**Урок окружающего мира в 4 классе**

**Учитель начальных классов Пожиленкова Н.Ф.**

**Тема:** Мир глазами эколога.

**Тип урока**: «открытие новых знаний»

**Цель** урока: способствовать обогащению представлений учащихся о последствиях влияния человека на природу, об экологических проблемах, которые нужно решать человечеству на современном этапе.

**Задачи:**

* *Образовательные:* Ознакомить учащихся с последствиями влияния человека на природу, экологическими проблемами, которые необходимо решать на современном этапе; раскрыть необоснованность мотивов преследования людьми некоторых животных;формировать правила поведения с этими животными;познакомить учащихся с системой экологических знаний;формировать умения самостоятельно работать с художественным и научным текстом;
* *Развивающие:* содействоватьразвитию познавательной активности, формированию умения выделять главное из информации учителя и учебника, формированию способности к поиску, анализу, к творческой переработке информации, умению делать сравнение, обобщение, выводы, умению работать и взаимодействовать в группах.
* *Воспитательные:* способствовать расширению кругозора учащихся, развивая желание познавать новое; воспитывать гуманные чувства к окружающей среде; формировать позитивный опыт взаимодействия ребенка с окружающими миром.

**Методы и методические приёмы:** метод постановки проблемы, побуждающий от проблемной ситуации диалог, метод поиска решения, подводящий к знанию диалог, сопоставление «открытого» знания с научной формулировкой учебника, с образцом, продуктивное применение «открытого» знания.

**Форма обучения:** фронтальная, индивидуальная, работа в группах

**Оборудование:**

* доска,
* видеопроектор,
* компьютер.

**Средства обучения:**

* мультимедийная презентация,
* учебник,
* рабочая тетрадь,
* пособие для учащихся общеобразовательных организаций.

**Литература:**

1. А.А. Плешаков, Е.А. Крючкова учебник «Окружающий мир», 4 класс, в 2 ч. Ч. 1. («Мир вокруг нас») – М.: Просвещение, 2016, стр. 47-53.
2. А.А. Плешаков, Е.А. Крючкова Рабочая тетрадь к учебнику «Окружающий мир», 4 класс («Мир вокруг нас») – М.: Просвещение, 2016, стр.15.

**Ход урока**

1 Организационный момент

**Коммуникативные УУД:**

1. развиваем умение слушать и понимать других;
2. развиваем умение строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами;
3. формируем умение оформлять свои мысли в устной форме;
4. формируем умение совместно договариваться о правилах общения и поведения.

**ΙΙ. Актуализация знаний и постановка учебной проблемы**

 **Проверка домашнего задания**

– В настоящее время мы знаем, как жили первобытные люди, как они выглядели, чем занимались. Кто рассказал нам об этом? *(О жизни первых людей рассказали археологи, они производят раскопки и по останкам восстанавливают когда-то происшедшие события).*

– Какая наука занимается изучением первобытного человека?*(Археология).*

– Как вы думаете, первобытные люди жили в нашей эре или до нашей эры? *(Первобытные люди жили до нашей эры).*

– С какого события отсчет времени идет в нашей эре? *(Отсчет времени в нашей эре идёт от Рождества Христова).*

**Познавательные УУД:**

1. развиваем умение извлекать информацию из схем, иллюстраций, текста;
2. формируем умение представлять информацию в виде схемы;
3. формируем умение выявлять сущность, особенности объектов;
4. формируем умение на основе анализа объектов делать выводы;
5. формируем умение обобщать и классифицировать по признакам.
6. формируем умение ориентироваться на развороте учебника.
7. формируем умение находить ответы на вопросы иллюстрации

**Личностные УУД:**

1. развиваем умения высказывать своё отношение к героям, выражать свои эмоции;
2. формируем умение оценивать поступки в соответствии с определённой ситуацией;
3. формируем мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности;

**Регулятивные УУД:**

1. развиваем умение высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника.
2. формируем умение оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;
3. формируем умение прогнозировать предстоящую работу (составлять план)
4. формируем умение осуществлять познавательную и личностную рефлексию.

**ΙΙΙ. Совместное открытие знания**

– Жизнь древних людей зависела от капризов окружающей природы.

– Где жили первобытные люди?

– Какой материал требовался первобытному человеку?

– Чтобы выжить, человеку необходима пища. Как добывали пищу? *(Охотились, собирали съедобные плоды, коренья).*

– А если случалась засуха или лесной пожар, или охота была неудачной, то им грозил голод. Поэтому наши далекие предки преклонялись перед силами природы и брали у природы только самое необходимое для жизни.

