**Учитель начальных классов Пожиленкова Н.Ф.**

**Тема: Однокоренные слова. Корень слова.**

**Планируемые результаты:**

**ПР**:- Совершенствование умения распознавать однокоренные слова и выделять корень слова, проверять и правильно писать безударные гласные в корне слова;

-Уточнение представление о словообразующей роли приставок и суффиксов

**МР :**

:**Личностные:**

*У учеников будут формироваться:*

-Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;

-способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;

-ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности;

-учебно-познавательный интерес к учебному материалу и способам решения частной задачи.

*Ученики получит возможность для формирования:*

-выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;

-устойчивого учебно- познавательного интереса к новым общим способам решения задач;

-адекватного понимания причин успешности/ неуспешности учебной деятельности

**Познавательные:**

*Ученики будут учиться:*

-ориентироваться на разнообразие способов решения задачи;

-проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;

-осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;

-владеть общим приемом решения задачи.

*Ученики получит возможность научиться*

-произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задачи;

-осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;

-строить логическое рассуждение, включающее установление причинно- следственных связей

**Регулятивные:**

*Ученики будут учиться:*

*-*принимать и сохранять учебную задачу:

-планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;

-учитывать правило в планировании и контроле способа решения;

-осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;

-оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки;

-вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок.

-адекватно воспринимать оценку учителя.

*Ученики получат возможность научиться:*

*-*преобразовывать практическую задачу в познавательную;

-проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;

-самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действий в новом учебном материале;

-самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.

**Коммуникативные:**

*Ученики будут учиться:*

-задавать вопросы;

-формулировать собственное мнение и позицию;

-договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

-контролировать действия партнёра

*Ученики получат возможность научиться:*

-Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;

-учитывать разные мнения и обосновывать собственную позицию;

-аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.

