Саварина И.Н.

Заведующий структурным подразделением

 «детский сад» МОУ «Тавровская СОШ»

Целью социальной политики в области дошкольного образования является реализация права каждого ребенка на качественное, доступное образование, увеличение охвата детей дошкольным образованием.

Реализация поставленной цели решается в рамках следующих приоритетных направлений:

* доступность дошкольного образования: развитие вариативных форм дошкольного образования;
* развитие инклюзивного, интегративного и специального дошкольного образования: обеспечение доступности образования и определение образовательных маршрутов для детей с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями;
* психолого-педагогическая поддержка семьи: оказание помощи родителям, воспитывающим детей в семье.

В целях обеспечения доступности дошкольного образования для детей раннего возраста в соответствии с поручением Губернатора Белгородской области по итогам заседания Правительства области от 28.08.2015 года, органами местного самоуправления муниципальных образований разработаны муниципальные планы («дорожные карты») по развитию вариативных форм в сфере дошкольного образования для обеспечения местами в дошкольных организациях детей в возрасте до трех лет. Мероприятия муниципальных планов включены в региональный план мероприятий («дорожную карту») по обеспечению детей в возрасте до трех лет программами поддержки раннего развития, утвержденный приказом департамента образования области от 04.03.2016 года № 756.

Для повышения эффективности реализации мероприятий вышеуказанных «дорожных карт» были разработаны методические рекомендации.

**Что такое вариативные формы дошкольного образования?**

Вариативные формы дошкольного образования —

* это современные модели, направленные на наиболее полное удовлетворение спроса населения на услуги дошкольного образования и качество оказываемых услуг, в том числе, на создание условий для развития негосударственного сектора ДО, обеспечение поддержки семейного воспитания.
* это структурные подразделения государственных образовательных учреждений, реализующих общеобразовательные программы дошкольного образования (от 2 месяцев до 7 лет).

**Целью вариативных форм  дошкольного образования** является:

- реализация права каждого ребенка на качественное и доступное образование,

-предусматривает разный режим пребывания детей

* с нормой развития,
* с ограниченными возможностями здоровья,
* особыми образовательными потребностями.

**Какие существуют виды вариативных форм дошкольного образования?**

К вариативным формам дошкольного образования для детей с 2 месяцев до 7 лет относятся:

* семейный детский сад;
* центр игровой поддержки ребенка;
* консультативный центр;
* лекотека;
* группа кратковременного пребывания.

**Семейный детский сад (СДС)** создается с целью:

* обеспечения всестороннего развития детей от 1 года до 7 лет;
* реализацией на практике индивидуального подхода в воспитании ребенка;
* расширения форм дошкольного образования для детей с проблемами здоровья и развития;
* поддержки многодетных семей;
* предоставления многодетным родителям возможности трудоустройства.

На должность воспитателя СДС назначается родитель многодетной семьи, в которой он создается. В случае если в многодетной семье имеется один или двое детей дошкольного возраста, организация семейного детского сада допускается при условии приема детей дошкольного возраста из других многодетных семей.

**Центр игровой поддержки (ЦИП) -** структурное подразделение организации дошкольного образования, осуществляющее психолого-педагогическое сопровождение всестороннего развития детей в возрасте до трех лет, не посещающих детский сад, на основе организованной игровой деятельности.

Специфика центров игровой поддержки состоит в работе по повышению психолого-­педагогической компетентности родителей, имеющих детей без особых образовательных потребностей.

Задачи **центра игровой поддержки**:

* содействие социализации ребенка посредством организации игровой деятельности;
* обучение родителей способам применения различных видов игровых средств обучения, организации развивающих игр;
* консультирование родителей в вопросах создания развивающей среды, формированию оптимального состава игровых средств обучения (с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка);
* ознакомление родителей с современными видами игровых средств обучения.

**Консультативный центр (КЦ)** — для детей в возрасте от 1 года до 7 лет, воспитывающихся в условиях семьи, создается с целью:

* обеспечение единства и преемственности семейного и общественного воспитания;
* оказание психолого-педагогической помощи родителям;
* поддержка всестороннего развития личности детей, не посещающих образовательные учреждения.

Специалистами ФГАУ «ФИРО» предложено несколько моделей оказания помощи родителям в Консультационном центре.

* «Диагностическая модель» - проведение мероприятий по определению уровня развития ребенка для оказания актуальной помощи родителям.
* «Психолого-педагогическая модель» — обучение родителей, направленное на формирование у них педагогической культуры и предотвращение возникающих семейных проблем посредством бесед, теоретических и практических семинаров, мастер-классов.
* «Консультативная модель» - включение родителей в целенаправленный развивающий процесс посредством информирования (как в очной, так и в дистанционной форме) о физиологических и психологических особенностях развития ребенка, существующих механизмах ранней помощи.