**Работа в учебнике.**

– Откройте учебник на с. 47.

(Чтение статьи "Сын или покоритель?" с третьего абзаца).

– Что же решил человек? *(Человек решил, что он не зависит от природы, что он сильнее ее, и даже решил покорить природу с помощью техники).*

– К чему привело такое покорение? *(Покорение природы привело к загрязнению воды, воздуха, разрушению почвы, гибели лесов, исчезновению многих видов растений и животных).*

– Может ли человек господствовать над природой? *(Нет, такое господство может погубить ее).*

– Кто такой человек по отношению к природе? *(Он часть природы).*

– Поднимите руку, те кто когда-нибудь болел?

– Что вы чувствовали?

– А может ли планета заболеть?

– Оказывается, может. Именно это произошло с Землёй по вине человека. На планете возникли экологические проблемы, от решения которых зависит судьба всего. Сегодня мы раскроем и обсудим эти проблемы. Но необычным способом: мы проведем заседание малого экологического совета (4 Б класса). А помощниками у нас будут наши старшеклассники из школьного экологического объединения «Экоград Десяточка».На повестке нашего заседания три вопроса, ***три экологические проблемы: загрязнение океана, вырубка лесов, как избавиться от мусора.***

– Чтобы обосновать (доказать или опровергнуть) данные проблемы, мы заслушаем докладчиков и спикеров, воспользуемся текстом учебника и планом исследования. Посмотрите, пожалуйста, пункты исследования.

1. Разбиться на группы, собрать информацию, обсудить собранные сведения.
2. Выявить причины проблем.
3. Сделать вывод, предлагая меры по решению этих проблем.

– На три творческие группы мы уже разбились, распределили обязанности: спикеры, исследователи, оформители.Четвертая группа – это эксперты. Они сегодня будут оценивать нашу с вами работу.

А вот собрать информацию, обсудить собранные сведения?

– Нам понадобятся сведения о наблюдениях и исследованиях людей. Здесь нам помогут учебник и книга «Великан на поляне или первые уроки экологической этики».

*Группа «Вода» – с.157-158 «Золотое правило»;*

*группа «Земля» – с.147-148 «Свой мусор всегда с собой», с. 143-144 – «Бутылочная почва»;*

*группа «Лес» – с. 129-132 – «Горит костер,*

*с. 133-138 «Горит трава».*

**Обсуждение проблем**

– ***Первая проблема – "Как защитить океан от загрязнения?"***. Заслушаем докладчика 1 творческой группы.

**Докладчик:** Ежегодно в океан попадает огромное количество нефти и нефтепродуктов, отходов различных промышленных предприятий, сточные воды с полей и ферм, бытовые отходы, содержащие ядовитые вещества, твердый мусор. От нефтяных пятен гибнут птицы, нарушается газообмен, гибнут мальки. Пластмассовые отходы – бутылки, банки, сети – тоже серьезная опасность. В 1972 году в Бразилии было обнаружено 30 мертвых китов. Причиной их смерти явилась полиэтиленовая пленка. Вместе с водой она попала в дыхательные пути китов. Опасны бытовые отходы, содержащие ядовитые вещества. Эти вещества накапливаются в теле рыб, птиц и других животных. Употребление в пищу таких животных может привести к смерти людей.

– Что является причинами загрязнения океана?

– 80% загрязнений океана – результат деятельности человека на суше. Очень опасны радиоактивные отходы. Особенно тяжелая обстановка в Средиземноморье и на побережье Северного моря. А какие принимаются меры по охране океанов? Заслушаем спикера этой группы.

Для уничтожения следов нефтепродуктов используют эффективные химические препараты. Работают специальные "суда-губки", они всасывают вместе с водой нефтяные пятна, собирают твердый мусор, пластмассовые отходы. Устанавливаются сроки и размеры добычи рыбы и других морских обитателей. Созданы «Красная книга Международного союза охраны природы»,«Красная книга РФ».

***Выступление спикера группы:***

– И так мы записали на своей страничке «Зеленной книги»:

***Причины загрязнения океана*** – нефтепродукты, пластмассовые отходы, сточные воды с полей и ферм, бытовые отходы, радиоактивные отходы.

***Меры защиты океана от загрязнения***–Эффективные химические препараты, «Суда-губки», ограничение отлова рыбы, очистительные сооружения на предприятиях.