**Особенностью урока является то, что наряду с предметным содержанием рассматривается метапредметная тема « Простое и сложное»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Содержание** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **УДД** |
| 1. Оргмомент | Приветствие учителя.  -Добрый день! А он действительно добрый, потоиу что радостно на душе от общения с вами! И тёплый осенний день радует своей неповторимостью! Я сегодня шла в школу и нашла вот этот красивый осенний лист.  Я показала что? (предмет) назвала слово…(лист)  -Какими ещё словами его можно назвать? (листик, листочек)  Что скажете? ( предмет один, слов несколько: красив , могуч и богат русский язык) | Учитель проверяет готовность детей.  Приветствует класс. | Учащиеся проверяют свою готовность к уроку. | учебно – познавательный интерес к учебному материалу и способам решения новой частной задачи.  Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая учебно-познавательные и внешние мотивы. |
| 2. Актуализация  3. Работа по теме урока.  Повторение знаний об однокоренных словах. | - Снова мы собрались вместе, рядом с каждым добрый друг.  Наш урок- ступенька к знаньям…Слышите? Какой-то стук.  (стук в дверь)  Сказка « Два корня» (инсценировка учащимися класса)  -Не спорьте, дорогие корни. Оба вы важны: один даёт жизнь деревьям, другой- словам!  -Какова тема урока?  - А наша учебная задача?  -Какую проблему мы сегодня решим?  -А нужно ли это нам? Для чего?  -А писать без ошибок, это просто или сложно? И для чего нужна грамотность?  1.Выделение корня в словах.  В.ДА, В.ДИТЕЛЬ, В.ДНЫЙ, В.ДИТЬ, ПОДВ.ДНИК  -Что скажете?  -Разбейте на 2 группы.  -Какой сделаете вывод? ( признаки однокоренных слов)  2. Работа над единообразным написанием корня.  ЛИСА, ЛИСНИК, ЛИСНОЙ, ЛИСИЧКА  -Что скажете?  3.работа над лексическим значением слова..  НОСик, НОСит, НОСок  -Что скажете в этом случае? | Организация беседы по ходу просмотра инсценировки.  Подведение учащихся на основе наблюдения и решения учебной задачи к выводу об единообразном написании корня в однокоренных словах, о лексическом значении слова. | Участие в беседе, умозаключения,постановка учебной задачи, решение поставленной проблемы.  На основе решения учебной задачи, подбор и образование однокоренных слов., их правильное написание | Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.  Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая учебно- познавательные и внешние мотивы.  Преобразование практической задачи в познавательную.  Проявление познавательной инициативы в учебном сотрудничестве.  Ориентация на разнообразии способов решения задач.  Поведение сравнения и классификации по заданным критериям.  Формулировка собственного мнения и позиции.  Принимать и сохранять учебную задачу. |
| 4. Тренировочные упражнения | 1.Работа над образованием и написанием однокоренных слов.  А) Упражнение в подборе однокоренных слов.  Групповая работа.  -Каждой группе я решила преподнести осенний сюрприз .Я дарю вам эти замечательные осенние листья, на них задания, если с ними справитесь, то сюрприз будет всему классу: у нас появится чудо- дерево, во всей осенней красе!  1группа:-золот-  2группа:-лист-  3группа:-лес-  -Сюрприз получился, чудо- дерево у нас на уроке! Оно будет радовать нас своей осенней красотой!  -Что нам помогло в этом?  (знания, умения решать учебную задачу и планировать свои действия, дружная работа0  Б) Упражнение в образовании однокоренных слов.  -Понаблюдайте, как образуются однокоренные слова и сделайте вывод.  Групповая работа.  1 группа. 2 группа.  Машина…ист ход….по  Рыба…ак бег….за  Пожар….. шёл…..  Писать….. липнуть….  Цвет… крыл….  3 группа (дети с трудностями в обучении).  Вставить пропущенные буквы.  После выполнения всех заданий:  -Какой сделаете вывод?  –Для чего мы выполняли это задание?  -Вам было просто или сложно выполнять задания?  -Хотелось бы на следующий урок проще или сложней задания? | Организация учебных упражнений дозированная помощь  Инструктаж  Организация учебного диалога | Решение учебной задачи  Самостоятельное определение способа решения задачи  Самостоятельное определение способа решения учебной задачи  Участие в учебном диалоге | Учебно- познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи.  Учитывать правило в планировании и контроле способа решения.  Осуществлять пошаговый и итоговый контроль по результату.  Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.  Задавать вопросы.  Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.  Учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию.  Аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.  Оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки.  Осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза. |
| 5. Самостоятельная работа | -Предлагаю задания на выбор. Они разные по уровню сложности. Можете работать в паре или каждый сам.  На доске уровневые задания.   1. Вставь пропущенные буквы:   г.ра, г.ристая,п.дг.рный;  в.терок, в.трище, в.трянная  2.Найди лишнее слово и подбери к нему однокоренные слова:  Лось, лоскут лосёнок;  Семечко, семья, семя  3.Продолжи ряд слов:  Храбрый,…….  Волк,…….  Дорога,…..  Разбей слова на группы:  4.С.сна, с.снуть, с.сать, с.сновый, с.сняк, с.сунок, с.сёнка.  Проверка: у консультанта или по ключу. Взаимопроверка.  -Были ли ошибки? Как вы думаете, почему они допущены?  -Для чего мы выполняли это задание?  -Какой вывод можете сделать?  -Задание было для вас трудным или лёгким? | Организация учебного взаимодействия. | Самостоятельная работа, участие в учебном взаимодействии | Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.  Формирование выраженной устойчивой учебно- познавательной мотивации учения.  Формирование адекватного понимания причин успешности/ неуспешности учебной деятельности.  Принимать и сохранять учебную задачу.  Планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.  Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.  Учитывать правило в планировании и контроле способа решения.  Самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.  Самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действий в новом учебном материале. |
| 6. Повторение. | -Какое задание хотите ещё? Простое или сложное?  На доске:  С ДИРЕВЕВ НА ЛИСНУЮ ДАРОШКУ ПАДАЮТ ЗАЛАТЫИ ЛИСТЯ.  -Что скажете?  -Какие знания вам помогут? Назовите орфограммы. А сегодняшние знания пригодились?  -Какие ещё задания можете выполнить? Поработайте в паре, дайте друг другу задания.  Взаимопроверка. | Организация учебного диалога | Участие в учебном диалоге  Самостоятельная работа. | Ориентироваться на разнообразие способов решения задачи.  Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности.  Формирование устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач.  Вносить необходимые коррективы в действия после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок. |
| 7. Итог урока. Рефлексия. | - Давайте вернёмся к вопросу, который был задан мною в начале урока: просто или сложно писать без ошибок?  -А кому сегодня стало проще?  -Пригодятся ли сегодняшние знания вам в дальнейшем?  -Какое задание понравилось больше?  -Какие задания хотели бы на следующий урок?  -А сейчас каждый скажите про себя:  « Я знаю….»  « Я умею….»  (потом вслух проговаривают несколько учащихся)  -Какую оценку вы дали бы себе за урок? | Организация рефлексии | Участие в рефлексии | Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.  Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности.  Адекватно воспринимать оценку учителя. |