном виде и характеризуются учебно-познавательной направленностью. Пример – дидактическая игра.

Игровые формы образования могут быть в индивидуальном, подгрупповом или фронтальном виде организации работы с воспитанниками.

В образовательном процессе важным элементом в режиме дня являются прогулки с детьми. Основная задача воспитателя при проведении прогулок состоит в обеспечении активной, содержательной, разнообразной и интересной для детей деятельности. Наряду традиционной формой проведения прогулок, мы предлагаем еще пять видов тематических прогулок: **прогулки-походы, развлекательные прогулки с персонажем, прогулки-события, спортивные и прогулки – трудовые акции**.

Таким образом, ключевыми задачами при организации
образовательной деятельности является:

* наполнить жизнь ребенка интересным содержанием;
* творческий подход к отбору содержания, на основе интеграции, с использованием разнообразных методов и приемов;
* широкое включение в образовательный процесс разнообразных игр, игровых приемов и игровых ситуаций; вариативность в отборе тем, форм, средств, методов, (новизна и разнообразие);
* исключение формализма, шаблонности, излишнего дидактизма;
* внимательное, тактичное отношение к ребенку, его возможностям.