|  |
| --- |
| Тавровская средняя общеобразовательная школа имени А.Г. АчкасоваБелгородскогорайонаБелгородскойобласти |

*Муниципальноеобщеобразовательноеучреждение*

Статья на тему:

**« Социализация младшего школьника в учебной и воспитательной деятельности»**

Выполнила:

Шелякина К.О.

Таврово-2017

Каждый ученик - единственный и неповторимый в своей индивидуальности. В процессе обучения, воспитания и управления  мы должны учитывать, прежде всего, индивидуальность и неповторимость каждого ребенка.

 В современных условиях все больше требуются активные волевые личности, умеющие организовать свою работу и себя, способные проявлять инициативу и самостоятельно преодолевать трудности

Современное общество в центр образовательного процесса ставит личность, в цели образования включается необходимость обеспечения актуализации личностных функций учащихся: самоопределение, самораскрытие, самореализацию личности.

Поэтому наряду с психологическими особенностями личности необходимо учитывать имеющийся субъективный опыт индивида, его предпочтения, ценности.

Личностно-ориентированная педагогика ставит задачу выявления и всестороннего развития индивидуальных способностей учащихся.

 На уроках индивидуализированного обучения роль учителя изменяется. Он не является  носителем  и толкователем новой информации. Он является создателем и организатором среды, которая побуждает учеников учиться. Задача учителя - сделать так, чтобы работа каждого ученика была успешной, чтобы каждый ученик получал удовольствие от преодолённой им трудности. В каждый момент ученик должен знать ,как он выглядит по сравнению с другими  учениками. Никто не хочет выглядеть хуже других. Учитель тоже должен видеть, кому нужна помощь, как обстоят дела.

Учителю начальных классов при работе с детьми по социализации необходимо поставить такую цель: создать педагогические и социально-психологические условия, позволяющие учащимся начальной школы овладеть навыками социализации.

Социализация ученика реализуется только в единстве обучающей, развивающей и воспитывающей деятельности педагога. Поэтому, мы определяем следующие направления развития ребенка в школе, как личности и субъекта деятельности: это развитие интеллекта, эмоциональной сферы, устойчивости к стрессорам, уверенности в себе, самопринятия, позитивного отношения к миру и принятия других, самостоятельности, автономности, мотивации самоактуализации, самосовершенствования.

 Первым важным шагом в социализации и индивидуализации выделяем приобщение своих учеников к составлению правил ведения урока. Именно ведения, а не поведения. Уже на первых уроках в первом классе (на любом этапе урока - будь то изучение нового материала, закрепление, обсуждение) устанавливаются такие взаимоотношения, при которых всем хорошо и комфортно в классе, когда дети учатся, как обращаться друг к другу и не обижать друг друга, слушать и понимать мнение одноклассников, дружить. В результате в классе появляются такие правила:

умей слушать других;

не перебивай, выслушай;

мы обращаемся друг к другу по именам;

мнение твоего товарища тоже может быть правильным – учись его внимательно слушать;

больше улыбайся - от улыбки станет жизнь светлей;

делай добро, помогай товарищу, делись своими знаниями;

учись терпению: поссорился - помирись;

если виноват, учись просить прощение, умей сам прощать.

Таким образом, формируются коммуникативные умения, лежащие в основе эффективных социально-интеллектуальных взаимодействий в процессе обучения:

умение спрашивать;

умение управлять голосом;

умение выражать свою точку зрения;

умение договариваться.

На уроках дети имеют широкий диапазон заданий для выбора в соответствии со своими вкусами и возможностями. Свобода существует и в способах выполнения, и в формах отчетности. Исключая шаблонный подход, не практикуются предварительные обсуждения, не даются определенного плана ответы.

Процессу социализации помогают также способы получения информации по определенным вопросам. По многим предметам и темам учитель даёт учащимся задание добыть информацию к теме предстоящего урока. И начинается увлекательная для ребят работа: они копаются в словарях, справочниках, энциклопедиях и других печатных изданиях, расспрашивают родителей, знакомых, товарищей, работников из соответствующих отраслей труда (формируются навыки общения), проводят наблюдения и опыты и т.д.

В процессе дискуссий ученики не просто что-то решают и обсуждают, а сравнивают, группируют, делают выводы, определяют закономерности, высказывают свое мнение, выступают в роли исследователей. Это определяет столкновение разных точек зрения, выбор доказательств, заинтересованность в установлении истинных и ложных высказываний.