– А что самое главное должно быть в людях, на ваш взгляд? *(Люди должны по-сыновьи обращаться с Природой, уважать ее, быть ей благодарными.А главное – не причинять Природе боль, ведь океан – это тоже часть Природы).*

– Переходим к обсуждению ***второй проблемы.***

***«Как спасти тропические леса?»***

Предоставляем слово 2 группе – «лес»

**Докладчик:** Тропические леса – это "лёгкие" нашей планеты. Ученым удалось выяснить, что в этих лесах удивительные экологические связи между организмами. В связи с вырубкой, выжиганием, выкорчевыванием леса для сельскохозяйственных плантаций, для получения древесины нарушаются цепи питания, что отрицательно сказывается на всех видах растений и животных, в том числе и на человеке, потому что у нас есть свое определенное место в этой цепи. Это приведет к уменьшению кислорода в атмосфере, усилению эрозии почвы, снижению ее плодородия, вымиранию растений и животных.

***Выступление спикера группы:***

– И так мы записали на своей страничке «Зеленной книги»:

***Причины уничтожения тропических лесов*** – Тропические леса безжалостно вырубают, выжигают, выкорчевывают.

**Результаты уничтожения лесов**

-Нарушаются цепи питания, уменьшается количества кислорода, разрушается почва, гибнут растения и животные.

– Вырубка лесов может привести к изменению климата, опустыниванию.

***Меры защиты тропических лесов***

– запретить вырубку и выкорчёвывание деревьев;

– усилить меры пожаробезопасности в лесах.

– Надеюсь, что в будущем благодаря вам мы избежим экологических катастроф.

– Перейдем к обсуждению ***третьей проблемы: "Как избавиться от мусора?"***

Выступление докладчика 3 группы – « Земля».

***Выступление спикера группы:***

***Причины появления мусора***

– Люди выбрасывают ненужный мусор, пустые бутылки, пищевые отходы.

***Меры поборьбе с мусором***

Мусор можно сортировать, а потом перерабатывать. Существуют заводы по сортировке мусора. А некоторые предметы можно использовать вторично, например, стеклянные банки, бутылки.

**ΙV. Физкультминутка**

**V. Применение нового знания**

**Работа в учебнике**

– Мы уже говорили, что планета, как и мы с вами может болеть.

– Что к этому приводит? *(Загрязнение океана, вырубка леса).*

– А может ли один человек вылечить планету? *(Нет, здесь надо потрудиться всем людям).*

– Да, охрана окружающей среды – задача всего человечества. Как эту проблему решают люди, вы узнаете, прочитав статью "Лечить планету сообща" на с.50 – 52.

*Учащиеся читают статью под руководством учителя.*

– А теперь опираясь на этот текст попробуем ответить на вопросы в рабочей тетради на печатной основе.

**Работа в рабочей тетради (с. 15)** 1 **4**

– Что такое экологическая проблема?

– А какие экологические проблемы вас волнуют? Запишите. (№1)

– Задание №2. Прочитайте.

– Приведите примеры международных соглашений по охране окружающей среды. Запишите.

– Назовите экологические организации.Запишите.

– Назовите Международные экологические дни. Запишите несколько примеров.

– Ребята, подумайте, обсудите с родителями вопрос: "Для чего объявлены международные дни, посвященные защите природы?"

**Подведение итогов 4 5 1** 1

– Какие экологические проблемы мы с вами решали?

– Отчего возникает и к чему приводит загрязнение океана?

– В чем причины уничтожения лесов? Чем это опасно?

– Почему и как людям приходится бороться с мусором?

– Назовите международные экологические организации.

– Какая экологическая организация имеет эмблему с изображением панды?

– Если люди погубят окружающую природу, смогут ли они сами выжить?

А сейчас нам предстоит не менее важное задание. Пользуясь страничками нашей «Зеленой книги» составьте вопросы, которые вы могли бы задать при повторении сегодняшней темы на следующем уроке. Заполняя наши листы «Тонкие и толстые вопросы.

– Помните, что мы можем задавать вопросы, на которые можно ответить «Да-нет», и есть вопросы, требующие рассуждений.

– Ну что, ребята, я могу сказать, что все вы: МОЛОДЦЫ!!!!!

**самооценка**

**VI. Рефлексия учебной деятельности**

**4**

Ребята, вы сегодня очень хорошо потрудились, понравился вам наш совместный урок? Какое у вас сейчас настроение, поднимите фигурки с вашим настроением ( у детей на столах лежат смайлики, с помощью их они показывают свое настроение)

– Понравилось ли вам быть исследователями?

– Что нового вы сегодня узнали?

– Какая работа на уроке вам понравилась больше всего?

– Что вызвало наибольшие затруднения?

**самооценка**

**VII. Домашнее задание**

 Ответь на вопросы «Проверь себя» на стр.53

Пересказ текста