К категориям получателей услуг Консультационных центров относятся:

* родители детей раннего и дошкольного возраста, обеспечивающие получение детьми дошкольного образования в форме семейного образования (отсутствует потребность в обеспечении местом в муниципальной дошкольной образовательной организации);
* родители детей раннего и дошкольного возраста, не получающие услуги дошкольного образования в образовательной организации;
* родители детей раннего и дошкольного возраста, получающие услуги дошкольного образования в образовательной организации;
* родители с детьми с особыми образовательными потребностями.

Также в регионе существует опыт организации Консультационных центров для будущих родителей, деятельность которых направлена на подготовку к воспитанию здорового ребенка. Консультационные центры для будущих мам и семей, воспитывающих детей раннего возраста, функционируют в г. Белгороде и Алексеевском районе.

Группы развития создаются с целью организации присмотра, ухода и развития детей. К таким относятся группы:

* вечернего пребывания,
* выходного и праздничного дня,
* группы для детей, у которых русский язык не является родным (для адаптации в русскоязычной среде);
* «профильные» группы (с реализацией одного или нескольких приоритетных направлений). Данными вариативными формами, в основном, охвачены дети, посещающие группы полного дня пребывания дошкольных образовательных организаций, поэтому основное содержание работы с детьми в этих группах - досуговая и игровая деятельность.

ООП не реализуется.

Лекотека - структурное подразделение организации дошкольного образования, осуществляющее психолого-педагогическое сопровождение семей, воспитывающих детей с проблемами в развитии, ориентированное на индивидуально-личностные возможности и особенности ребенка.

Задачи лекотеки:

* психолого-педагогическое обследование детей и детско-родительского взаимодействия;
* предоставление родителям информации по вопросам развития и воспитания ребенка;
* вовлечение родителей в процессы обследования и стимуляции развития детей;
* подбор адекватных средств общения с ребенком, оптимальных способов обучения;
* помощь в личностно-социальном развитии ребенка;
* формирование предпосылок для обучения ребенка в организациях дошкольного образования.

ПРОГРАММЫ:

* индивидуальные программы психолого-педагогического сопровождения ребенка;
* индивидуальные программы работы с семьей.

Родители являются полноправными участниками реализации индивидуальной программы сопровождения ребенка, приобретая навыки общения с ребенком с особыми образовательными потребностями и получая профессиональную поддержку.

Группа кратковременного пребывания (далее - ГКП) - вариативная форма организации дошкольного образования, являющаяся структурным подразделением образовательной организации, функционирующая в режиме неполного дня пребывания ребенка раннего или дошкольного возраста.

Определена также следующая направленность ГКП:

* группа адаптации;
* группа «Особый ребенок» (для детей с отклонениями в развитии);
* группа подготовки детей к школе.

*Группа адаптации* от 2 месяцев **до 3 лет**, нацелена на всестороннее развитие и раннюю социализацию детей, позволяющие обеспечить привыкание ребенка к условиям организации дошкольного образования.

*Группа «Особый ребенок*» для детей от 2 месяцев до 7 (восьми) лет с ОВЗ и/или имеющих инвалидность, нацеленная на получение услуг дошкольного образования детьми с ОВЗ и/или имеющих инвалидность с учетом их психофизических особенностей.

Содержание работы с воспитанниками ГКП со статусом «ОВЗ» определяется адаптированной образовательной программой, с учетом рекомендаций индивидуальной программы реабилитации/ абилитации (при наличии инвалидности). Для детей с ОВЗ Должны быть созданы специальные условия.

*Группы подготовки детей к школе* нацелены на развитие и обучение детей старшего дошкольного возраста в условиях образовательных организаций.

ПРОГРАММЫ любые, кроме примерной образовательной программы «Первые шаги» (авт. Е.О. Смирнова, Л.Н. Галигузова и др.), ориентированной па работу с детьми раннего возраста.

При этом содержание и организация образовательного процесса должны быть направлены не на пополнение запаса знаний, умений и навыков, а на развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности.

Департамент образования Белгородской области рекомендует при организации деятельности вариативных форм с кратковременным режимом пребывания отдавать приоритет группам с реализацией образовательной программы дошкольного образования.

НОРМАТИВНО – ПРАВОВАЯ БАЗА

* Устав
* Приказ об открытии (Учредитель)
* Приказ по учреждению
* Положение
* Штатное расписание
* Смета расходов на содержание
* Договор с родителями
* Режим дня и распорядок организации жизнедеятельности детей
* Список детей
* Заявления родителей (законных представителей)
* Личные дела воспитанников
* Должностные инструкции педагогов, графики работы
* Образовательная программа