Для формирования у учеников социальной компетентности необходимо создать максимальную вариативность форм работы для постепенного расширения, освоенного ребенком социального пространства, обогащения его индивидуального опыта. Воспитательные мероприятия систематизированы блоками таким образом:

«Я - гражданин» (решение задач патриотического воспитания, формирование нравственной культуры миропонимания);

«Мир моего я» (определение чувств и мыслей по отношению к самому себе - формирование самооценки, самоуважения, самосознания, способов самовыражения - «Я - концепция»);

«Я и другие» (решение задач сплочения классного коллектива, взаимоотношений с людьми - сверстниками, родителями, учителями; обучение способам и культуре общения, определение и формирование ценностных ориентации в коммуникативной сфере, решение проблем передачи социального опыта, формирование культуры социального поведения);

«Мой досуг» (создание условий для проявления у ребят своих индивидуальных способностей, включение учащихся в активные и нестандартные формы деятельности, привлечение ребят в различные учреждения дополнительного образования).

Все это позволяет понять:

Социализация и индивидуализация и младшего школьника - это процесс включения (приобщения) в систему социальных ценностей и социальных ролей образовательными средствами в соответствии с потребностями и уровнем развития личности;

основу социализации и индивидуализации составляет обучение и воспитание, педагогический процесс направлен на подготовку ребенка к жизни и включение его в жизнь через социально-значимую деятельность;

такая система обучения создает основу для успешной социализации и индивидуализации школьника, она объединяет педагога, ученика, родителей и обеспечивает ученику: саморазвитие, самовоспитание, самореализацию; нормальное взросление; реализацию его прав; комфортность и эмоциональное благополучие; сохранение здоровья; социализацию и индивидуализацию.

Классный час на тему**: Это важное, трудное, легкое слово «прости».**

Цель: - воспитывать духовно-нравственные качества у учащихся;

 - учить видеть свои поступки, анализировать их

 - учить культуре общения

Вид общения: - классный круг, когда ученики видят глаза одноклассника

Ход работы:

Тема классного часа написана на доске ( но не дописана): «Это важное, трудное, легкое слово «…».

**1. Вступительное слово учителя:**

-Все мы с вами совершаем в жизни различные поступки. За одни нам стыдно, другими мы гордимся, из третьих мы выносим уроки жизни. Как порой важно вовремя задуматься, понять, осознать свой поступок.

-Какие поступки вам приносят радость? /ответы детей/

-Какие заставляют задуматься?

- От каких поступков вы порой не можете заснуть?

**2.Беседа в классном круге**:

Вот и сегодня мне хочется помочь вам спокойно спать, приходить в класс с чистой, легкой душой, смотреть в глаза однокласснику, прямо и открыто.

Сегодня хочется поговорить с вами о тех моментах, когда вам трудно, когда вас «грызет беспощадная совесть», хочется помочь найти правильное решение в той или иной ситуации, найти слова, от которых станет немного легче вам.

Прочтите тему классного часа.

- Какое слово, по вашему мнению, пропущено?/прости/

- Задумайтесь, почему важное слово «прости»?/важно осознать свой поступок, понять, что сделал кому-то больно, плохо/

-Почему же трудное это слово?/иногда очень трудно его произнести, признать свою ошибку, когда этого очень не хочется, гораздо легче сделать вид, что ничего не случилось/

- А почему же оно легкое, это короткое слово «прости»?/ потому что, когда попросил у друга, одноклассника и просто у человека прощения на душе становится очень легко/

**3.Послушайте стихотворение и подумайте, о чем нас просит помнить автор:**

Рождает зверя - зверь,

Рождает птица – птицу,

От доброго - добро,

От злого - зло родится.

Посеем семена добра!

Покуда сеять можем.

Ответы учащихся.

-Не зря русская пословица гласит: «Что посеешь, то и пожнешь».

**4.Анкетирование.**

Так и в отношениях с друзьями, одноклассниками важно каждую минуту думать о своих поступках, делах, словах.

Подумайте сейчас и вы..., кого вы обидели.

Напишите:

а) у кого бы вы хотели сейчас попросить прощения.

б) от кого вы ждете слова «прости»

**5.Зачитывание ответов учеников, не называя автора**.

- Сегодня одноклассник, признавший свою ошибку, просит прощения у тебя...(имя).

- А сейчас задумайтесь те ребята, от которых ждут одноклассники такое важное слово «извини».

**6. Итог.**

-Кому из вас сегодняшний классный час принес легкость души?

Помните о сегодняшнем нашем разговоре не только завтра, послезавтра, но и каждую минуту своей жизни. Приносите людям только радость от общения с вами. Ведь от этого в конечном итоге зависит – хорошо ли окружающим рядом с вами, хотят ли видеть они вас, ждут ли они вас. А это поверьте – важно в жизни!